

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. №___

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать магистрантам представление о возможностях выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы в исследовательской деятельности, определять этапы решения проблемы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действия; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основных этапах в развитии научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной теории аргументации;

раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение); формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями;

раскрытие сущности аргументации, ее структуры, правилах и ошибках аргументации, применение аргументации в исследовательской деятельности;

развивать и усовершенствовать практические навыки построения аргументации, доказательства и опровержения;

выработка умений и навыков проведения различных видов спора;

формирование творческого мышления и научного мировоззрения магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Теория аргументации в исследовательской деятельности» как предшествующих: Б1.О.01.01. «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.03.01 «Вопросы современной физики». Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Теория аргументации в исследовательской деятельности» как последующих: Б1.О.03.02 «Основы учения о биосфере», Б1.В.02.01. «История науки и образования», Б1.В.02.02 «Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций Владеть: приемами и методами критического анализа
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

		<p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Знать: теоретические основы выстраивания профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: разрабатывать,</p>

		<p>планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области</p>

		личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления	Понятие, виды понятий. Отношения между понятиями. Виды суждений, состав суждений. Виды умозаключений. Гипотезы	18	2	2	0	14

	1.2	Законы логики	закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания	18	2	2	0	14
2	2.1	Основы теории аргументации	Понятие аргументации. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение	18	2	2	0	14
	2.2	Анализ и структура аргументации	Аргументы. Демонстрация. Виды аргументов	18	2	2	0	14
3	3.1	Правила и ошибки в аргументации	Правила, ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации	18	2	2	0	14
4	4.1	Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	Понятие спора. Аргументация и дискуссия. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора.	18	2	2	0	14
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, суждение, умозаключения как формы абстрактного мышления	Общая характеристика понятия. Логические приемы образования понятия. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, виды определений, деление понятий, виды деления, классификация. Предложение, суждение, высказывание. Виды суждений. Отношения логического следования между высказываниями.	2

			Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Правдоподобные рассуждения	
	1.2	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	2
2	2.1	Основы теории аргументации	Аргументация: от логики до рабулистики. Предметная область аргументации. Виды аргументации	2
	2.2	Анализ и структура аргументации	Точка зрения. Аргументы. Контекст аргументации. Алгоритм анализа аргументации. Понятие структуры аргументации. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Уровни сложности аргументации. Алгоритм определения структуры аргументации	2
3	3.1	Правила и ошибки в аргументации	Правила эффективного аргумента. Правило свободы, типичные ошибки. Правило бремени доказательства, типичные ошибки. Правило обоснование точки зрения, типичные ошибки. Правило критики точки зрения, типичные ошибки. Правило обоснования аргументов, типичные ошибки. Правило запрета неправдивых аргументов, типичные ошибки. Правило релевантности аргументации, типичные ошибки. Правило представления аргументации, типичные ошибки. Правило логичности, типичные ошибки. Правило завершения спора, типичные ошибки. Импровизация в аргументации	2
4	4.1	Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	Понятие спора. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Тактические приемы влияния. Психологический приемы влияния. Невербальные приемы влияния	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, суждение, умозаключения как формы абстрактного мышления	Общая характеристика понятия. Логические приемы образования понятия. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, виды определений, деление понятий, виды деления, классификация. Предложение, суждение, высказывание. Виды суждений. Отношения логического следования между высказываниями. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Правдоподобные рассуждения	2
	1.2	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	2
2	2.1	Основы теории аргументации	Аргументация: от логики до рабулистики. Предметная область аргументации. Виды аргументации	2
	2.2	Анализ и структура аргументации	Точка зрения. Аргументы. Контекст аргументации. Алгоритм анализа аргументации. Понятие структуры аргументации. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Уровни сложности аргументации. Алгоритм определения структуры аргументации	2
3	3.1	Правила и ошибки в аргументации	Правила эффективного аргумента. Правило свободы, типичные ошибки. Правило бремени доказательства, типичные ошибки. Правило обоснование точки зрения, типичные ошибки. Правило критики точки зрения, типичные ошибки. Правило обоснования аргументов, типичные ошибки. Правило запрета	2

