

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Психологическое здоровье человека
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Проанализировать теоретико-методологические основания и прикладные исследования проблем психологического здоровья человека.

Задачи изучения дисциплины:

Проанализировать зарубежные и отечественные подходы к толкованию психологического здоровья.

Провести содержательный анализ критериев психологического здоровья человека.

Обозначить актуальные направления и тенденции исследований проблем психологического здоровья человека.

Раскрыть условия обеспечения психологического здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое здоровье человека» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами в 4 семестре. В результате изучения дисциплины магистранты получают базовые теоретические знания в области психологического здоровья, знакомятся с общими механизмами обеспечения психологического здоровья человека.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Планирует свое профессиональное развитие с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности психолога и понимает их возможные последствия
УК-6	УК-6.2. Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Уметь: - отличить нестандартную ситуацию от штатной; - анализировать профессиональные ситуации на основе этических норм; - предпринимать адекватные действия для решения нестандартной ситуации
УК-6	УК-6.3. Выявляет стимулы для саморазвития; определяет реалистические цели профессионального роста.	Владеть: действиями для анализа проявлений психического функционирования человека, профилактики и преодоления профессионального стресса
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Знать: - основные философские и психологические теории, раскрывающие понятия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»; - критерии психологического здоровья человека; - комплексные характеристики психологически здорового человека; - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий,

		<p>связанных с проблемами психологического здоровья личности.</p> <p>Уметь: - выделять систему показателей психологического здоровья человека; - умеет распознавать комплекс условий, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека; - учитывать индивидуальные параметры жизнедеятельности человека в оценке его психологического здоровья.</p> <p>Владеть: - действиями, направленными на анализ проявлений психического функционирования человека</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: - методологические основы диагностики показателей психологического здоровья человека; - теоретико-методологические основы предупреждения рисков для психологического здоровья человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: - учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в диагностике, экспертизе и коррекции параметров психологического здоровья личности; - осуществлять постановку задач профилактики психологического неблагополучия.</p>

		<p>Владеть: действиями и способами разработки программ оценки, коррекции и профилактики психологического неблагополучия</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p>	<p>Знать: - критерии психологического здоровья человека;</p> <p>- комплексные характеристики психологически здорового человека;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, связанных с проблемами психологического здоровья личности</p> <p>выделять систему показателей психологического здоровья человека;</p> <p>Уметь: - распознавать комплекс условий, которые могут оказывать влияние на психологическое здоровье человека;</p> <p>- учитывать индивидуальные параметры жизнедеятельности человека в оценке его психологического здоровья.</p> <p>Владеть: - действиями, направленными на анализ проявлений психического функционирования человека</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы предупреждения рисков для психологического здоровья человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: - осуществлять постановку задач психологического консультирования по вопросам психологического неблагополучия.</p>

		<p>Владеть: действиями и способами разработки программ психологического консультирования по вопросам психологического неблагополучия</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Представляет значение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы и способы предупреждения рисков психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Проводит в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач</p>	<p>Уметь: разрабатывать комплекс мер по предупреждению психологического неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности человека</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p>Знать: - критерии психологического здоровья человека с учетом возрастных, социальных и др. особенностей; - комплексные характеристики поведения человека в различных условиях жизнедеятельности, характеризующие его с точки зрения психологического здоровья; - методологические основы исследования различных признаков психологического неблагополучия человека; - основные методологические принципы и методы оценки психологических состояний</p>

		человека Уметь: - разрабатывать программу исследования психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды.
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.	Уметь: проводить эмпирическое исследование психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	Владеть: способами представления результатов исследования психологического здоровья человека с учетом параметров жизненной среды

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологическое здоровье человека как предмет комплексного исследования.	Системный подход к толкованию психологического здоровья	24	2	2	0	20
2	2.1	Основные концепции и модели психологического	Основные концепции и модели психологического здоровья.	24	3	3	0	18

		здоровья.						
3	3.1	Социальные аспекты психологического здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	Тема 1. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья. Тема 3. Возрастные аспекты психологического здоровья человека	30	6	4	0	20
4	4.1	Образ жизни и психологическое здоровье человека.	Тема 1. Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека Тема 2. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	30	4	6	0	20
Итого				108	15	15	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход к толкованию психологического здоровья	Содержание понятия «психологическое здоровье». Соотношение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Теоретические и методические аспекты проблемы психологического здоровья. Перспективы исследований по проблеме психологического здоровья.	2
2	2.1	Концепции и модели психологии	Европейский подход к анализу психологии здоровья.	3

		логического здоровья	Психологическое здоровье личности и ее духовно-нравственное состояние.	
3	3.1	Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.	Понятие "психологические ресурсы личности". Ресурсный подход в психологии. Типология ресурсов. Осознание как путь к психологическому здоровью субъекта.	1
	3.1	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья.	Психологическая устойчивость личности и психологическое здоровье. Психологические типы личности и психологическое здоровье. Акцентуации характера и проблема психологического здоровья человека.	1
	3.1	Возрастные аспекты психологического здоровья человека	Психологическое здоровье как результат психического развития. Индивидуальные варианты возрастного развития. Ответственность взрослых за психологическое здоровье ребенка. Семья и психологическое здоровье ребенка.	4
4	4.1	Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека	Психологическое здоровье человека в условиях современной культуры. Специфика средовой адаптации человека. Преодоление трудных жизненных условий.	2
	4.1	Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	Профессиональное здоровье человека. Профессиональный стресс. Факторы, механизмы формирования и структура синдрома профессионального выгорания. Факторы и психологические механизмы профессиональной деформации.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Системный подход к толкованию психологического здоровья	<p>Понятие нормы и патологии. Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».</p> <p>Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека. Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психология болезней: психогении.</p>	2
2	2.1	Концепции и модели психологического здоровья	<p>Представления о психологическом здоровье в античной психологии. Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация. Психологическое здоровье в психодинамическом направлении. Гуманистическая модель здоровой личности. Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике. Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Самоосуществление и психологическое здоровье человека. Психологическое здоровье как определенный уровень развития. Модель здоровой личности.</p>	3
3	3.1	Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика.	<p>Социально-психологические факторы психологического здоровья. Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья. Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Локус контроля, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности и др. Смыслотворчество как личностный ресурс. Неадаптивная активность. Самодетерминация</p>	1

