

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Социальная философия
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение социально-философскими знаниями, являющимися основой всех социальных наук для организации педагогической и научно-исследовательской деятельности в обществоведческом образовании

Задачи изучения дисциплины:

определить место социальной философии в системе философского знания
освоить основные особенности социально-гуманитарного познания, о роли ценностей в социальном познании, об особенностях достижения истины в социальном познании
сформировать представления об основных понятиях социальной философии, основных направлениях, возникших при разрешении социально-философских проблем
изучить основные подходы к определению структуры общества, об основных сферах общества и механизмах их взаимодействия
раскрыть основные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества, к проблеме антропосоциогенеза
научить магистрантов владеть основными методологическими принципами и основными методами познания общества

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72
Лекционные (ЛК)	36	36
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК 8.1 . Знает: особенности педагогической деятельности;; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: 1) особенности педагогической деятельности; 2) требования к субъектам педагогической деятельности 3) терминологическую систему социально-философских знаний; 3) результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: 1) чётко и понятно изложить учащимся тему из области социальной философии; 2) дать анализ новых исследований в сфере педагогической деятельности; 3) предложить собственный подход к реализации педагогических задач
ОПК-8	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: 1) методологией преподавания социальной философии; 2) умениями отвечать требованиям к субъектам педагогической деятельности; 3) способностями объяснять учащимся материал программы, используя современные исследования в педагогической деятельности
ПК-1	ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Знать: 1) Особенности объектов и предметов социогуманитарных наук; 2) ценностную составляющую

		<p>социогуманитарного знания; 3) особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук; 4) методологическую функцию социальной философии в социально-гуманитарных науках; 5) принципы исследования, применяемые в социальной философии; 6) различие гносеологических, социологических, аксиологических и праксиологических аспектов социально-философских знаний</p>
ПК-1	<p>ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	<p>Уметь: 1) выявить ценностную составляющую в излагаемом материале по социальной философии; 3) определять принадлежность излагаемого материала к позитивистскому или антипозитивистскому направлению; 4) оперировать основными философскими понятиями; 5) анализировать основные проблемы методологии социальной философии; 6) использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ПК-1	<p>ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>Владеть: 1) способностями демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций социальной философии; 5) способностями демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) способностями осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов</p>

		<p>научных исследований. 3) способностями использовать социально-философские знания для интерпретации наблюдаемых социальных явлений; 4) способностями использовать философские принципы и подходы при объяснении теорий общественного развития в педагогической деятельности; 5) методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет социальной философии. Социальная философия как основа всех социальных наук	Предмет социальной философии. Социальная философия как основа всех социальных наук Специфика социального познания Методы социального познания	8	4	2	0	2
	1.2	Особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	12	4	4	0	4
2	2.1	Развитие представлений об обществе и его структуре в зарубежной	Формирование представлений об обществе и его структуре от мыслителей Древнего	24	8	8	0	8

		философии	Востока до Ж-Ж. Руссо Формирование представлений об обществе и его структуре от Б. Мандевиля до О. Конта Сущность и структура общества в философии К. Маркса					
	2.2	Развитие представлений об обществе и его структуре в отечественной философии	Социальная философия в России об обществе и его структуре (К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв) Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	22	8	8	0	6
3	3.1	Представление об обществе в западной философии XX века	Западная философия о сущности и структуре общества (А. Бергсон, П. Сорокин, О. Шпенглер) Западная философия о сущности и структуре общества (К. Ясперс, К. Леви-Стросс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс)	24	8	8	0	8
	3.2	Методология исследования отношений между природой и обществом	Проблема социогенеза Диалектика природных и социальных предпосылок общественного функционирования и развития Русский космизм. Социально-философские концепции коэволюции природы и общества и устойчивого развития	18	4	6	0	8
Итого				108	36	36	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет социальной философии. Социальная философия как основа всех социальных наук	1. Понятие социальной философии. Возникновение и основные этапы развития социальной философии. 2. Объект и предмет социальной философии. 3. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксиологические аспекты социально-философских знаний. 4. Методологическая функция социальной философии	4
	1.2	Особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	1. Два аспекта социально-гуманитарного познания 1. Субъект и объект социального познания. 2. Ценности социального познания. 3. Проблема истинности социального познания. Основные методы социального познания. 4. Натурализм и антинатурализм в социальном познании. 5. Проблема понимания и объяснения	4
2	2.1	Развитие представлений об обществе и его структуре в зарубежной философии	1. Представления об обществе в древневосточной философии. 2. Учение об обществе и его структуре в философии Платона и Аристотеля. 3. Две теории «естественного состояния»: Т. Гоббс, А. Шефтсбери, Д. Юм, Ж-Ж. Руссо. 4. Возникновение системного представления об обществе в философии Б. Мандевиля и А. Смита. 5. Проблема соотношения гражданского общества и государства: Г.В.Ф. Гегель и Т. Пейн. 6. Общество как социальный организм в учении О. Конта и Г. Спенсера. 7. Сущность общества в «историческом материализме» К. Маркса. 8. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. 9. Работа Маркса «Предисловие к “Критике политической экономии”». 10. Учение К. Маркса о стихийности и отчуждении как об основных недостатках буржуазного общества.	8

