

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить магистрантов-филологов с основными теоретическими установками и практическими возможностями современного направления когнитивной области знаний – когнитивной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- понять, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием накопления, хранения, трансляции информации;
- систематизировать основные понятия данной науки;
- определить, какие методы верификации полученных результатов можно использовать, какие задачи может решить когнитивная лингвистика.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ - Б1 .В.ДВ.01.01.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности.	<p>Знать: личные приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеть: навыками критического самоанализа личностной деятельности.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<p>Знать: приоритеты профессионального развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов профессионального развития и</p>

		способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
УК-6	УК-6.3. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<p>Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>
УК-6	УК-6.4. Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.	<p>Знать: рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>Уметь: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками оценки рынка труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов</p>

		<p>профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p>	<p>Знать: научный стиль речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p> <p>Уметь: пользоваться научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p> <p>Владеть: навыками употребления научного стиля речи и терминологического аппарата основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Осуществляет анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии смежных с ней дисциплин.</p>	<p>Знать: Элементы анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии смежных с ней дисциплин.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии смежных с ней дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками анализа, аннотирования, реферирования,</p>

		библиографического разыскания научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии смежных с ней дисциплин.
ПК-1	ПК-1.3. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<p>Знать: корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь: реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Владеть: навыками реализации корректного принципа построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>
ПК-1	ПК-1.4. Демонстрирует владение научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.	<p>Знать: научный стиль речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.</p> <p>Уметь: оперировать научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками владения научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.</p>

ПК-1	ПК-1.5. Участвует в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	<p>Знать: правила и этикет участия в научконференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p> <p>Уметь: участвовать в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии</p> <p>Владеть: навыками подготовки, организации и участия в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>
------	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Место когнитивной лингвистики в новой парадигме	Вводная лекция. Предмет науки «когнитивная лингвистика»; цели и задачи; её становление. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Учебная и научная литература по курсу. Вопрос о смене парадигм в	26	3	3	0	20

			языкознании. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.					
2	2.1	Терминологическая база когнитивной лингвистики	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	28	4	4	0	20
3	3.1	К вопросу о понятии концепта	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.	26	3	3	0	20
4	4.1	Концептуальная и языковая картины мира	Понятие концептуальной и языковой картины мира. Концептосфера русской культуры. 1) концепты пространства, времени, числа, цвета. 2) явления природы; 3) социальные концепты; 4) нравственные концепты; 5) эмоциональные концепты.	28	4	4	0	20
Итого				108	14	14	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводная лекция. Предмет науки «когнитивная лингвистика»; цели и задачи; её становление. Связь когнитивной	Устанавливается специфика новой отрасли знания, демонстрируется студентам её отличие от традиционно лингвистики, конструируется объект исследования, систематизируются основные понятия науки. Показывается, что рамки современной антропоцентрической парадигмы существенно расширяют горизонты лингвистики, возникает возможность посмотреть на язык с	3

		<p>лингвистики с другими гуманитарными и науками. Учебная и научная литература по курсу. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.</p>	<p>точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Когнитивная лингвистика сформировалась в преодолении структурного языкознания, которое базируется на имманентном представлении языка. Перелом в сознании современных лингвистов наступил лишь с появлением ряда новых дисциплин, показавших неадекватность имманентного подхода, игнорирующего деятельностную природу языка и его включённость в процессы жизнедеятельности человека и общества. Среди этих дисциплин, возникших на стыке с лингвистикой, оказались психолингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников: 1) когнитивной науки (когнитологии, когитологии); 2) психологии; 3) лингвистической семантики. Кроме того, в формировании когнитивной лингвистики свою роль сыграли также: 1) этнолингвистика; 2) нейролингвистика; 3) психолингвистика; 4) культурология; 5) сравнительно-историческое языкознание.</p>	
2	2.1	<p>Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.</p>	<p>Ключевые термины когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, концептуальная система, когниция, языковое видение мира, когнитивная база, ментальность, репрезентации, когнитивная модель, категоризация, вербализация, константы культуры, концепт, картина мира, национальное культурное пространство и т.д. Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия.</p>	4
3	3.1	<p>Концепт как базовое</p>	<p>Термин «концепт», принятый в когнитивной лингвистике для</p>	3

