

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Общество: сущность и структура
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – углублённое овладение философскими знаниями о сущности и структуре общества и осознание их значения для специалиста в сфере обществоведческого образования

Задачи изучения дисциплины:

1. - определить дисциплину как социально-философскую и её место в структуре философских знаний;
2. - освоить основные особенности социально-гуманитарного познания о роли ценностей в социальном познании, об особенностях достижения истины в социальном познании
3. - сформировать представления об основных понятиях дисциплины, основных направлениях, возникших при разрешении сущности и структуры общества
4. - знать основные подходы к определению структуры общества, об основных сферах общества и механизмах их взаимодействия
5. - раскрыть основные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества, о проблемах антропосоциогенеза
6. - научить магистрантов владеть основными методологическими принципами и основными методами познания общества.
7. - научить магистрантов знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся
8. - способствовать овладению магистрантами методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний); способы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) методы и приёмы формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции
ОПК-4	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; объяснять учащимся гуманистическую и антигуманистическую сущность

		политических теорий; выделять ситуации, обладающие нравственным содержанием в материале преподаваемых дисциплин
ОПК-4	ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных	Владеть: способностями демонстрировать примеры нравственных отношений в межличностных и межгрупповых отношениях
ПК-1	ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Знать: специфику субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании; методологическую функцию социальной философии в профессиональном обучении, СПО и ДПП;
ПК-1	ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; выделять натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-философских работах
ПК-1	ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Владеть: способностями демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности
ПК-2	ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;	Знать: принципы формирования образовательной среды; компоненты и дидактические возможности принципов

	принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	формирования образовательной среды; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП
ПК-2	ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Уметь: формировать образовательную среду; использовать дидактические приёмы образовательной среды; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
ПК-2	ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: способностями преподавания философии в учебном процессе бакалавриата; умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет курса «Общество: сущность и структура». Специфика социального познания	Предмет курса «Общество: сущность и структура». Специфика социального познания	16	2	4	0	10
	1.2	Развитие представлений о сущности	Формирование представлений об обществе и его	18	4	4	0	10

		общества и его структуре в зарубежной философии до XX века	структуре в зарубежной философии (от Древнего Востока до Гегеля) Формирование представлений об обществе и его структуре в зарубежной философии (от Конта до Маркса)					
2	2.1	Представление о сущности общества и его структуре в Западной философии XX века	Западная философия XX века о сущности и структуре общества (от Тённиса до Бергсона) Западная философия XX века о сущности и структуре общества (от Сорокина до Ясперса) Западная философия XX века о сущности и структуре общества (структурализм и деятельностный подход)	18	2	6	0	10
	2.2	Развитие представлений об обществе и его структуре в отечественной философии	Развитие представлений об обществе и его структуре в отечественной философии Социальная философия в России об обществе и его структуре (К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв) Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	20	2	6	0	12
Итого				72	10	20	0	42

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет курса	1. Общество как предмет	2

		«Общество: сущность и структура». Специфика социального познания	исследования 2. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксиологические аспекты 3. Натурализм и антинатурализм в социальном познании. 4. Проблема понимания и объяснения в познании общества 5. Два аспекта социально-гуманитарного познания 6. Субъект и объект социального познания. 7. Ценности социального познания. 8. Проблема истинности социального познания	
	1.2	Формирование представлений об обществе и его структуре в зарубежной философии (от Древнего Востока до Гегеля)	1. Представления об обществе в древневосточной философии. 2. Учение об обществе и его структуре в философии Платона и Аристотеля. 3. Две теории «естественного состояния»: Т. Гоббс, А. Шефтсбери, Д. Юм, Ж-Ж. Руссо. 4. Возникновение системного представления об обществе в философии Б. Мандевиля и А. Смита. 5. Проблема соотношения гражданского общества и государства: Г.В.Ф. Гегель и Т. Пейн. 6. Общество как социальный организм в учении О. Конта и Г. Спенсера. 7. Сущность общества в «историческом материализме» К. Маркса. 8. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Работа Маркса «Предисловие к “Критике политической экономии”».	4
2	2.1	Представление о сущности общества и его структуре в Западной философии XX века	1. Ф. Тённис о разграничении понятий «общность» и «общество». 2 «Витальный» и «трансивитальный» уровни жизни в теории Г. Зиммеля. 4. «Закрытое» и «открытое» общество в учении А. Бергсона 5. П. Сорокин о роли естественных потребностей человека в общественной жизни. Работа Сорокина «Структурная социология». 6. «Мир как история» и «мир как природа» в учении О. Шпенглера. 7. Зарождение философской веры как «ось мировой	2

