

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с современными методологическими подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном классе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание и принятие философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- рассмотреть особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- познакомить студентов с принципами, методами и конкретными технологиями организации образовательного процесса в инклюзивной школе;
- изучить технологию проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав психолого-педагогического блока обязательной части образовательной программы по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знать: - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума в части определения способов индивидуализации

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования - отбирать и применять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеть: - методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении образовательной программы
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом

	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Уметь: - применять знания об особенностях развития личности обучающихся при различных вариантах психического дизонтогенеза; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; - оценивать результаты освоения адаптированных образовательных программ
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных	Владеть: - действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	<p>образовательных программ обучающихся</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - методами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические закономерности развития личности различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - социально психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых

		сверстников
ОПК-7	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Уметь: - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в целях решения задач индивидуализации образовательного процесса и проектирования инклюзивной образовательной среды
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - техниками и приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования.	Тема 1. Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ Тема 3. Ресурсное	10	4	0	0	6

			обеспечение инклюзивного образования					
2	2.1	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	Тема 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	22	2	6	0	14
3	3.1	Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Инклюзивная образовательная среда Тема 2. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями Тема 4. Специальные образовательные	19	5	6	0	8

			условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)					
4	4.1	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Тема 3. Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии Тема 5. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	21	5	4	0	12
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии. Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного	2

		подходы	образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в дошкольном, школьном профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ.	
	1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ	Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровня, регламентирующие инклюзивное образование. Локальные акты образовательной организации, позволяющие организовать инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ.	2
2	2.1	Понятие психического дизонтогенеза. Виды	Понятие психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Общие закономерности ненормативного психического развития. Специфические закономерности психического развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза.	2
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда	Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды. Компоненты инклюзивной образовательной среды. Инклюзивная готовность педагога.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	1
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с	1

		нарушениями	сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами и аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	1
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Типология адаптированных образовательных программ. Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	2
	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров.	1
	4.1	Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ	Виды результатов освоения образовательных программ. Специфика оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Способы и приемы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями	2
	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.	2
	2.1	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития	2
3	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Пакеты специальных условий образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2

	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Пакеты специальных условий образования обучающихся с сенсорными нарушениями на уровнях основного общего и среднего общего образования.	2
	3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами и аутистическим спектром (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и ТМНР. Пакеты специальных условий образования обучающихся с РАС и ТМНР.	2
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ.	1
	4.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ВЗ в инклюзивной практике Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ Организация взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнеров	1
	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии	Методические аспекты проведения уроков (занятий) в практике инклюзивного образования. Педагогическое общение и	2

			взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии. Оценка образовательных результатов в условиях инклюзивного образования. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом	6
2	2.1	Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками	- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме	14

		<p>психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>		
3	3.1	<p>Инклюзивная образовательная среда Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p>	- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы	8
4	4.1	<p>Организационно-</p>	- составление конспекта	12

		<p>методические основы инклюзивного образования. Адаптация основных общеобразовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования адаптированных образовательных программ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса. Эффективные педагогические приемы и технологии. Технология оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p>	<p>по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического задания</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. (7 экз.)
2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. образования РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)
3. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

3. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фурьева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	http://edu-open.ru/
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется подготовка группового задания, составление аннотаций нормативных документов, подготовка ролевой игры, работа с кейсом, подготовка сообщений с презентациями, составление конспекта по теме, работа с нормативными документами, составление обобщающих таблиц, выполнение практического задания.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются

условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.