

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»: Предметные: - становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности; - формирование представлений готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач. Личностные: - развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний; - познавательные личностные творческие действия, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов; - развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение студентов фундаментальными знаниями теории и методики обучения ИЯ; - формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя китайского языка; познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания ИЯ; - познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения; сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике; - дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавания ИЯ, в частности китайского языка. - формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, убежденности в правильности выбора профессии; - формирование научной картины педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б.1 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Практический курс китайского языка», «Методика обучения второму иностранному языку». Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических знаний и умений в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения первому иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных

заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	22	78
Лекционные (ЛК)	13	15	11	39
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	13	15	11	39
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	50	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2	ОПК-2.1 демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: студент знаком с требованиями основных и дополнительных программ, понимает значение основных компонентов основных и дополнительных программ. Уметь: умеет проанализировать и основные и дополнительные программы (в том числе с использованием ИКТ). Владеть: методами корректировки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2	ОПК-2.2 осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	Знать: все необходимые сведения по отдельному учебному предмету для осуществления разработки программ, в том числе программ дополнительного образования. Уметь: корректировать учебные программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. Владеть: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2	ОПК-2.3 демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	Знать: базовые сведения, необходимые для разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: самостоятельно разрабатывать программу развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: практическими навыками разработки программы развития УУД средствами данной

		дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-2	ОПК-2.4 демонстрирует умение планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	<p>Знать: все необходимые сведения, необходимые для демонстрации умений.</p> <p>Уметь: пользоваться методами оценки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: всем необходимым инструментарием, позволяющим продемонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p>Знать: все необходимые сведения, необходимые для создания программ воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть: всем необходимым инструментарием для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.	<p>Знать: основные сведения методологического характера, необходимые обучающимся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно</p>

		<p>освоенному профилю.</p> <p>Владеть: практическими навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: необходимые сведения для осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: практическими навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: применение различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: основами применения в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.4</p> <p>Формирует выявленные трудности</p>	<p>Знать: механизмы выявления трудностей в обучении и</p>

	<p>в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>коррекция путей достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах в обучении, выявлять трудности в обучении и уметь корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками формирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных достижений.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p>	<p>Знать: содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее приемлемые подходы к достижению поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками использования научных знаний в педагогической деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: необходимые сведения для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: практическими навыками трансформации специальных</p>

		<p>научных знаний для оценки возрастных, психофизиологических, познавательных особенностей учащихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю.</p>	<p>Знать: требования программы по китайскому языку для разных классов для урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю.</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации для осуществления урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методами обучения; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения урочной и внеурочной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью анализа педагогической</p>

		<p>ситуации; проводить рефлексию-презентацию своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.</p>	<p>Знать: грамматический материал изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.</p> <p>Уметь: использовать грамматический и лексический материал на заданные темы изучаемого языка.</p> <p>Владеть: применением приобретенных знаний по грамматике и лексике изучаемого языка.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2</p> <p>умеет методически, научно-методически, учебно-методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями.</p>	<p>Знать: принципы научно-методической и научно-методической подготовки к разработке программы в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p>Уметь: уметь применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: разработкой и реализацией проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3</p> <p>владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала.</p>	<p>Знать: традиционные и современные методики подачи учебного материала.</p> <p>Уметь: применять знания, методику, профессиональные навыки в подаче заявленного материала.</p>

	Владеть: владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методика как наука. Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика).	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения. Подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход).	17	3	0	3	11
	1.2	Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	8	1	0	1	6
	1.3	Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости	17	3	0	3	11

			от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.					
2	2.1	Принципы обучения. Методы обучения.	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Общеметодологические методы, общедидактические методы, собственно методические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы.	17	3	0	3	11
	2.2	Средства обучения.	Средства обучения китайскому языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	17	3	0	3	11
3	3.1	Процесс обучения.	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения.	7	1	0	1	5
	3.2	Контроль обучения.	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля,	10	2	0	2	6

