

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Психокоррекция
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области современной психологической коррекции как одного из основного направления профессиональной деятельности психолога

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психокоррекцией как одним из основных направлений практической деятельности психолога; 2. Овладение техниками психологической коррекции; 3. Раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина относится к обязательной части осваиваемых дисциплин Б1.О.23

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	59
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать: Теоретические основы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	<p>Знать: теоретические основы составления программ психологического вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, умение квалифицированно осуществлять психологическое</p>

		вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ОПК-5	ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>Знать: теоретические основы организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: Проводит коррекционные, развивающие, реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: Владеет профессиональными навыками и техническими приемами для осуществления психологической коррекции и реабилитации в условиях дистанционной работы.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	<p>Знать: теоретические основы психологической помощи, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: подбирать базовые приемы психологической помощи, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий</p>

ПК-4	ПК-4.1. знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: теоретические основы составления программ психокоррекции, программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем	<p>Знать: основы реализации программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p> <p>Уметь: реализовывать и анализировать реализованные программы, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p> <p>Владеть: навыками реализации и анализа проведенных программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p>
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания,	Знать: критерии оценки эффективности реализованных развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания,

	социализации и адаптации	социализации и адаптации Уметь: реализовывать разработанные развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации Владеть: навыками оценки эффективности адаптации разработанных и реализованных развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации
ПК-6	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Знать: знает теоретические основы развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации
ПК-6	ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: теоретические основы коррекционно-развивающих занятий Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися Владеть: оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знать: основы составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся Уметь: реализовывать разработанные планы

	<p>коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Владеть: оценки реализованных планов коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.	34	8	12	0	14
2	2.1	Принципы, цели и задачи психокоррекции	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции	34	8	12	0	14

			<p>сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p>					
3	3.1	Классификация видов психокоррекции	<p>Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач</p>	34	8	12	0	14
4	4.1	Основные направления психокоррекционной практики.	<p>Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-</p>	42	10	15	0	17

			эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.					
Итого				144	34	51	0	59

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.	8
2	2.1	Принципы коррекционной работы	Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.	8
3	3.1	Классификация видов психокоррекции	Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления коррегирующими воздействиями, продолжительности, масштабу	8

			решаемых задач	
4	4.1	Основные направления психокоррекционной практики.	<p>Основные направления психокоррекционной практики.</p> <p>Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.</p> <p>Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход.</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия.</p> <p>Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия.</p> <p>Психогимнастика. Психодрама.</p>	10

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	<p>Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе.</p> <p>Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.</p>	12
2	2.1	Принципы коррекционной работы	<p>Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции.</p> <p>Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p>	12
3	3.1	Классификации	Классификация видов	12

		я видов психокоррекции	психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач	
4	4.1	Основные направления психокоррекционной практики.	Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.	15

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему	Составление конспектов	14

		психокоррекционное воздействие.		
2	2.1	<p>Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p>	Составление конспектов, презентаций, кейсов	14
3	3.1	<p>Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач</p>	составление кейсов	14
4	4.1	<p>Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.</p>	составление профессиональных папок, презентаций, конспектов	17

		<p>Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бодров, В.А. Информационный стресс : учеб. пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2000. - 352 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0010-6 : 66-00.
2. Кичаев, Александр Александрович. Кризис и стресс : пособие по приучению. - Санкт-Петербург : Речь, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9268-0767-0 : 101-80.
3. Плотникова, М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-1435-3 : 160-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00.
2. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : Практическое пособие / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт,

2022. - 299 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08627-0 : 949.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник по групповой психокоррекции. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с. - (Справочник). - ISBN 978-5-222-18101-0 : 144-55.

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 369.00.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 899.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) SPSS Statistics Base

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Маргарита Юрьевна Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.