

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Уголовного права и уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы судебно-медицинских экспертиз  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 40.04.01 - Юриспруденция

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Уголовно-правовая (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Учебная дисциплина призвана сформировать у обучаемых систему знаний о теории, методологии, проблемах и практике судебно-медицинских исследований. Процесс изучения предполагает получение обучаемыми необходимых теоретических знаний, базирующихся на законодательстве, судебно-экспертной, прокурорской и следственной практике.

Задачи изучения дисциплины:

Получение обучающимися знаний о процессуальном и криминалистическом содержании института судебно-медицинских экспертиз, объектах и предмете судебно-медицинских экспертиз, организации и проблемах их производства, Выработка умений формулирования вопросов, подлежащих исследованию и навыков оформления постановления о производстве судебно-медицинских экспертиз.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы судебно-медицинских экспертиз» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Проблемы выявления и расследования преступлений», «Судебная медицина», применяют умения и навыки, сформированные в процессе изучения этих дисциплин. Полученные знания необходимы для прохождения последующей государственной итоговой аттестации студента.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 14        | 14          |
| Лекционные (ЛК)                           | 4         | 4           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 10        | 10          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 94        | 94          |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-2   | ОПК-2.1 Исследование и анализ нормативно-правовых, локальных актов и иных документов на соответствие их содержания и формы действующему законодательству. | <p>Знать: историю развития судебно-медицинской экспертизы и современную систему экспертных учреждений РФ; основания для назначения экспертизы, предмет судебно-медицинской экспертизы; объекты и субъекты судебно-экспертной деятельности</p> <p>Уметь: исследовать и производить анализ нормативно-правовых, локальных актов и иных документов в области судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть: навыками оформления документов в области судебно-медицинской экспертизы и выявления соответствия их содержания и формы действующему законодательству</p> |
| ОПК-2   | ОПК-2.2 Составление документов в соответствии с требованиями законодательства, оформляющих юридические акты и действия                                    | <p>Знать: требования законодательства к оформлению документов в области судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь: составлять документы в области судебно-медицинской экспертизы в соответствии с требованиями законодательства</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>Владеть: навыками выявления соответствия содержания и формы представленных документов в области судебно-медицинской экспертизы действующему законодательству</p>  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Выделять ключевые проблемы и тенденции развития юриспруденции</p>  | <p>Знать: современные научные основы производства судебно-медицинской экспертизы; процесс экспертного исследования и его стадии; понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве; современные тенденции развития экспертных учреждений в РФ</p> <p>Уметь: выявлять и находить решение научно-исследовательских проблем и тенденций, совершенствовать методы проведения исследования в области судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть: методами проведения исследований в области судебно-медицинской экспертизы</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов</p> | <p>Знать: современные научные проблемы производства судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования проблемы в области судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть: системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретные проблемы в области судебно-медицинской экспертизы с применением научных подходов, концепций и методов</p>  |
|      |   |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-3 | ПК-3.1. Осуществление профессиональной деятельности по правовому сопровождению предварительного расследования | <p>Знать: организацию и порядок осуществления деятельности, связанной с производством судебно-медицинской экспертизы с целью предварительного расследования преступлений</p> <p>Уметь: анализировать экспертные заключения и оценивать выводы экспертов</p> <p>Владеть: навыками выявления соответствия содержания и формы представленных документов в области судебно-медицинской экспертизы действующему законодательству</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Выполнение отдельных функций процессуального контроля   | <p>Знать: организацию деятельности, связанной с производством судебно-медицинской экспертизы с целью предварительного расследования преступлений</p> <p>Уметь: осуществлять деятельности, связанную с производством судебно-медицинской экспертизы</p> <p>Владеть: навыками выполнения отдельных функций процессуального контроля в области судебно-медицинской экспертизы</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |                    |        |             |