			истории» в философии К. Ясперса. Работа Ясперса «Философская вера». 8. Роль философского направления «Структурализм» в развитии представлений о структуре общества	
	2.2	Развитие представлений об обществе и его структуре в отечественной философии	1. Критика российской действительности в философии П. Я. Чаадаева. 1-е философическое письмо Чаадаева. 2. Представления о структуре общества А. С. Хомякова. Статья Хомякова «О старом и новом». 3. Противопоставление «славянства» и «византизма» в философии К. Н. Леонтьева. 4. Понятие общества и его структуры в философии В.С. Соловьёва. 4. Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет курса «Общество: сущность и структура»	1. Общество как предмет исследования 2. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксиологические аспекты 3. Натурализм и антинатурализм в социальном познании. 4. Проблема понимания и объяснения в познании общества	2
	1.1	Специфика социального познания	1. Два аспекта социально-гуманитарного познания 2. Субъект и объект социального познания. 3. Ценности социального познания. 4. Проблема истинности социального познания	2
	1.2	Формирование представлений об обществе и его структуре в зарубежной философии (от Древнего	1. Представления об обществе в древневосточной философии. 2. Учение об обществе и его структуре в философии Платона и Аристотеля. 3. Две теории «естественного состояния»: Т. Гоббс, А. Шефтсбери, Д. Юм, Ж-Ж. Руссо. 4. Возникновение системного	2

		Востока до Гегеля)	представления об обществе в философии Б. Мандевиля и А. Смита. 5. Проблема соотношения гражданского общества и государства: Г.В.Ф	
	1.2	Формирование представлений об обществе и его структуре в зарубежной философии (от Конта до Маркса)	1. Общество как социальный организм в учении О. Конта и Г. Спенсера. 2. Сущность общества в «историческом материализме» К. Маркса. 3. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. Работа Маркса «Предисловие к “Критике политической экономии”». 4. Учение К. Маркса о стихийности и отчуждении как об основных недостатках буржуазного общества. 5. Учение Маркса о коммунизме и диктатуре пролетариата.	2
2	2.1	Западная философия XX века о сущности и структуре общества (от Тённиса до Бергсона)	1. Ф. Тённис о разграничении понятий «общность» и «общество». 2 «Витальный» и «трансивитальный» уровни жизни в теории Г. Зиммеля. 3. Работа Зиммеля «Как возможно общество». 4. «Закрытое» и «открытое» общество в учении А. Бергсона	2
	2.1	Западная философия XX века о сущности и структуре общества (от Сорокина до Ясперса)	1. П. Сорокин о роли естественных потребностей человека в общественной жизни. Работа Сорокина «Структурная социология». 2. «Мир как история» и «мир как природа» в учении О. Шпенглера. 3. Зарождение философской веры как «ось мировой истории» в философии К. Ясперса. Работа Ясперса «Философская вера».	2
	2.1	Западная философия XX века о сущности и структуре общества (структурализм и деятельностный подход)	1. Роль философского направления «Структурализм» в развитии представлений о структуре общества. 2. Структурализм К. Леви-Стросса и Ж. Дерриды о примате отношений над элементами. 3. Деятельностный подход в философии Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса. 4. Работа Сорокина «Социологический этюд об	2