			11. Учение Маркса о коммунизме и диктатуре пролетариата.	
	2.2	Развитие представлений об обществе и его структуре в отечественной философии	1. Критика российской действительности в философии П. Я. Чаадаева. 2. 1-е философическое письмо Чаадаева. 3. Представления о структуре общества А. С. Хомякова. 4. Статья Хомякова «О старом и новом». 5. Противопоставление «славянства» и «византизма» в философии К. Н. Леонтьева. 6. Работа Леонтьева «Византизм и славянство» 7. Понятие общества и его структуры в философии В.С. Соловьёва. 8. Работа Соловьёва «Философские начала цельного знания». 9. Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	8
3	3.1	Представление об обществе в западной философии XX века	1. Ф. Тённис о разграничении понятий «общность» и «общество». 2. «Витальный» и «трансивитальный» уровни жизни в теории Г. Зиммеля. 3. Работа Зиммеля «Как возможно общество». 4. «Закрытое» и «открытое» общество в учении А. Бергсона. 5 П. Сорокин о роли естественных потребностей человека в общественной жизни. 6. Работа Сорокина «Структурная социология». 7. «Мир как история» и «мир как природа» в учении О. Шпенглера. 8 Зарождение философской веры как «ось мировой истории» в философии К. Ясперса. 9. Работа Ясперса «Философская вера». 10 Структурализм К. Леви-Стросса и Ж. Дерриды о примате отношений над элементами. 11. Деятельностный подход в философии Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса. 12. Работа Сорокина «Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали».	8
	3.2	Методология исследования	1 Понятие природы. 2 Проблема социогенеза. 3 Два типа	4

		отношений между природой и обществом	общественного развития. 4. Диалектика природных и социальных предпосылок общественного функционирования и развития. 5 Человек и биосфера 6 Русский космизм. 7 Понятие ноосферы В.И. Вернадского. 8 Социально-философские концепции коэволюции природы и общества и устойчивого развития.	
--	--	--------------------------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Предмет социальной философии. Социальная философия как основа всех социальных наук	1. Понятие социальной философии. Возникновение и основные этапы развития социальной философии. 2. Объект и предмет социальной философии. 3. Гносеологические, социологические, аксиологические и праксиологические аспекты социально-философских знаний. 4. Методологическая функция социальной философии	2
	1.1	2. Специфика социального познания	1. Два аспекта социально-гуманитарного познания 2. Субъект и объект социального познания. 3. Ценности социального познания. 4. Проблема истинности социального познания	2
	1.1	3. Методы социального познания	1. Основные методы социального познания. 2. Натурализм и антинатурализм в социальном познании. 3. Проблема понимания и объяснения	2
	1.2	Специфика социального познания	1. Два аспекта социально-гуманитарного познания 1. Субъект и объект социального познания. 2. Ценности социального познания. 3. Проблема истинности социального познания	2
	1.2	Методы социального познания	1. Основные методы социального познания. 2. Натурализм и антинатурализм в социальном	2

			познании. 3. Проблема понимания и объяснения	
2	2.1	4. Формирование представлений об обществе и его структуре от мыслителей Древнего Востока до Ж-Ж. Руссо	1. Представления об обществе в древневосточной философии. 2. Учение об обществе и его структуре в философии Платона и Аристотеля. 3. Две теории «естественного состояния»: Т. Гоббс, А. Шефтсбери, Д. Юм, Ж-Ж. Руссо.	2
	2.1	5. Формирование представлений об обществе и его структуре от Б. Мандевиля до О. Конта	1. Возникновение системного представления об обществе в философии Б. Мандевиля и А. Смита. 2. Проблема соотношения гражданского общества и государства: Г.В.Ф. Гегель и Т. Пейн. 3. Общество как социальный организм в учении О. Конта и Г. Спенсера.	2
	2.1	6. Сущность и структура общества в философии К. Маркса	1. Биография К. Маркса 2. Сущность общества в «историческом материализме» К. Маркса. 3. Учение К. Маркса об общественно-экономической формации. 4. Работа Маркса «Предисловие к “Критике политической экономии”». 4. Учение К. Маркса о стихийности и отчуждении как об основных недостатках буржуазного общества. 5. Учение Маркса о коммунизме и диктатуре пролетариата. 6. Российские марксисты (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин	4
	2.2	7. Социальная философия в России об обществе и его структуре (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков)	1. Критика российской действительности в философии П. Я. Чаадаева. 2. 1-е философическое письмо Чаадаева. 3. Представления о структуре общества А. С. Хомякова. 4. Статья Хомякова «О старом и новом».	2
	2.2	8. Социальная философия в России об	1. Противопоставление «славянства» и «византизма» в философии К. Н. Леонтьева. 2. Работа Леонтьева	2