|       |     |   |   |     |   |    |   |    |
|-------|-----|---|---|-----|---|----|---|----|
| 1     | 1.1 | Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы  | Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы  | 14  | 2 | 0  | 0 | 12 |
|       | 1.2 | Проблемы причинно-следственной связи в судебной медицине                                      | Проблемы причинно-следственной связи в судебной медицине                                      | 14  | 2 | 0  | 0 | 12 |
|       | 1.3 | Экспертиза тяжести вреда здоровью   | Экспертиза тяжести вреда здоровью   | 14  | 0 | 2  | 0 | 12 |
|       | 1.4 | Проблемы судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов                 | Проблемы судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов                 | 14  | 0 | 2  | 0 | 12 |
|       | 1.5 | Проблемы идентификации тупого травмирующего предмета (орудия) по повреждениям кожных покровов | Проблемы идентификации тупого травмирующего предмета (орудия) по повреждениям кожных покровов | 14  | 0 | 2  | 0 | 12 |
|       | 1.6 | Идентификации личности по следам зубов на теле  | Идентификации личности по следам зубов на теле  | 14  | 0 | 2  | 0 | 12 |
|       | 1.7 | Ситуационные медико-криминалистические экспертизы.  | Ситуационные медико-криминалистические экспертизы.  | 13  | 0 | 1  | 0 | 12 |
|       | 1.8 | Комплексные исследования в судебной медицине  | Комплексные исследования в судебной медицине  | 11  | 0 | 1  | 0 | 10 |
| Итого |     |   |   | 108 | 4 | 10 | 0 | 94 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы             | Организация судебно-медицинской экспертизы. Субъекты судебно-экспертной деятельности.<br>Классификация судебно-медицинских экспертиз. Предмет и объекты судебно-медицинской экспертизы. Экспертные задачи и их классификация. Методы судебно-медицинской экспертизы и их классификация. Экспертные методики и их виды.<br>Криминалистическое содержание судебно-медицинской экспертизы и экспертной деятельности.<br>Содержательные характеристики деятельности судебно-медицинского экспертного исследования. | 2                      |
|        | 1.2           | Проблемы причинно-следственной связи в судебной медицине | Криминалистическое содержание судебно-медицинской экспертизы и экспертной деятельности. Причина, условие, следствие в судебной медицине. Причинно-следственная связь.  | 2                      |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                              | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.3           | Экспертиза тяжести вреда здоровью | Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в процессе доказывания. Судебная экспертиза как процессуальное действие в уголовном процессе. Содержание судебно-медицинской экспертизы как одного из средств доказывания в уголовном процессе. Причинно-следственная связь при экспертизе тяжести вреда здоровью и непосредственная причина смерти. | 2                      |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
|  | 1.4 | Проблемы судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов                 | Порядок подготовки и организации производства судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов. Проблемы судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов.  | 2 |
|  | 1.5 | Проблемы идентификации тупого травмирующего предмета (орудия) по повреждениям кожных покровов | Теоретическая основа формирования повреждения кожи. Биомеханика формирования ссадин. Идентификационные исследования повреждений кожи, нанесенных тупыми предметами. Общее судебно-медицинское значение повреждений от действия тупых предметов. Переломы костей. Повреждения, причиняемые частями тела человека. Проблемы идентификации травмирующего предмета (орудия).  | 2 |
|  | 1.6 | Идентификации личности по следам зубов на теле  | Классификация следов зубов человека. Определение границы действия зубов верхней и нижней челюстей в следе. Определение направления скольжения зубов относительно кожи в процессе следообразования. Факторы, изменяющие форму следа, и способы их устранения. Проблемы идентификации личности по следам зубов.   | 2 |
|  | 1.7 | Ситуационные медико-криминалистические экспертизы.  | Объекты ситуационной медико-криминалистической экспертизы. Порядок организации и назначения ситуационной медико-криминалистической экспертизы. Реконструкция событий при получении огнестрельной травмы. Диагностические возможности реконструкции обстоятельств огнестрельной травмы. Установление механизма образования следов крови и их ситуационный экспертный анализ. Установление условий формирования следов крови по дифференциально-диагностическим признакам. Алгоритм ситуационной оценки следов крови. | 1 |