		<p>понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.</p>	<p>обозначения ментальных единиц, трактуется неоднозначно. Подробно анализируются различные определения термина, создаётся рабочее определение термина, используемое затем в работе. Базовые концепты осознаются представителями национальнокультурного общества практически одинаково, но в структуре других концептов много индивидуального, т.е. можно говорить об индивидуальных концептах. Концепт обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной части то, что делает его частью культуры. Эта культурная часть не столько мыслится, сколько переживается носителями языка, т.к. включает ассоциации, эмоции, оценки, присущие носителям данной культуры.</p>	
4	4.1	<p>Понятие концептуальной и языковой картины мира. Концептосфера русской культуры. 1) концепты пространства, времени, числа, цвета. 2) явления природы; 3) социальные концепты; 4) нравственные концепты; 5) эмоциональные концепты.</p>	<p>Термин «картина мира» возник в физике на рубеже 19 – 20 вв.. С 60-х гг. 20 в. проблема картины мира стала рассматриваться в рамках семиотики. Картина мира – целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека, она возникает у человека в ходе всех его контактов с миром. Познавая мир, человек составляет представление о мире, т.е. в его сознании возникает определённая «картина мира», или «языковая модель мира». Поскольку возникновение картины мира тесно связано с языком и во многом им определяется, её называют «языковой картиной мира». Языковая картина мира отражает способ речемыслительной деятельности, характерной для той или иной эпохи, с её духовными, культурными и национальными ценностями. Концептуальная картина мира гораздо богаче языковой: «Картина</p>	4

			<p>мира – то, каким себе рисует мир человек в своём воображении, – феномен более сложный, чем языковая картина мира, т.е. та часть концептуального мира человека, которая имеет «привязку» к языку и преломлена через языковые формы» (Кубрякова). Модель мира в каждой культуре строится из целого ряда универсальных концептов и констант культуры – пространства, времени, количества, причины, числа, сущности, огня, воды, правды, закона, любви и др. Американский психолог Дж. Миллер сказал: «У каждой культуры есть свои мифы. Один из стойких в нашей культуре мифов состоит том, что у неграмотных людей в менее развитых странах существует особое «примитивное мышление», отличающееся от нашего и уступающее ему». Следовательно, можно говорить об универсальных для большинства народов и культур концептах. При одинаковом наборе универсальных концептов у каждого народа существуют особые, только ему присущие соотношения между этими концептами, что и создаёт основу национального мировидения и оценки мира. Но есть и специфические, этноцентрические концепты, ориентированные на данный этнос. Нельзя на естественном языке описать мир «как он есть», потому что язык изначально задаёт своим носителям определённую картину мира.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет науки «когнитивная лингвистика»;	Деятельностная природа языка и его включённость в процессы жизнедеятельности человека и общества. Возникновение	3

		<p>цели и задачи; её становление. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными и науками. Учебная и научная литература по курсу. Вопрос о смене парадигм в языкознании. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.</p>	<p>КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.</p>	
2	2.1	<p>Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.</p>	<p>Язык – познание– культура. Языковая картина мира.</p>	4
3	3.1	<p>Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.</p>	<p>Слово – понятие – концепт. Концепт как часть культуры.</p>	3
4	4.1	<p>Понятие концептуальной и языковой картины мира. Концептосфера русской культуры. 1) концепты</p>	<p>Картина мира. Эмоциональные концепты. Нравственные концепты.</p>	4

		пространства, времени, числа, цвета. 2) явления природы; 3) социальные концепты; 4) нравственные концепты; 5) эмоциональны е концепты.	
--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными и науками. Место когнитивной лингвистики в новой парадигме.	1. Заполнение терминологического словаря. 2. Работа с учебно-научной литературой, предложенной преподавателем. 3. Анализ проблемы по теме «Когнитивная психология: предмет, объект изучения, цели, методы». 4. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Взаимодействие языка и культуры в истории лингвофилософской и лингвокультурологической мысли». 5. Анализ проблемы «Антропоцентризм в современном	20

			языкознании».	
2	2.1	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	1. Заполнение словаря. 2. Составление схемы: «Понятийный аппарат лингвистики». 3. Конспектирование материалов сборника «Антология концептов» под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. 4. Составление таблицы: «Основные представители-когнитивисты».	20
3	3.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Понятие концептуальной и языковой картины мира. Концептосфера русской культуры.	1. Анализ книги Ю.С. Степанова «Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования». 2. Анализ основных направлений в современной когнитивной лингвистике. 3. Анализ книги «Национальнокультурная специфика речевого поведения». 4. Подготовка к круглому столу по проблеме «Язык как психический феномен»	20
4	4.1	Бытие человека в культуре и языке Язык и национальный характер.	1. История исследования гендерных различий в языке. 2. Анализ книги Ю.Н. Караулова «Русский язык и русская языковая личность». Написание реферата: «Культурная картина мира». 3. Заполнение таблицы «Национальный характер». 4. Понятие «языковая личность» в исследованиях лингвистов, методистов, культурологов.	20

