

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.02 Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в  
развитии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение бакалаврами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптимальную тактику в области социальной реабилитации лиц с нарушениями развития, технологиями социокультурной реабилитации инвалидов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у бакалавров представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий; - раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий; - познакомить бакалавров со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации; - раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей; - изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития; - познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов; - сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество; - познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02. «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<p>Знать: психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных	<p>Знать: особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые</p>

	возможностей.	<p>коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеть: навыком планирования коррекционно-развивающих занятий</p>
ПК-1	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	<p>Знать: возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определить возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: возможностями коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>
ПК-1	ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	<p>Знать: индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: систематическим контролем динамики развития лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	ПК-1.5. Подбирает, адаптирует и применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.	Знать: педагогические средства индивидуализации образовательного процесса

		<p>Уметь: подбирать, адаптировать и применять педагогические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: педагогическими средствами индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-1	<p>ПК-1.6. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Знать: адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыком психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированной образовательной программы</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с</p>

		<p>ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть:                               навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать:                                   способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Уметь: подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства</p>

		<p>(ассистирующих средств и технологий)</p> <p>Владеть: демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Знать: методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: взаимодействием субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>

ПК-4	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<p>Знать: приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: определением приоритетного выбора и реализацией жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,	Знать: особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.



	<p>проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Уметь: осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Владеть: координацией взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы социальной реабилитации	Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов. Тема 2. Основные современные модели инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», "реабилитация".	21	3	6	0	12
2	2.1	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Особенности реабилитации лиц с различными группами ОВЗ. Тема 2. Социальная реабилитация лиц с интеллектуальной	24	4	8	0	12

			недостаточностью и психическими нарушениями, с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата.					
3	3.1	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов	Тема 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Тема 2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства	27	4	8	0	15
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов.	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	1
	1.1	Тема 2. Основные современные модели инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», «реабилитация».	Детская инвалидность в РФ и ее причины. Анализ детской инвалидности в Забайкальском крае. Модели инвалидности. Признание лица инвалидом. Технология работы психолога при проведении медико-социальной экспертизы.	2

2	2.1	Тема 1. Особенности реабилитации лиц с различными группами ОВЗ.	Комплексная система реабилитации лиц с ОВЗ. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей с ОВЗ. Реабилитационная техника. Индивидуальные технические средства для инвалидов.	2
	2.1	Тема 2. Социальная реабилитация лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями, с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата.	Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.	2
3	3.1	Тема 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.	Роль психолога в решении задач профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду. Профессиональное образование	2

			инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.	
	3.1	Тема 2. Проф ориентация и профессиональное самоопределение личности. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства.	Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов. Трудоустройство лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в Забайкальском крае.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов.	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы	3
	1.1	Тема 2. Основные современные модели инвалидности. Понятие «инвалид», «инвалидность», "реабилитация".	Детская инвалидность в РФ и ее причины. Анализ детской инвалидности в Забайкальском крае. Модели инвалидности. Признание лица инвалидом. Технология работы психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Реабилитационный потенциал. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Реабилитационный потенциал.	3

			Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2	2.1	Тема 1. Особенности реабилитации лиц с различными группами ОВЗ.	Комплексная система реабилитации лиц с ОВЗ. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей с ОВЗ. Реабилитационная техника. Индивидуальные технические средства для инвалидов.	4
	2.1	Тема 2. Социальная реабилитация лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями, с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата.	Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.	4
3	3.1	Тема 1. Основные	Роль психолога в решении этих задач. Понятие профессиональной	4

		задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.	<p>реабилитации инвалидов.</p> <p>Направления профессиональной реабилитации инвалидов. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду.</p> <p>Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.</p>	
	3.1	Тема 2. Проф ориентация и профессиональное самоопределение личности. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства.	<p>Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации.</p> <p>Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.</p> <p>Формирование профессионально-трудовой мотивации.</p> <p>Профессионально-трудовая адаптация. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.</p> <p>Трудоустройство лиц с ОВЗ.</p> <p>Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в Забайкальском крае.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Понятие	Анализ нормативных	12

		<p>реабилитации.</p> <p>Реабилитационный потенциал. 1.1. Дайте определение реабилитации из различных нормативно-правовых документов (документы ООН – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция по правам инвалидов; нормативно-правовые документы РФ) и сопоставьте их. 1.2. Проанализируйте определение реабилитации, даваемое Всемирной организацией здравоохранения. 1.4. Составьте схему «Принципы социальной реабилитации инвалидов». 1.5. Проведите сравнительный анализ социальной реабилитации в зарубежных странах. Оформите в виде таблицы. 1.6. Заполните таблицу «Основные виды психологической реабилитации. 1.7. Подготовьте сообщение по средствам реабилитации (игротерапия, арттерапия и др.). 2. Структура социальной реабилитации. 2.1. Проанализируйте основные теоретические направления в современной реабилитационной практике. 2.2. Перечислите и</p>	<p>документов Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму</p>	
--	--	--	--	--

		<p>охарактеризуйте основные этапы реабилитационного процесса. 2.3.</p> <p>Подготовьте сообщение на тему «Реабилитация инвалидов как явление социальной политики». Дайте характеристику реабилитационного пространства на разных его уровнях (микро-, мезо-, экзо- и макро-). Составить схему «Структура социальной реабилитации».</p>		
2	2.1	<p>1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями. 1.1. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с интеллектуальными и психическими нарушениями». 1.2. Составьте таблицу «Средства социальной реабилитации детей с интеллектуальными и психическими нарушениями». 1.3. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. 1.4. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. 1.5. Разработайте программу социальной</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму</p>	12



		<p>реабилитации ребенка-инвалида с нарушением ЭВС. 1.6. Составьте анкету для изучения общественного отношения к инвалидам разных категорий и проведите анкетирование из числа своих знакомых (5-7 человек) для выявления специфики отношения к различным категориям инвалидов. 2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. 2.1. Подготовить сообщение на тему: «Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения». 2.2. Заполните таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями зрения» (1-я колонка – «средства»; 2-я колонка – «характеристика»). 2.3. Подберите комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями зрения. 2.4. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабовидящих и слепых детей. 2.5. Подготовьте сообщение на тему «Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения».</p>		
3	3.1	Основные задачи социаль	Подготовка к	15

	<p>но-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. 1.1. Составьте схему «Направления профессиональной реабилитации инвалидов». 1.2. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов». 1.3. Подготовьте реферат на тему «Становление и развитие профориентации инвалидов в России». 1.4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей. 1.5. Проведите сопоставительную характеристику видов деятельности специалиста по реабилитации и специального психолога.</p>	<p>собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму</p>	
--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е.В. Практикум по решению профессиональных задач. Ч.1. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 86 с. (18)
2. Зволейко Е.В. Практикум по решению профессиональных задач. Ч.2. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 119 с. (18)
3. Зволейко Е.В.; Ковалевская А.Ф. и др. Психология детей с проблемами в развитии: учебное пособие. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2010. 192 с. (3)

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2017 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. (всего 5)
2. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы; учеб.пособие для студентов высших учебных зав., обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/ Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М., 2010. (14)
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-8297-0189-5 : 180 р. (35)
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. (3)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. .Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми : Учебник и практикум / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 289. <http://www.biblio-online.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>
2. .Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343.

<http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб.пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Альт Образование

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими

рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Евгеньевна Персидская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.