|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  | 1.8 | Комплексные исследования в судебной медицине | Сущность и процессуальные аспекты комплексных экспертных исследований. Специфика организации комплексных экспертиз. Комплексная экспертиза и комплекс экспертиз. Развитие науки и техники как одни их основных детерминант развития судебно-медицинской экспертизы. Процесс автоматизации и математизации в судебной экспертизе. Содержание и характеристика новых методов экспертных исследований вещественных доказательств. Новые возможности некоторых видов экспертиз. Система и структура информационных источников, обеспечивающих экспертную деятельность. Экспертное программное обеспечение. Особенности и проблемы использования автоматизированных экспертных программ. | 1 |
|--|-----|--|---|---|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Преступная деятельность и деятельность по выявлению и раскрытию преступлений как объект общей теории судебно-медицинской экспертизы. Предмет и объекты судебно-медицинской экспертизы. Экспертные задачи и их | - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 12                     |

|  |     |  |   |    |
|--|-----|--|---|----|
|  |     | <p>классификация. Методы судебно-медицинской экспертизы и их классификация.</p> <p>Экспертные методики и их виды. Классификация судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Криминалистическое содержание судебно-медицинской экспертизы и экспертной деятельности.</p> <p>Содержательные характеристики деятельности экспертного исследования. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Цели и задачи экспертного исследования (идентификационные, диагностические, классификационные, ситуалогические).</p> |   |    |
|  | 1.2 | <p>Криминалистическое содержание судебно-медицинской экспертизы и экспертной деятельности. Причина, условие, следствие в судебной медицине. Причинно-следственная связь.</p>   | <p>- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов.</p> | 12 |
|  | 1.3 | <p>Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в процессе доказывания. Судебная экспертиза как процессуальное действие в уголовном процессе. Содержание судебно-медицинской экспертизы как одного из средств доказывания в уголовном процессе. Причинно-следственная связь при экспертизе тяжести вреда</p>   | <p>- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов.</p> | 12 |

|  |     |  |   |    |
|--|-----|--|---|----|
|  |     | здоровью и непосредственная причина смерти.  |   |    |
|  | 1.4 | Порядок подготовки и организации производства судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов. Проблемы судебно-медицинской экспертизы расчленённых и скелетированных трупов.   | - подготовка постановления о производстве судебно-медицинской экспертизы;<br>- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 12 |
|  | 1.5 | Теоретическая основа формирования повреждения кожи. Биомеханика формирования ссадин. Идентификационные исследования повреждений кожи, нанесенных тупыми предметами. Общее судебно-медицинское значение повреждений от действия тупых предметов. Переломы костей. Повреждения, причиняемые частями тела человека. Проблемы идентификации травмирующего предмета (орудия). | - подготовка постановления о производстве судебно-медицинской экспертизы;<br>- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 12 |
|  | 1.6 | Классификация следов зубов человека. Определение границы действия зубов верхней и нижней челюстей в следе. Определение направления скольжения зубов относительно кожи в процессе следообразования. Факторы, изменяющие форму следа, и способы их устранения. Проблемы  | - подготовка постановления о производстве судебно-медицинской экспертизы;<br>- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 12 |

|     |   |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|
|     |   | идентификации личности по следам зубов.  |    |  |
| 1.7 | Объекты ситуационной медико-криминалистической экспертизы. Порядок организации и назначения ситуационной медико-криминалистической экспертизы.<br>Реконструкция событий при получении огнестрельной травмы.<br>Диагностические возможности реконструкции обстоятельств огнестрельной травмы.<br>Установление механизма образования следов крови и их ситуационный экспертный анализ.<br>Установление условий формирования следов крови по дифференциально-диагностическим признакам. Алгоритм ситуационной оценки следов крови. | - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 12 |  |
| 1.8 | Сущность и процессуальные аспекты комплексных экспертных исследований.<br>Специфика организации комплексных экспертиз.<br>Комплексная экспертиза и комплекс экспертиз.<br>Развитие науки и техники как одни их основных детерминант развития судебно-медицинской экспертизы. Процесс автоматизации и математизации в судебной экспертизе.<br>Содержание и характеристика новых  | - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - подготовка сообщений и докладов. | 10 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>методов экспертных исследований вещественных доказательств. Новые возможности некоторых видов экспертиз. Система и структура информационных источников, обеспечивающих экспертную деятельность. Экспертное программное обеспечение. Особенности и проблемы использования автоматизированных экспертных программ.</p> |  |
|--|--|---|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы: монография. - Чита: ЗабГУ, 2019. - 267 с.  
Судебная медицина: учебник / В.И. Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 440 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Черепно-мозговая травма. Механогенез, морфология и судебно-медицинская оценка : Практическое пособие / Пиголкин Ю. И., Леонов С. В., Дубровин И. А., Горностаев Д. В. ; под общ. ред. Пиголкина Ю.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495871>

2. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной и взрывной травмы : Учебное пособие для вузов / под ред. Баринова Е.Х, Ромодановского П. О., Шигеева С.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499007>

3. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств : Учебное пособие для вузов / Ромодановский П. О., Баринов Е. Х., Гридасов Е. В., Фокин М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Судебная медицина: курс лекций. Учебное пособие / Касатеев А.В., Авдохиев Г.И. - Чита: Изд-во ЧитГУ, 2010. – 172 с.

2. Судебная медицина. Часть 2 (судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц). Учебное пособие/ Касатеев А.В., Авдохиев Г.И. - Чита: Изд-во ЧитГУ, 2011. – 173 с.

3. Судебная медицина. Часть 3 (общая судебно-медицинская танатология). Учебное пособие / Касатеев А.В. - Чита: Изд-во ЧитГУ, 2012. – 174 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Грицаенко, Петр Петрович. Судебная медицина : Учебник для вузов / Грицаенко П. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/>

2. Судебно-медицинская экспертиза : Учебник и практикум для вузов / под ред. Барина Е.Х, Клевно В.А., Ромодановского П. О. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499006>.

3. Пиголкин, Юрий Иванович. Судебно-медицинская травматология. Переломы свода черепа : Учебное пособие для вузов / Пиголкин Ю. И., Нагорнов М. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 168 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/>

4. Хохлов, Владимир Васильевич. Судебно-медицинская танатология и осмотр трупа на месте обнаружения : Практическое пособие / Хохлов В. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494820>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»). Рекомендуемые основные сайты: Справочно-правовая система «Гарант» <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ; Справочно-правовая система «Кодекс-Эксперт»; Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a> . Верховный Суд Российской Федерации | <a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a> |

Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru); Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru); Справочно-правовая система Забайкальского краевого суда [www.reshenia-sudov.ru](http://www.reshenia-sudov.ru). РосПравосудие <https://rospravosudie.com/> Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/> Портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/> Научная электронная библиотека e-library – <http://elibrary.ru>. Scopus – <http://www.scopus.com>. Web of Science – <http://apps.isiknowledge.com>. Электронные библиотеки с полнотекстовым доступом к публикациям статей и монографий на иностранном языке по юридическим наукам (например, [jstor.org](http://jstor.org) и др). <http://discours.narod.ru/main.htm> - сайт для молодых ученых, которые стремятся развивать науку. В настоящее время в рамках централизованной подписки Минобрнауки для высших учебных заведений действует свободный доступ к следующим библиографическим базам Scopus. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует около 24 тыс. названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5 тыс. издателей. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы. Разработчиком и владельцем Scopus является издательская корпорация Elsevier. База данных доступна на условиях подписки через веб-интерфейс. База данных Scopus позиционируется издательской корпорацией Elsevier как крупнейшая в мире универсальная реферативная база данных с возможностями отслеживания научной цитируемости публикаций. Классификационная система Scopus включает 24 тематических раздела. Scopus индексирует научные источники, издаваемые на различных языках, при условии наличия у них англоязычных версий аннотаций. Данные по доступу ко

|  |
|--|
| всем названным базам размещены на сайте в разделе ЗабГУ / Научная Деятельность / Доступ К Международным Цитатноаналитическим Базам Данных. |
|--|

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Система ГАРАНТ
- 2) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В магистратуре научно-исследовательская работа имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИР:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- разработка актуальной проблемы современной науки в рамках научно-исследовательского семинара;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);



- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИС магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

3. «классический» доклад (сообщение);
4. стендовый доклад;
5. электронная презентация доклада (сообщения);
6. сетевой доклад;
7. коллективный доклад;
8. тезисы;
9. статья;
10. научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.
2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?
3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть

следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Олег Вячеславович Фирсов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.