

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы биоэтики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности применять методики и технологии организации образовательной деятельности, проводить диагностику и оценивание образовательного процесса с опорой на представления о биоэтических проблемах в жизни индивида и общества

Задачи изучения дисциплины:

- получить ясное представление о всепроникающем характере нравственности и морали; - определить предмет биоэтики; - выделить и проанализировать важнейшие категории светской и религиозной биоэтики и морального сознания. - исследовать различные социокультурные интерпретации понятия морали, ее структуру и функции - получить ясное представление о всепроникающем характере нравственности и морали; - приобрести знания о моральных ценностях, о типах морального сознания и моральных качествах человека; - сформировать целостное представление об истории развития биоэтики, как мировой, так и отечественной.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Социальные дисциплины. Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Основ биоэтики» как предшествующих: "Современные проблемы науки и образования". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Основы биоэтики» необходимо как предшествующее или параллельное: "Общество: сущность и структура", "Производственная практика (педагогическая)".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности;- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Уметь: находить способы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, в ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферах</p> <p>Владеть: механизмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности обучающихся духовно-нравственного развития</p>

		Владеть: навыками планирования и осуществления совместно с педагогом превентивных мероприятий профилактической направленности
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знать: принципы духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Уметь: проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей</p> <p>Владеть: - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	<p>Знать: общие закономерности научного познания; концепции современной методологии науки</p> <p>Уметь: определять специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений</p> <p>Владеть: навыками определения места проблематики, связанной с методологией научного познания в общей системе гуманитарного знания</p>
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать и	Знать: способы использования

	<p>решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>методологических подходов в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами</p> <p>Уметь: критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу научных проблем, применять полученные методологические знания в познавательном процессе</p> <p>Владеть: навыками применения концептуального и теоретического инструментария анализа социогуманитарных проблем</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>Знать: современные методы научного исследования в гуманитарной сфере</p> <p>Уметь: понимать философские концепции и основы методологии научного познания</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками использования форм научных знаний для получения нового знания</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: применять методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения предмету</p> <p>Владеть: навыками установления особенности оценки и определения эффективности</p>

		формирования образовательной среды
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	<p>Знать: основные методы обеспечения качества образования</p> <p>Уметь: отбирать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образования</p> <p>Владеть: навыками проектирования программ для обеспечения качества образования</p>
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	<p>Знать: способы проектирования элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования и диагностики уровня сформированности умений и навыков обучающихся</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретически	Биоэтика как	17	2	5	0	10

		е проблемы биоэтики	дисциплина. Структура предметной сферы биоэтики. Основные проблемные поля биоэтики					
2	2.1	Практические проблемы биоэтики	Этика биомедицинских исследований. Этические проблемы отдельных медицинских областей. Этические проблемы новых биомедицинских технологий	19	3	5	0	11
3	3.1	Биоэтика как наука	Проблема метода в биоэтике. Подход, основанный на принципах. Подход, основанный на случаях. Уровни этического анализа	17	2	5	0	10
4	4.1	Биоэтика и другие сферы знания человека о мире	Проблемы качества жизни в биоэтике. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Биоэтика и общество	19	3	5	0	11
Итого				72	10	20	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические проблемы биоэтики	Биоэтика как дисциплина. Структура предметной сферы биоэтики. Основные проблемные поля биоэтики	2
2	2.1	Практические проблемы биоэтики	Этика биомедицинских исследований. Этические проблемы отдельных медицинских областей. Этические проблемы новых биомедицинских технологий	3
3	3.1	Биоэтика как наука	Проблема метода в биоэтике. Подход, основанный на принципах.	2

			Подход, основанный на случаях. Уровни этического анализа	
4	4.1	Биоэтика и другие сферы знания человека о мире	Проблемы качества жизни в биоэтике. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Биоэтика и общество	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические проблемы биоэтики	Биоэтика как дисциплина. Структура предметной сферы биоэтики. Основные проблемные поля биоэтики	5
2	2.1	Практические проблемы биоэтики	Этика биомедицинских исследований. Этические проблемы отдельных медицинских областей. Этические проблемы новых биомедицинских технологий	5
3	3.1	Биоэтика как наука	Проблема метода в биоэтике. Подход, основанный на принципах. Подход, основанный на случаях. Уровни этического анализа	5
4	4.1	Биоэтика и другие сферы знания человека о мире	Проблемы качества жизни в биоэтике. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Биоэтика и общество	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)



1	1.1	<p>1. Формирование этических норм в процессе антропогенеза</p> <p>2. Специфика религиозно-этической мысли. 3. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме. 4. Биоэтика и Православие. 5. Биоэтика и Ислам.</p>	подготовка докладов	10
2	2.1	<p>1. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике.</p> <p>2. Утилитаризм. Утилитаризм действия и правила. 3. Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения. 4. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. 5. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. 6. Теория справедливости Дж. Ролза.</p>	подготовка докладов	11
3	3.1	<p>1. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели Этика естественного закона римского католичества.</p> <p>2. Принципы биомедицинской этики.</p> <p>3. Моральные обязательства врачей и права пациентов. 4. История возникновения генетики. Программа «Геном человека». 5. Генная терапия. Клонирование человека и «евгеника». 6. Действие этического кодекса</p>	подготовка докладов	10

		медицинской сестры в России.		
4	4.1	1. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. 2. Этические проблемы исследовательской методологии. 3. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. 4. Этические и юридические проблемы СПИДа, оказания психиатрической, наркологической помощи.	подготовка докладов	11

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для – вузов / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. 2. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 386 с. 3. Протанская, Е. С. Биоэтика: Учебник и практикум / Е. С. Протанская. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 292.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Завьялова, Е. Б., Зайцев, Ю. К., Студеникин, Н. В. Корпоративная социальная ответственность. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 125с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). 2. Силуянова И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. 3. Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 147 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Библиотека Российской Академии наук	<a href="https://www.rasl.ru/">https://www.rasl.ru/</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://window.edu.ru/resource/548/10548">http://window.edu.ru/resource/548/10548</a>
Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Философская библиотека средневековья	<a href="http://antology.rchgi.spb.ru/">http://antology.rchgi.spb.ru/</a>
Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

2) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Устное сообщение с предоставлением презентации / Доклад. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Проведение коллоквиума по первому модулю. Коллоквиум проводится со студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя.

Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление аннотированного списка литературы по темам курса. Студенты составляют список научных работ по определенной теме. К каждой научной работе из списка пишут

аннотацию. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста. Средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Написание реферата. Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Разработка плана-конспекта учебного занятия. Преподаватель предлагает студентам схему составления плана-конспекта учебного занятия. Тему занятия студенты выбирают самостоятельно. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

Промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Александровна Эмих

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.