

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в условиях инклюзии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и воспитанников..

Задачи изучения дисциплины:

формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ;
познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации;
изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав модуля «Инклюзивное образование в начальной школе» обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности образовательной организации и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования; - организовывать совместную и

	образовательных стандартов	индивидуальную деятельность воспитанников обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: - психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении адаптированной образовательной программы; - действиями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ; - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом их индивидуальных особенностей
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - применять знания об особенностях психического развития разных категорий детей с ОВЗ при отборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-6	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для	Владеть: - действиями учета особых образовательных потребностей различных

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>категорий детей с ОВЗ при отборе и использовании психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников;

		- эффективные технологии и средства взаимодействия с другими специалистами по вопросам обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
ОПК-7	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: - понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использовать ее в работе; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ
ОПК-7	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - формами, методами и приемами организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ; - формами, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками в контексте включения детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования	Тема 1. Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	10	4	2	0	4
2	2.1	Основы организации инклюзивного образования	Тема 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ Тема 2. Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования Тема 3. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	13	2	3	0	8
3	3.1	Создание специальных условий образования и воспитания детей с ОВЗ	Тема 1. Инклюзивная образовательная среда Тема 2. Специальные образовательные условия для детей с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями Тема 4. Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра	25	5	6	0	14

			(РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)					
4	4.1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Тема 3. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии Тема 5. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	24	5	5	0	14
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ.	2

	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
2	2.1	Роль психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в начальной школе.	1
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в начальной школе.	1

	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с расстройствами и аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с РАС и ТМНР.	1
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Типология адаптированных образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные АОП. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров.	1
	4.1	Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	Виды результатов освоения образовательных программ. Специфика оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Способы и приемы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы	Содержание понятия «инклюзивное образование» Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2
2	2.1	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.	2
	2.1	Подготовка учителя к работе в условиях инклюзивного образования	Теоретическая и методическая подготовка педагогов инклюзивного образования. Психологическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии.	1
3	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в случаях задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в начальной школе.	2

	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в начальной школе.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников в с расстройствам и аутистическог о спектра (РАС) и тяжелыми мно жественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся и воспитанников с РАС и ТМНР.	2
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерная АОП . Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия.	1

			<p>Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.</p> <p>Распределение функций, полномочий, ответственности.</p> <p>Задачи и функции психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, специального педагога, логопеда, тьютора).</p>	
	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии	<p>Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования.</p> <p>Педагогическое общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии.</p> <p>Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.</p>	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ.</p> <p>Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>	<p>- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов</p> <p>- подготовка ролевой игры</p> <p>- работа с кейсом</p>	4

		инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.		
2	2.1	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.	- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме - работа с нормативными документами	8
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с	- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы	14

		сенсорными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся и воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).		
4	4.1	<p>Организационно-методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	- составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического задания	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)

2. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

3. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под

ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.