			<p>функции контроля, виды и требования контроля.</p> <p>Средства контроля и формы контроля, объекты контроля.</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение.</p> <p>Социокультурная компетенция.</p>					
4	4.1	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка.	Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока.	10	2	0	2	6
	4.2	Образовательный потенциал урока.	<p>Методическое содержание урока.</p> <p>Логика урока. УУД и план урока.</p> <p>Использование технологий на уроке иностранного языка.</p>	11	2	0	2	7
5	5.1	Обучение фонетике китайского языка.	<p>Основные подходы в обучении фонетике.</p> <p>Особенности китайского вокализма и консонантизма.</p>	13	2	0	2	9
	5.2	Методика формирования произносительных навыков.	Современные методы обучения фонетике китайского языка.	8	2	0	2	4
6	6.1	<p>Обучение лексической стороне китайского языка.</p> <p>Методика формирования лексических навыков.</p>	<p>Основные принципы обучения лексике китайского языка.</p> <p>Этапы работы с лексическим материалом.</p> <p>Эффективные приемы работы с лексическим материалом.</p>	14	3	0	2	9

7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Китайский язык – топиковый язык. Категории «топик» и «комментарий» в китайском предложении. Понятия «грамматический навык», «грамматический минимум». Этапы формирования грамматического навыка.	18	4	0	4	10
8	8.1	Обучение иероглифическому письму	Проблемы обучения китайской письменности. Методические рекомендации при обучении иероглифике.	19	4	0	5	10
9	9.1	Обучение чтению	Цели обучения чтению. Виды чтения, их характеристика и обучение (по С.К. Фоломкиной). Обучение навыкам чтения на китайском языке.	14	2	0	2	10
	9.2	Обучение аудированию.	Цели обучения аудированию как вида речевой деятельности. Виды аудирования. Методика работы с аудиотекстом.	14	2	0	2	10
10	10.1	Обучение говорению.	Навыки, лежащие в основе говорения. Методы обучения говорению.	7	1	0	1	5
	10.2	Обучение письменной речи.	Цель обучения письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения. Типы письменных текстов для средней школы.	8	1	0	2	5
11	11.1	Компетентный подход в	Понятия «компетенция»,	8	2	0	1	5

		образовании.	«компетентность». Требования, предъявляемые к педагогу.					
	11.2	Технология проблемно-диалогового обучения.	Сущность проблемно-диалогового обучения. Преимущества данной технологии.	7	0	0	2	5
12	12.1	Универсальные учебные действия.	УУД: понятие, классификация, способы формирования.	8	2	0	1	5
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности учащихся.	Виды контроля за процессом и результатами учебной деятельности учащихся. Формы самоконтроля, взаимоконтроля.	8	1	0	2	5
Итого				260	46	0	48	166

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход. Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения.	1
	1.3	Содержание обучения (структура, принципы отбора содержания обучения,	Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	2

		содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения).		
2	2.1	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические)	Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы.	1
	2.2	Средства обучения.	Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку.	2
3	3.1	Процесс обучения: участники процесса обучения.	Учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения.	1
	3.2	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	2
4	4.1	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка.	Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока.	2
	4.2	Образовательный	Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока.	2

		потенциал урока.		
5	5.1	Основные подходы в обучении фонетике.	Артикуляторный, акустический, дифференциальный, аналитико-имитативный подходы.	2
	5.2	Методика формирования произносительных навыков	Основные принципы работы над произношением. Комплекс фонетических упражнений. Современные методы обучения фонетике китайского языка.	2
6	6.1	Обучение лексической стороне китайского языка.	Основные принципы обучения лексике китайского языка. Этапы тренировки и закрепления лексического материала. Понятие «учебная лексико-семантическая единица». Эффективные приемы работы с лексическим материалом.	3
7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Понятие «топика» и «комментария» в китайском предложении. Типичные грамматические ошибки учащихся средней школы. Этапы формирования грамматического навыка. Дедуктивный и индуктивный методы при обучении грамматике (достоинства и недостатки того и другого метода).	4
8	8.1	Обучение иероглифическому письму.	Проблемы обучения китайской письменности. Методические рекомендации при обучении иероглифике. Задачи обучения иероглифике на каждом этапе.	4
9	9.1	Обучение чтению	Цели обучения чтению. Виды чтения, их характеристика и обучение (по С.К. Фоломкиной). Обучение навыкам чтения на китайском языке.	2
	9.2	Обучение аудированию.	Цели обучения аудированию как вида речевой деятельности. Виды аудирования. Методика работы с аудиотекстом.	2
10	10.1	Обучение говорению.	Навыки, лежащие в основе говорения. Методы обучения говорению (свободная беседа, условно-речевая ситуация, игровая	2

