

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Психодиагностика
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности.
4. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Сформировать навыки практического применения методик, количественной обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
6. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
7. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
8. Способствовать формированию современной психологической культуры в сфере психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1.Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач	<p>Знать: методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: обоснованно применять методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами получения, анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	ОПК-2.2.Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований	Знать: принципы и процедуры обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, базовые методы анализа и интерпретации эмпирических данных

		<p>Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований</p> <p>Владеть: приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации полученных результатов исследований</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования	Владеть: знанием теоретических основ и методологией психологической диагностики, методами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов по результатам психологического исследования
ОПК-3	ОПК-3.2 Способен представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>Знать: основные принципы представления результатов психологических исследований</p> <p>Уметь: осуществлять представление результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>
ОПК-9	ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять базовые программы для решения</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения базовых программ для решения профессиональных задач</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.2.Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p>	<p>Знать: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, основные принципы информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1.Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>	<p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к</p>

		гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-2	ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения психодиагностического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации

ПК-3	<p>ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Уметь: применять методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	1. Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. 2. Этические принципы психодиагностики. 3. История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии. 4. Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации методов. 5. Общая структура и этапы психодиагностического процесса.	31	10	10	0	11
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	1. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. 2. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик.	25	8	6	0	11

3	3.1	Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов	1. Методы диагностики способностей и структуры интеллекта. 2. Психологическая диагностика психических состояний. 3. Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. 4. Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи.	25	6	8	0	11
4	4.1	Методы психологической диагностики личности	1. Личностные опросники. Стандартизированные и нестандартные методики. 2. Проективные методы исследования личности.	27	8	8	0	11
5	5.1	Курсовая работа	Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация результатов научно-психологического исследования.	36	0	0	0	36
Итого				144	32	32	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психодиагностику	Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь	2

		у. Предмет и задачи психодиагностики	психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике.	
	1.1	Этические принципы психодиагностики	Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.	2
	1.1	Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов	Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики.	4
	1.1	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	2
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.	Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	4
	2.1	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.	4

		тестовых методик	Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.	
3	3.1	Методы диагностики способностей и структуры интеллекта	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	4
	3.1	Психологическая диагностика психических состояний	Психодиагностика психических состояний. Виды функциональных состояний. Психодиагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	2
4	4.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	4
	4.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	4
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики	Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике.	2
	1.1	Этические принципы психодиагностики	Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.	2
	1.1	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии	История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф.Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д. Кеттелл, А. Бине, Ч. Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики	2
	1.1	Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов	Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики.	2
	1.1	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	2
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика	2

		ки: основные этапы конструирования теста.	конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	
	2.1	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик.	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных	4
3	3.1	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта.	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	2
	3.1	Психологическая диагностика психических состояний.	Психодиагностика психических состояний. Виды функциональных состояний. Психодиагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	2
	3.1	Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-	Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.	2

		перцептивной сферы		
	3.1	Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи	Психодиагностика характеристик мышления, памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития	2
4	4.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	4
	4.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	4
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-	- подготовка к	11

		методологические основы психодиагностики	собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов - составление конспекта (текстуальный конспект) - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела	
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела - составление конспекта (текстуальный конспект)	11
3	3.1	Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов, сообщений - составление каталога психодиагностических методик	11
4	4.1	Методы психологической диагностики личности	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - составление каталога психодиагностических методик - создание сравнительной таблицы методов психодиагностики	11
5	5.1	Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация	- Определение направления и темы курсового исследования, постановка цели и научно-исследовательских задач; - Определение теоретико-методологических основ исследования. - Проведение	36

		результатов научно-психологического исследования.	теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов). - Организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление. - Обработка данных исследования с помощью методов количественного анализа, интерпретация результатов. - Формулирование выводов по результатам исследования.	
--	--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века). - ISBN 5-94723-045-3 : 170-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Духновский С.В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1069.00.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 769.00

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 849.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие /Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00479-4 : 120-00.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с.. - ISBN 5-89570-005-5 : 215-00.

3. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 132-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Капустина Т.В. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1149.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) SPSS Statistics Base

3) АИБС "МераПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним.

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к

семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы. Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.