			личности.	
	3.1	Индивидуально-психологические аспекты психологического здоровья.	Психологическая устойчивость личности. Психологическая зависимость. Проблемы созависимости. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. Гендерные аспекты психологического здоровья.	1
	3.1	Возрастные аспекты психологического здоровья человека	Психологическое здоровье в раннем возрасте. Проблемы психологического здоровья дошкольников. Проблемы психологического здоровья младших школьников. Проблемы психологического здоровья в подростковом и юношеском возрастах. Психологическое здоровье в периоды взрослости и зрелости. Психологический возраст. Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.	2
4	4.1	Обычные, особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека	Типология критических ситуаций. Преодоление трудных жизненных условий. Психологическая защита. Защитное и совладающее поведение. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Особые и экстремальные условия жизнедеятельности и психологическое здоровье человека.	3
	4.1	Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация	Профессиональная деятельность как образ жизни. Понятие профессионального здоровья. Факторы психологического благополучия в профессии. Профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализация. Успешность в профессии, критерии успешности. Феномен профессионального выгорания: причины, механизмы, последствия. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Профессиональная деформация личности.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие нормы и патологии.</p> <p>Дифференциация понятий «психологическая норма» и «психическая норма», «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».</p> <p>Психическое, личностное, антропopsихологическое здоровье человека.</p> <p>Факторы психологического здоровья. Критерии психологического здоровья. Психология болезней: психогении.</p> <p>Основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.</p>	<p>- Чтение и конспектирование литературы по теме. -</p> <p>Подготовка сообщений -</p> <p>Работа с электронным ресурсом eLibrary.</p>	20
2	2.1	<p>Представления о психологическом здоровье в античной психологии.</p> <p>Адаптационная модель психологического здоровья. Психическая адаптация.</p> <p>Психологическое</p>	<p>- Чтение и конспектирование литературы по теме. -</p> <p>Подготовка сообщений -</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы</p>	18

		<p>здоровье в психодинамическом направлении.</p> <p>Гуманистическая модель здоровой личности.</p> <p>Экзистенциальное понимание личности в современной психологической науке и практике.</p> <p>Гуманистические идеи Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Хорни и др. Понятия «зрелая личность» (Г.Олпорт), «полноценно функционирующий человек» (К.Роджерс), «психически здоровый индивидуум» (А.Маслоу) и др. Самоосуществление и психологическое здоровье человека.</p> <p>Психологическое здоровье как определенный уровень развития. Модель здоровой личности.</p> <p>Духовное бытие человека и его значение относительно проблемы психологического здоровья.</p>		
3	3.1	<p>Социально-психологические факторы психологического здоровья.</p> <p>Девиантологический подход к пониманию психологического здоровья.</p> <p>Психологические ресурсы личности и их содержательная характеристика. Локус контроля,</p>	<p>- Выполнение заданий - Подготовка сообщений -Проведение мини-исследования</p>	20

		<p>эмоциональный интеллект, жизнестойкость, личностный потенциал как ресурсы личности и др. Смыслотворчество как личностный ресурс.</p> <p>Неадаптивная активность.</p> <p>Самодетерминация личности.</p> <p>Психологическая устойчивость личности.</p> <p>Психологическая зависимость. Проблемы созависимости.</p> <p>Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.</p> <p>Гендерные аспекты психологического здоровья. Возраст и психологическое здоровье.</p> <p>Психологическое здоровье в раннем возрасте. Проблемы психологического здоровья дошкольников.</p> <p>Проблемы психологического здоровья младших школьников. Проблемы психологического здоровья в подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>Психологическое здоровье в периоды взрослости и зрелости.</p> <p>Психологический возраст.</p> <p>Психологическое старение: факторы, критерии, профилактика.</p>		
4	4.1	Стресс как фактор психологического здоровья (нездоровья).	- Выполнение заданий - Подготовка сообщений -Проведение мини-	20

		Стрессоры в профессиональной деятельности и признаки вызываемых ими стрессовых состояний. Психологическое здоровье человека в особых и экстремальных условиях жизнедеятельности.	исследования	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека : эталоны, представления, установки : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2001. - 352 с. (32)
2. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 237 с. (5)
3. Психология здоровья : учеб. / под ред. Г. С. Никифорова. - Москва ; Санкт-Петербург, 2006. (4)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 140. <https://biblio-online.ru/viewer/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14#page/1>
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272> (дата обращения: 10.05.2021).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Маслоу А. Мотивация и личность. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 352 с. (1)
2. Психология личности: хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / под ред. Д.Я.

Райгородского. - 3-е изд., доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 512 с. (2)

3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - Москва : АСТ, 2015. - 618 с. (1)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04311-2. <https://biblio-online.ru/viewer/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85#/>

2. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски [Электронный ресурс] / Шаповал И.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529960.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психологическое здоровье человека» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, обобщающей таблицы, составление картотеки публикаций по теме, проведение мини-исследований. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума. По завершению курса предполагается контрольное тестирование.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление таблицы, подготовку сообщений, составление перечня публикаций по теме, проведение мини-исследований.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы

оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.