

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить особенности содержания и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть психологическую характеристику воспитанников детского дома

Рассмотреть основные направления деятельности интернатных учреждений

Изучить организацию и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-</p>

		<p>дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками использования основных нормативно-правовые актов в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеть: возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления</p>

		<p>лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: психолого-педагогической поддержкой обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития,</p>

		<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: реализацией программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных</p>

	<p>учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методическим обеспечением взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: координацией взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять координацию</p>

		<p>взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Владеть: разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологические особенности детей и подростков, воспитывающихся в детском доме	Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома.	18	4	4	0	10
2	2.1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений	Тема 1. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Тема 3. Вариативные модели	18	4	4	0	10



			организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома.					
3	3.1	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений	Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	18	4	4	0	10
4	4.1	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений	Тема 1. Проведение комплексной диагностики проблем ребенка. Тема 2. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Проблема сиротства в современной России.	Причины сиротства. Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах. Характеристика системы общественного воспитания в России.	2
	1.1	Тема 2. Психологическая характеристика	Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. Проблемы интеллектуального развития воспитанников. Проблемы	2

		воспитанника детского дома.	эмоционально-волевого развития воспитанников. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. Проблемы половой идентификации воспитанников. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Качества, формируемые обстановкой детского дома: группы психологических и социальных качеств. Особенности картины мира воспитанника детского дома. Влияние закрытой среды, неполноценность общения как ведущие причины формирования педагогической запущенности. Проблемы социализации детей-сирот.	
2	2.1	Тема 1. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе.	Потребность, необходимость и специфика педагогической, социально-педагогической, психологической поддержки детей-сирот. Направления деятельности: социальное, педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, коррекционно-развивающее и патронирующее.	2
	2.1	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.	Задачи социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот; оказания им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам и нормам; создание благоприятных условий проживания и развития детей.	2
3	3.1	Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений	Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников. Функции воспитателя. Взаимодействие учителя и воспитателя, совместное	1

		интернатного типа.	планирование воспитательных мероприятий. Разработка индивидуальных планов для воспитанников, имеющих проблемы с обучением и поведением.	
3.1	Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа.	Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме: психологическая диагностика (изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждениях интернатного типа, определение индивидуальных особенностей воспитанников; психологическая профилактика, направленная на предупреждение проявлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая коррекция, предусматривающая активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности; психологическое просвещение воспитанников, педагогов, руководителей образовательного учреждения, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе; консультативная деятельность, направленная на оказание помощи детям, педагогическим работникам посредством психологического консультирования.	2	
3.1	Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на	1	

			<p>личность воспитанника в целом.</p> <p>Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень ЗУН, состояние и развитие речи.</p>	
4	4.1	<p>Тема 1.</p> <p>Проведение комплексной диагностики проблем ребенка.</p>	<p>Педагогическая коррекция как воздействие на характеристики личности воспитанника в целом.</p> <p>Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии.</p>	2
	4.1	<p>Тема 2.</p> <p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень развития компетентностей, состояние и развитие речи.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Проблема сиротства в современной России	Причины сиротства. Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах. Характеристика системы общественного воспитания в России.	2
	1.1	Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома	Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. Проблемы интеллектуального развития воспитанников. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. Проблемы половой идентификации воспитанников. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Качества, формируемые обстановкой детского дома: группы психологических и социальных качеств. Особенности картины мира воспитанника детского дома. Влияние закрытой среды, неполноценность общения как ведущие причины формирования педагогической запущенности. Проблемы социализации детей-сирот.	2
2	2.1	Тема 1. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе.	Потребность, необходимость и специфика педагогической, социально-педагогической, психологической поддержки детей-сирот. Направления деятельности: социальное, педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, коррекционно-развивающее и патронирующее.	2
	2.1	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.	Задачи социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот; оказания им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных	2

			<p>жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам и нормам; создание благоприятных условий проживания и развития детей.</p>	
3	3.1	<p>Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа.</p>	<p>Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников. Функции воспитателя. Взаимодействие учителя и воспитателя, совместное планирование воспитательных мероприятий. Разработка индивидуальных планов для воспитанников, имеющих проблемы с обучением и поведением.</p>	1
	3.1	<p>Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа.</p>	<p>Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме: психологическая диагностика (изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждениях интернатного типа, определение индивидуальных особенностей воспитанников; психологическая профилактика, направленная на предупреждение проявлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая коррекция, предусматривающая активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности; психологическое просвещение воспитанников, педагогов, руководителей образовательного учреждения, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе;</p>	2

			консультативная деятельность, направленная на оказание помощи детям, педагогическим работникам посредством психологического консультирования.	
	3.1	Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	<p>Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на личность воспитанника в целом.</p> <p>Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень ЗУН, состояние и развитие речи.</p>	1
4	4.1	Тема 1. Проведение комплексной диагностики проблем ребенка.	<p>Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на личность воспитанника в целом.</p> <p>Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического</p>	2

			здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии.	
	4.1	Тема 2. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень ЗУН, состояние и развитие речи.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема сиротства в современной России. Психологическая характеристика воспитанника детского дома.	Анализ нормативных документов Создание вторичного текста на основе прочитанного	10
2	2.1	Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях	Подготовка и проведение ролевой игры Подготовка к собеседованию	10



		интернатного типа. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома.		
3	3.1	Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Соци ально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Corre кционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	Создание кейса по определенным проблемам Подготовка к собеседованию Решение ситуационных задач	10
4	4.1	Проведение комплексной диагностики проблем ребенка. Составление индивидуальных коррекц ионно-развивающих программ.	Составление аннотированного списка литературы Подготовка к собеседованию. Решение ситуационных задач	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - М. : Академия, 2006. - 439 с. (всего 13).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: научное издание / под ред. : Н. В. Серебряковой. - СПб. : КАРО, 2005. - 103 с. (всего 1).
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М. : Академия, 2004. - 256 с. (всего 23).

4. Сидорова, Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методическое пособие. - М. : Айрис-Пресс, 2004. - 112 с. (всего 1).

5. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно - развивающими технологиями: учебное пособие для студентов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (всего 7).

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. <http://www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E>

2. Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. <http://www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC>

3. Бакуева О.Н. Подготовка специалистов по работе с детьми-сиротами и социальными сиротами в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : в сб. "Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях". - Электрон. текстовые дан. – Орехово-Зуево, 2014. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23923081>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Алексеенкова, Елена Геннадьевна. Личность в условиях психической депривации : учеб. пособие / Алексеенкова Елена Геннадьевна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 96 с. Всего 3

2. Кондратьев, Михаил Юрьевич. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / Кондратьев Михаил Юрьевич. - Москва : Питер, 2005 ; Санкт-Петербург. - 304 с. Всего 4

3. Развитие и воспитание детей в домах ребенка : учеб. пособие / под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 375 с. Всего 1

4. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебно- метод. пособие. - Москва : РГСУ, 2008. - 192с. Всего 1

5. Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова [и др.]. - Москва : Социальный проект, 2003. - 272 с. Всего 4

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми : Учебник и практикум / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 289. <http://www.biblio-online.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>

2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Альт Образование
- 2) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими

рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.