		обществе и его структуре (К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв)	«Византизм и славянство» 3. Понятие общества и его структуры в философии В.С. Соловьёва. 4. Работа Соловьёва «Философские начала цельного знания».	
	2.2	9. Представления о структуре общества в работах отечественных современных философов	1. Представления о сущности и структуре общества в работах В. С. Барулина. 2. Представления о сущности и структуре общества в работах И. А. Гобозова. 3. Представления о сущности и структуре общества в работах К. Х. Момджяна. 4. Представления о сущности и структуре общества в работах Ю. И. Семёнова. 5. Представления о сущности и структуре общества в работах А. Г. Спиркина	4
3	3.1	10. Западная философия о сущности и структуре общества (Ф. Тённис, Г. Зиммель)	1. Ф. Тённис о разграничении понятий «общность» и «общество». 2. «Витальный» и «трансивитальный» уровни жизни в теории Г. Зиммеля. 3. Работа Зиммеля «Как возможно общество».	2
	3.1	11. Западная философия о сущности и структуре общества (А. Бергсон, П. Сорокин, О. Шпенглер)	1. «Закрытое» и «открытое» общество в учении А. Бергсона. 2. П. Сорокин о роли естественных потребностей человека в общественной жизни. 3. Работа Сорокина «Структурная социология». 4. «Мир как история» и «мир как природа» в учении О. Шпенглера.	2
	3.1	12. Западная философия о сущности и структуре общества (К. Ясперс, К. Леви-Стросс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс)	1. Зарождение философской веры как «ось мировой истории» в философии К. Ясперса. 2. Работа Ясперса «Философская вера». 3. Структурализм К. Леви-Стросса и Ж. Дерриды о примате отношений над элементами. 4. Деятельностный подход в философии Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса. 5. Работа Сорокина «Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали».	4

	3.2	13. Проблема социогенеза	1 Понятие природы. 2 Проблема социогенеза. 3 Два типа общественного развития: тип развития на основе внешних, природных предпосылок и тип развития на основе собственных социальных предпосылок или цивилизованный тип развития	2
	3.2	14. Диалектика природных и социальных предпосылок общественного функционирования и развития	1 Диалектика природных и социальных предпосылок общественного функционирования и развития. 2 Человек и биосфера	2
	3.2	15. Русский космизм. Социально-философские концепции коэволюции природы и общества и устойчивого развития	1 Русский космизм. 2 Понятие ноосферы В.И. Вернадского. 3 Социально-философские концепции коэволюции природы и общества и устойчивого развития.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные работы Н. А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма», «Русская идея» «Судьба России»,	составление аннотаций на книгу	1

		«Смысл истории», «Самопознание».		
	1.1	Работа «Философия истории» Л. П. Карсавина	составление аннотаций на книги	1
	1.2	Онтологическая, гносеологическая, ценностно-аксеологическая стороны социального познания	создание структурно-логических схем	2
	1.2	Связь социального знания с обыденными, вненаучными формами знания.	создание структурно-логических схем	1
	1.2	М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод.	создание структурно-логических схем	1
2	2.1	Объяснение социальной иерархии в древнеиндийской ведической литературе	подготовка письменной творческой работы	1
	2.1	И. Мечников о роли водных ресурсов в развитии общества	подготовка сообщений и докладов	1
	2.1	Естественные и общественные законы в работе Ш. Монтескье «О духе законов».	Подготовка к выступлению с презентацией	2
	2.1	Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества».	- составление аннотаций на книгу	4
	2.2	Народы как нравственные существа в философии П. Я. Чаадаева.	подготовка сообщений и докладов	2
	2.2	Особенности «кушитской» и «иранской» групп религий в философии А.С. Хомякова.	подготовка письменной творческой работы	2
	2.2	Работа «Философия	составление аннотаций на	2

		истории» Л. П. Карсавина	книгу	
3	3.1	Ф. Тённис: «Воля, поскольку в ней содержится мышление» и «мышление» поскольку в нем содержится воля».	подготовка сообщений и докладов	2
	3.1	М. Вебер о социальном действии.	подготовка сообщений и докладов	2
	3.1	Подавление «базовых инстинктов» большинства людей как непосредственная причина всякой революции в философии А.А. Сорокина	подготовка сообщений и докладов	2
	3.1	Структурализм К. Леви-Строса и Ж. Дерриды о примате отношений над элементами	создание структурно-логических схем	2
	3.2	Современные научные представления о возникновении человеческого общества.	составление аннотированного списка литературы	2
	3.2	Условия и предпосылки социогенеза, его основные стадии.	создание структурно-логических схем	2
	3.2	Развитие доцивилизованного общества как диалектический процесс снятия природных предпосылок.	создание структурно-логических схем	2
	3.2	Непосредственно-личные отношения доцивилизованного общества	создание структурно-логических схем	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 385 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02561-3: 117.12.

2. 2. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-978-5-534-03825-5: 107.29.

3. 3. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 365 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8291-6: 112.20.

4. 4. Емельянов, Б. В. История русской философии. Космизм: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Емельянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01558-4: 72.07.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС :

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

7. Зачёт проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения

зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к зачёту.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Дмитриевна Субботина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.