			<p>неправдивых аргументов, типичные ошибки. Правило релевантности аргументации, типичные ошибки.</p> <p>Правило представления аргументации, типичные ошибки.</p> <p>Правило логичности, типичные ошибки. Правило завершения спора, типичные ошибки. Импровизация в аргументации</p>	
4	4.1	Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	<p>Понятие спора. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора.</p> <p>Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Тактические приемы влияния. Психологический приемы влияния. Невербальные приемы влияния</p>	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Общая характеристика понятия. Логические приемы образования понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, виды определений, деление понятий, виды деления, классификация.</p> <p>Предложение, суждение, высказывание. Виды суждений. Отношения</p>	подготовка сообщений и докладов	14

		логического следования между высказываниями. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Правдоподобные рассуждения.		
	1.2	Законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Софизмы. Парадоксы	упражнения	14
2	2.1	Аргументация: от логики дорабулистки .Предметная область аргументации. Виды аргументации	упражнения	14
	2.2	Точка зрения. Аргументы. Контекст аргументации. Алгоритм анализа аргументации. Понятие структуры аргументации. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Уровни сложности аргументации. Алгоритм определения структуры аргументации	подготовка сообщений и докладов	14
3	3.1	Правила эффективного аргумента. Правило свободы, типичные ошибки. Правило бремени доказательства, типичные ошибки. Правило обоснование точки зрения, типичные ошибки. Правило критики точки зрения, типичные ошибки. Правило обоснования	Подготовка доклада	14

		<p>аргументов, типичные ошибки. Правило запрета неправдивых аргументов, типичные ошибки.</p> <p>Правило релевантности аргументации, типичные ошибки</p> <p>Правило представления аргументации, типичные ошибки.</p> <p>Правило логичности, типичные ошибки</p> <p>Правило завершения спора, типичные ошибки.</p> <p>Импровизация в аргументации</p>		
4	4.1	<p>Понятие спора. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Тактические приемы влияния. Психологический приемы влияния. Невербальные приемы влияния</p>	Подготовка публичного выступления	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кокарева Ю.В. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Ю.В. Кокарева, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 149 с.
2. Руденко, А.М. Логика: учеб. пособие / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. –

251 с. – (Серия "Высшее образование").

3. Ивлев, Ю.В. Логика. Краткий курс [Текст]: учеб. пособие / Ю. В. Ивлев. – Москва: Проспект, 2017. – 144с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Скотовиков, А. К. Логика. Учебник и практикум для вузов / А. К. Скотовиков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 575 с.

2. Хоменко И. В. Логика: Учебник и практикум / И. В. Хоменко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 192 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума. 2-е изд., испр. и доп. Монография / А. В. Иванов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 257 с.

2. . Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс: Учебное пособие / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 225.

3. Васюков, В. Л. Категорная логика. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Л. Васюков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 201 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка докладов, устных сообщений с предоставлением тезисов и др.

4. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания

выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

5. Доклад. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Студент выбирает одну из предложенных тем доклада.

6. Упражнения. Упражнения выполняются в каждом модуле. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

7. Реферат. Студент выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.

8. Исследовательская задача. При решении исследовательской задачи важно, чтобы студент нашел различные варианты решения проблемы, для которой не известно типовое решение. Одна из целей решения исследовательской задачи – дать студентам возможность увидеть разнообразие решений, а также возможность применения полученной информации на практике.

9. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

10. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из различных информационных и научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

11. Публичное выступление. Студент выбирает одну из предложенных тем публичного выступления. Студент может выбрать тему, не включенную в список, но только по согласованию с преподавателем. Студент самостоятельно определяет, перед какой аудиторией будет произнесено данное выступление и в соответствии с этим выбирает подходящие приемы подачи текста. При оценивании выступление особое внимание обращается на качество подготовки выступления и заключения, время, а также внешний вид оратора.

12. Решение логических задач. Логические задачи решаются студентом индивидуально. Студент демонстрирует знания, полученные на лекции в обобщенной форме, полученные самостоятельно, навыки профессиональной деятельности, научное мышление и речь.

13. Деловая игра. Деловая игра проводится в 4 модуле как проверка сформированности

навыка применения требований теории аргументации в практической деятельности. Студент должен продемонстрировать предварительную информационную готовность в игре, принять активное участие в работе группы, уметь выступать от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнять ответчика. При оценивании участия студента в деловой игре учитываются качество его аргументации, ораторское мастерство, внешний вид.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Владимировна Кокарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.