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков вузов / Е.Е. Анисимова. М.: Академия, 2003. 2. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001. 3. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001. 4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. – М.: Гнозис, 2002. 5. Красных В.В. Толковый и словарь русского языка: 1100 паронимических рядов, более 2600 паронимов. М.: Астрель, АСТ, 2003. 6. Культурология и межкультурная коммуникация: учебник для студентов, обучающихся по дисциплине «Культурология» по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / Ю.П. Тен. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 7. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М., 2007. 8. Леонтович О.А. Практикум по межкультурной коммуникации: практикум / О.А. Леонтович; Федеральное агентство по образованию; Волгоград. гос. пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2005. 9. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения. М., 2005. 10. Маслова В.А. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Наука, 2007. 11. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Флинта, Наука, 2007. 12. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2010. 13. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 14. Попова З.Д. Общее языкознание. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 15. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта: научное издание. М.: Флинта: Наука, 2008. 16. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение: научное издание / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2007. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта: научное издание. М.: Флинта: Наука, 2007. 17. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь. Вып.1. Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков и др. – М.: Гнозис, 2004. 18. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М., 2005. 19. Садохин А.П. Этнология: учебник для студентов. М.: Гардарики, 2008. 20. Садохин А.П. Этнология: учебник для студентов. М.: Альфа – М.: Инфра-М, 2011. 21. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования. М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 22. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008. 23. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта-Наука, 2008.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Салмина, Л.М. Язык и познание : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Л. М. Салмина ; Казан. гос.

унт .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 87 с. (11 экз) 2. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс] : монография / С. А. Песина. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1116-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037671-7 (Наука). <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=455597> 3. Введение в когнитивную лингвистику - <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1432> ЭОР Институт международных отношений, истории и востоковедения, отделение международных отношений, кафедра романо-германских языков и международной коммуникации, 2014 год, автор: Мотыгуллина Зухра Айвазовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и международной коммуникации ИМОИиВ КФУ

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.1. Абрамова Н.А. Язык и культура: учебное пособие. Мин-во обр-я РФ ЧГУ. Чита, 2000. 2. Бердяев Н.А. Самопознание: Мемуары. М.: ДЭМ, 1990. 3. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии: очерки теории и истории. М.: Наука, 1981. 4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990. 5. Гердер И. Идеи к философии истории человечества. М., 1997. 6. Гумбольдт В., фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. 7. Из опыта создания лингвострановедческих пособий по русскому языку / под ред. Е.М. Верещагина. М., 1977. 8. Китай в начале XXI века: научное издание. М.: Форум, 2011. 9. Костомаров В.г. Наш язык в действии: очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2005. 10. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / Б. А. Серебрянников, Е. С. Кубрякова, В. И. Постовалова и др. – М.: Изд-во «Наука», 1988. 11. Садохин А.П. Культурология: теория и история культуры: учебное пособие. М.: Эксмо, 2007. 12. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А. Е. Кибрика. 2-е изд. М.: Издательская группа «Прогресс», 2001.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146. - ISBN 978-5-4475-5668-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (30.10.2018). 2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (30.10.2018). 3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: уч. Пособие. 3-е изд., испр. М.: Флинта, 2007. С. 6-28. Дополнительная литература: 4. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По направл. 540300 (050300) «Филологическое образование». М: Флинта: Наука, 2005. 5. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – Москва : Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831> (30.10.2018).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика	<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a>
Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов	<a href="http://www.ralk.info">http://www.ralk.info</a>
Корпоративный сайт Общероссийской общественной организации «РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЛИНГВИСТОВ-КОГНИТОЛОГОВ»	<a href="https://www.vedita.ru/contacts/">https://www.vedita.ru/contacts/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Google Планета Земля
- 3) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Задача семинарских занятий состоит в том, чтобы углубить у обучающихся навыки самостоятельной работы с лингвистическими источниками разных типов (в том числе монографическими), научить их

использованию всего

комплекса источников, имеющихся по данной теме, особенно в научных лингвистических журналах и вузовских сборниках научных работ.

В процессе изучения всех тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Когнитивная лингвистика», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. Подготовка к семинарским занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем, вынесенных в курс семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет. Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме; составьте план-конспект по теме;
- подберите дополнительный материал из источников к пунктам плана темы;
- прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекций;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;

17

- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- разверните предлагаемые тезисы на основе чтения источников; подберите определения научных понятий к исходным данным; напишите реферат;
- проведите собеседование или консультацию по темам для самостоятельного изучения;
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессиональных целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- составьте библиографию и аннотацию по теме (разделу темы).

Доклад, сообщение – самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил

с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Владимировна Бутыльская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.