

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Профильная школа в естественнонаучном образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Биологическое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: содействовать обобщению и расширению знаний студентов, об основах профильной подготовки обучающихся, сферах учебной и трудовой деятельности, а также становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения содержанием дисциплины « Профильная школа в естественнонаучном образовании» Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах организации и реализации профильной и предпрофильной подготовки; - развить умения в составлении программ профильной и предпрофильной подготовки; - познакомить студентов с методикой преподавания курсов по выбору и элективных курсов, базовых дисциплин биологического профиля, а также проведения профориентационной и информационной работы в рамках выбора профиля дальнейшего обучения и подготовить их к преподаванию данных курсов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 05.01 Дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные	Знать: индивидуальные образовательные маршруты

	<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования</p>

		навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе.	9	0	1	0	8
2	2.1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения.	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения	15	0	5	0	10
3	3.1	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения биологии.	Профильная общеобразовательная подготовки в системе среднего профессионального образования. Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс.	24	0	4	0	20
4	4.1	Педагогическое	Слагаемые выбора профиля и направления	24	0	4	0	20

		технологии, используемые в практике профильного обучения	дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения					
Итого				72	0	14	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки.	Основы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Понятие, цели предпрофильной подготовки. Структура учебного плана (БУП) в профильной школе	1
2	2.1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	5
3	3.1	Учебно-дидактическое и информационное	Профильная общеобразовательная подготовка в системе среднего профессионального образования.	4

		нное обеспечение профильного обучения биологии.	Обязательные общеобразовательные модули. Элективный курс	
4	4.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения	Слагаемые выбора профиля и направления дальнейшего образования. Ценности и смысл профессиональной карьеры. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Общие характерные признаки основных технологий обучения	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация профильного обучения, модели организации проф. обучения. Нормативные документы.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов профильной работы в современной школе	8
2	2.1	Организационно-содержательное моделирование профильного обучения Элективные учебные предметы. Требования к программам элективных курсов региональный (национально-региональный) компонент..	Выбрать тему и разработать элективный курс, соблюдая все требования	10

3	3.1	<p>1 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики? 2. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 3. Используйте ли вы в своей практике элементы педагогических технологий? 4. Что вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии.</p>	<p>Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся естественнонаучного направления</p>	20
4	4.1	<p>1 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения Чем отличается методика преподавания в профильной школе от обычной методики? 2. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 3. Используйте ли вы в своей практике элементы педагогических технологий? 4. Что вы понимаете под рефлексивным этапом внедрения технологии.</p>	<p>Составить библиографический список статей (по периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся естественнонаучного направления</p>	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Программы элективных курсов. Биология. Профильное обучение. 10-11 кл. сб. 2 / сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - Москва : Дрофа, 2006. - 160 с. - (Элективные курсы). - ISBN 5-358-00788-1 : 60-00.. - 3 экз.

2. Профильное обучение в малой сельской школе: опыт реализации : Кусочинская средняя общеобразовательная школа / под ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, О.А. Ивановой и др. - Чита : Экспресс-издательство, 2008. - 98 с. - ISBN 978-5-901856-12-3 : 150-00.. - 3 экз.

3. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.. - 17 экз.

4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-85158-371-1 : 64-00.. - 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии в современной школе : Учебник и практикум для вузов / Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471321> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06387-5 : 849.00.. - 0 экз <https://urait.ru/bcode/471321>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Подоляк, Дарья Олеговна. Теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования : учебно- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-1317-2 : 114-00.. - 5 экз.

2. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.(7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум для вузов / Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469149> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07470-3 : 919.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469149>

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Ба-калавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
элементы биологической науки	https://elementy.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Предусмотрены практические работы.

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.