			технология).	
	10.2	Обучение письменной речи.	Цель обучения письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения. Типы письменных текстов для средней школы.	1
11	11.1	Компетентностный подход в образовании	Понятия «компетенция», «компетентность». Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Требования, предъявляемые к педагогу.	2
12	12.1	Универсальные учебные действия	УУД: понятие, классификация, способы формирования.	2
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности учащихся.	Виды контроля за процессом и результатами учебной деятельности учащихся. Формы самоконтроля, взаимоконтроля.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход).	1
	1.2	Содержание	Принципы отбора содержания	2

		обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения).	обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	
2	2.1	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические)	Методы обучения: собственно методические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы.	1
	2.2	Средства обучения языку.	Образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	2
3	3.1	Процесс обучения: участники процесса обучения.	Современные технологии обучения.	1
	3.2	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	2
4	4.1	Урок как основная организационная	Анализ урока.	2

		единица учебного процесса по практике языка.		
	4.2	Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока.	Использование технологий на уроке иностранного языка.	2
5	5.1	Основные подходы в обучении фонетике	Особенности китайского вокализма. Особенности китайского консонантизма. Особенности звуков, которых нет в русской фонологической системе, трудности с точки зрения овладения для русскоговорящих учащихся.	2
	5.2	Методика формирования произносительных навыков	Разработка фрагмента урока с использованием современных методов обучения китайскому языку: фонетические игры, фонетическая зарядка, пение и мультимедийные тренажеры.	2
6	6.1	Обучение лексической стороне китайского языка.	Беспереводные методы семантизации лексики: наглядность; раскрытие значения родового понятия через видовое (и наоборот); дефиниция; использование синонимов (антонимов); анализ словообразовательных элементов; контекстуальная догадка. Игровая технология как эффективный прием овладения лексическим и грамматическим материалом.	2
7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Анализ типичных грамматических ошибок. Практический характер грамматики в современной методике. Виды грамматического правила: правило-разъяснение, правило-схема, правило-инструкция. Использование схем, таблиц, ментальных карт (mind mapping) при обучении грамматике иностранного языка.	4

8	8.1	Обучение иероглифическому письму.	Цели и задачи обучения иероглифическому письму на разных этапах обучения. Типичные иероглифические ошибки и способы их предупреждения. 5 основных методов обучения китайскому иероглифическому письму. Основные приемы (технологии) обучения китайской письменности.	5
9	9.1	Обучение чтению	Обучение навыкам чтения на китайском языке (статья А.В. Трошенко).	2
	9.2	Обучение аудированию.	Упражнения в обучении аудированию (аудитивные подготовительные и аудитивные речевые). Подбор текста для аудирования и демонстрация работы с текстом.	2
10	10.1	Обучение говорению.	Речевое общение как цель и средство овладения ИЯ. Виды говорения по Ф. Кайнцу.	1
	10.2	Обучение письменной речи.	Чем обусловлена трудность обучения письменной речи на китайском языке? Письмо на китайском языке (структура, речевые клише).	1
11	11.1	Компетентный подход в образовании.	Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Уровни владения китайским языком: общая шкала и речевые умения в составе коммуникативной компетенции.	1
	11.2	Технология проблемно-диалогового обучения	Фрагмент урока по технологии проблемно-диалогового обучения (это может быть постановка учебной проблемы или поиск ее решения).	1
12	12.1	Универсальные учебные действия	УУД и особенности составления технологической карты урока.	1
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности	Фрагмент урока с формами контроля со стороны учителя, самоконтроля и взаимоконтроля со стороны учащихся.	2

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.	написание реферата-конспекта	11
2	2.1	Какие идеи социолингвистики нашли применение в методике?	написание реферата-конспекта	12
3	3.1	Охарактеризуйте коммуникативно-деятельностный подход; социокультурный подход.	подготовка сообщений и докладов	11
4	4.1	Составьте профессиограмму учителя иностранного языка на примере учителя китайского языка.	подготовка сообщений и докладов	12
5	5.1	Особенности китайского вокализма и консонантизма.	Подготовка сообщения по теме.	6
	5.2	Требования ФГОС в области иностранного языка. Особенности урока по ФГОС, отличие от традиционного урока.	Подготовка сообщения по теме.	7
6	6.1	Лексико-грамматические таблицы как средство эффективного формирования лексического навыка. Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии. Психотехнические игры на уроке китайского языка.	Составление своей таблицы по определенной теме. Подготовка ролевых игр. Подготовка дидактических материалов по теме.	9