			основных формах общественного поведения и морали».	
	2.2	Социальная философия в России об обществе и его структуре (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков)	1. Критика российской действительности в философии П. Я. Чаадаева. 2. 1-е философическое письмо Чаадаева. 3. Представления о структуре общества А. С. Хомякова. 4. Статья Хомякова «О старом и новом».	2
	2.2	Социальная философия в России об обществе и его структуре (К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв)	1. Противопоставление «славянства» и «византизма» в философии К. Н. Леонтьева. 2. Работа Леонтьева «Византизм и славянство» 3. Понятие общества и его структуры в философии В.С. Соловьёва. 4. Работа Соловьёва «Философские начала цельного знания».	2
	2.2	Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	1. Представления о сущности и структуре общества в работах В. С. Барулина. 2. Представления о сущности и структуре общества в работах И. А. Гобозова. 3. Представления о сущности и структуре общества в работах К. Х. Момджяна. 4. Представления о сущности и структуре общества в работах Ю. И. Семёнова. 5. Представления о сущности и структуре общества в работах А. Г. Спиркина.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Мифологический, метафизический, позитивистский, постпозитивистский и современный этапы развития социальной философии	подготовка сообщений и докладов	2
	1.1	Онтологическая, гносеологическая, ценностно-аксеологическая стороны социального познания.	подготовка сообщений и докладов	2
	1.1	Связь социального знания с обыденными, вненаучными формами знания	подготовка сообщений и докладов	3
	1.1	Типологический метод. Методология социального познания К. Поппера.	создание структурно-логических схем	3
	1.2	Работа Вольтера «Кандид». История как творчество людей.	- составление аннотаций на книгу	2
	1.2	И. Мечников о роли водных ресурсов в развитии общества	создание структурно-логических схем	2
	1.2	Государство как средство преодоления эгоизма в философии А. Шопенгауэра	подготовка сообщений и докладов	2
	1.2	Естественные и общественные законы в работе Ш. Монтескье «О духе законов».	- составление аннотаций на книгу	2
	1.2	Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества».	- составление аннотаций на книгу	2
2	2.1	Деятельностный подход в философии Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса и в современной социальной философии	подготовка письменной творческой работы	4

	2.1	Подавление «базовых инстинктов» большинства людей как непосредственная причина всякой революции в философии А.А. Сорокина	Подготовка к выступлению с презентацией	3
	2.1	Структурализм К. Леви-Строса и Ж. Дерриды о примате отношений над элементами. Ф. Тённис: «Воля, поскольку в ней содержится мышление» и «мышление» поскольку в нем содержится воля.	подготовка сообщений и докладов	3
	2.2	Народы как нравственные существа в философии П. Я. Чаадаева.	подготовка сообщений и докладов	3
	2.2	Критика Бердяевым провиденциализма. Дуализм Бердяева: признание мира божественного и эмпирического. Противоречие между объективацией и трансцендированием.	подготовка письменной творческой работы	3
	2.2	Особенности «кушитской» и «иранской» групп религий в философии А.С. Хомякова.	подготовка письменной творческой работы	3
	2.2	Работа «Философия истории» Л. П. Карсавина	составление аннотаций на книгу	3

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 385 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02561-3: 117.12.

2. 2. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03825-5: 107.29.

3. 3. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8291-6: 112.20.

4. 4. Емельянов, Б. В. История русской философии. Космизм: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Емельянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01558-4: 72.07.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	система	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	система	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	система	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.		http://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.		https://studref.com/480854/pedagogika/edinoe_okno_dostupa_obrazovatelnyh_resursam

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop
- 2) ELCUT Студенческий 6.3
- 3) MOODLE
- 4) Альт Образование
- 5) Киностудия Windows Live

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного

поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

- Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Зачёт проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к зачёту.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.