7	7.1	Грамматико-переводной метод обучения в советской методике преподавания иностранным языкам (достоинства и недостатки). Типичные грамматические ошибки обучающихся (анализ олимпиадных письменных работ).	Подготовка презентации по теме. Подготовка группового проекта.	10
8	8.1	Типичные иероглифические ошибки у обучающихся в средней школе (из анализа педагогического опыта на практике). Рекомендации по предупреждению.	Подготовка группового проекта.	10
9	9.1	Биография Ильи Франка. Метод чтения Ильи Франка. Плюсы и минусы.	Подготовка сообщения по теме. Подготовка тезисов по результату просмотра видеointервью с автором.	10
	9.2	Подготовка фрагмента урока по чтению (подбор текста, разработка этапов работы с текстом в зависимости от типа чтения).	Подготовка дидактических материалов по теме.	10
10	10.1	Синквейн как эффективный метод развития образной речи.	Составление синквейна.	5
	10.2	Подбор записок на китайском языке, написанных от руки носителем языка.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка презентации.	5
11	11.1	Истоки проблемного обучения в педагогике.	Подготовка сообщения по теме.	5
	11.2	Подготовка фрагмента урока с использованием проблемно-диалогового обучения.	Подготовка дидактических материалов по теме.	5
12	12.1	Анализ технологических	Работа с электронными	10

		карт уроков по иностранному языку по отобранным параметрам, этапам урока и формируемым УУД.	образовательными ресурсами. Подготовка презентации.	
--	--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Очерки лингводидактики китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 190 с. - ISBN 5-17-037814-9. - ISBN 5-478-003320-4: 108-00.

2. Лингводидактические основы обучения восточным языкам: моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 146с. - ISBN 978-5-9293-0388-: б/ц

3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2: 288-00.

4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : метод.пособие / И. Л. Бим. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 144.14.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. / под ред. Н.И. Гез. – Москва: Высш. шк. 1982. - 373 с. - 0-95.

2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1977. - 216 с. - 0-71.

3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287с.- (Библиотека учителя иностранного языка). - ISBN 5-09-001029-3: 1-90.

4. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. - Москва: Просвещение, 1967. - 502 с. - 1-07.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1: 146-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для выполнения материалов по организации СРС по дисциплине «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» предусматривает формирование у студентов базовых умений планирования и организации урока ИЯ, основываясь на компетенциях, сформированных в ходе изучения курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Педагогика». Занятия по дисциплине предусматривает следующие формы работы студентов: лекционные занятия имеют целью познакомить студентов с основополагающими категориями лингводидактики, актуализировать в их сознании вопросы современного состояния образовательной системы в нашей стране; лабораторные занятия предназначены для формирования понятийного мышления студентов и освоения ключевых вопросов лингводидактики; для практической отработки приемов и методов формирования определенных речевых навыков и умений для

преподавания ИЯ в средней школе; знакомства с современными методиками обучения ИЯ. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу, электронно-библиотечные системы. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе (лекционным и лабораторным занятиям) – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных методистов. СРС по освоению изучаемого материала включает в себя подготовку к занятиям и выполнение различных заданий, направленных на углубление знаний студентов по изучаемой дисциплине. Оценочные средства для контроля СРС используются после изучения определенной темы и представлены в следующей форме: конспект теоретического материала, тематический глоссарий, конспект научной статьи, творческое задание. К выполнению заданий для СРС предъявлены следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий по дисциплине, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально- методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных за ответ на каждый вопрос. Оценка за каждый вопрос билета вносит равный долевым вклад в итоговую оценку.

Критерии оценок: 5 «отлично» ответ полный. Студент в полной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ; студент адекватно использует учебник, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме; умеет использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач практического характера; показывает вполне сформированное умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

4 «хорошо». Ответ полный. Студент в достаточной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ. В основном, адекватно использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач прикладного характера. Показывает в достаточной мере умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, умеет эффективно строить учебный процесс.

3 «удовлетворительно». Ответ неполный. Студент не вполне ориентируется в современных тенденциях обучения ИЯ, средствах и методах профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Демонстрирует умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Испытывает затруднения в умении критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

2 «неудовлетворительно». Ответ неполный. Студент не владеет основами теории обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Не умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Не способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

Разработчик/группа разработчиков:
Жанна Владимировна Шмарова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.