

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.14 Психодиагностика  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание теоретических и методологических основ психодиагностики.
2. Сформировать представление о принципах разработки современных диагностических средств, их методическом и теоретическом обосновании.
3. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности.
4. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.
5. Сформировать навыки практического применения методик, количественной обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.
6. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.
7. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.
8. Способствовать формированию современной психологической культуры в сфере психологических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	93	93
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1.Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач	<p>Знать: методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: обоснованно применять методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами получения, анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	ОПК-2.2.Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований	Знать: принципы и процедуры обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, базовые методы анализа и интерпретации эмпирических данных

		<p>Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований</p> <p>Владеть: приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации полученных результатов исследований</p>
ОПК-3	ОПК-3.1 Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования	Владеть: знанием теоретических основ и методологией психологической диагностики, методами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов по результатам психологического исследования
ОПК-3	ОПК-3.2 Способен представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>Знать: основные принципы представления результатов психологических исследований</p> <p>Уметь: осуществлять представление результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>
ОПК-9	ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять базовые программы для решения</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения базовых программ для решения профессиональных задач</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.2.Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p>	<p>Знать: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, основные принципы информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1.Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>	<p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к</p>

		гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-2	ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения психодиагностического обследования клиентов разных возрастных групп в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации

ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Уметь: применять методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p>
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	1. Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики. 2. Этические принципы психодиагностики. 3. История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии. 4. Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации методов. 5. Общая структура и этапы психодиагностического процесса.	36	8	10	0	18
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	1. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. 2. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик.	31	3	6	0	22

3	3.1	Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов	1. Методы диагностики способностей и структуры интеллекта. 2. Психологическая диагностика психических состояний. 3. Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. 4. Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи.	39	2	10	0	27
4	4.1	Методы психологической диагностики личности	1. Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. 2. Проективные методы исследования личности.	38	4	8	0	26
5	5.1	Курсовая работа	Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация результатов научно-психологического исследования.	36	0	0	0	36
Итого				180	17	34	0	129

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психодиагностику	Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь	2

		у. Предмет и задачи психодиагностики	психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике.	
	1.1	Этические принципы психодиагностики	Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации психодиагноста. Правовые основы психодиагностики.	2
	1.1	Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов	Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики.	2
	1.1	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	2
2	2.1	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовых методик	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.	3
3	3.1	Методы диагностики	Методы психодиагностики способностей и структуры	2

		способностей и структуры интеллекта	интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	
4	4.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	2
	4.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	2
5				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в психодиагностику. Предмет и задачи психодиагностики	Предмет, цели и задачи психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Область практического применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Идиографический и номотетический подход в психодиагностике.	2
	1.1	Этические принципы психодиагностики	Этические принципы и требования к проведению психодиагностического исследования и квалификации	2

			психодиагностика. Правовые основы психодиагностики.	
	1.1	История психодиагностики как составной части прикладной и теоретической психологии	История возникновения и основные этапы развития психодиагностики. Возникновение дифференциальной психометрики. Ф.Гальтон и измерение индивидуальных различий. Измерения интеллекта (Д. Кеттелл, А. Бине, Ч. Спирмен). Основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной психодиагностики	2
	1.1	Методы психодиагностики. Основные классификации, критерии классификации и методов	Методы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики, их основания (Б.Г. Ананьев, Й. Шванцара, В.К. Гайда, В. П. Захаров, А. А. Бодалев, В.В. Столин). Содержание основных методов психодиагностики.	2
	1.1	Общая структура и этапы психодиагностического процесса	Общая структура и этапы психодиагностического процесса. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Психологический диагноз как конечный результат психодиагностического процесса. Понятие психодиагностического заключения: структура и содержание.	2
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.	Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения. Адаптация методик (виды, принципы и способы). Этапы конструирования теста: спецификация, оформление, пилотажное исследование, стандартизация.	2
	2.1	Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность	Показатели качества инструментов психодиагностического измерения: валидность, надежность, достоверность. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.	4

		тестовых методик.	Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных	
3	3.1	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта.	Методы психодиагностики способностей и структуры интеллекта, их теоретические основания. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Факторный анализ интеллекта. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.	4
	3.1	Психологическая диагностика психических состояний.	Психодиагностика психических состояний. Виды функциональных состояний. Психодиагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	2
	3.1	Психодиагностика познавательных процессов: диагностика свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы	Методы диагностики свойств внимания и сенсорно-перцептивной сферы. Аппаратурные методики изучения внимания.	2
	3.1	Психодиагностика познавательных процессов: мышления, памяти и речи	Психодиагностика характеристик мышления, памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики диагностики уровня речевого развития	2
4	4.1	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные	Личностные опросники. Стандартизованные и нестандартные личностные методики Оценка конституциональных,	4

		личностные методики	индивидуальных и личностных свойств. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Многофакторные личностные опросники.	
	4.1	Проективные методы исследования личности	Проективные методы исследования личности. История проективного подхода в психологии. Классификация проективных методов. Проективные подходы в психологии: «New look»; концепции Д. Раппопорта, И. Вайнера, интеракционный и деятельностно-смысловой подход.	4
5				

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов - составление конспекта (текстуальный конспект) - создание когнитивной карты информационного блока изучаемого раздела	18
2	2.1	Психометрические основы психодиагностики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - создание когнитивной карты информационного блока	22

			изучаемого раздела - составление конспекта (текстуальный конспект)	
3	3.1	Методы психодиагностики интеллекта, психических функций и психических состояний. Диагностика познавательных процессов	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка рефератов, докладов, сообщений - составление каталога психодиагностических методик	27
4	4.1	Методы психологической диагностики личности	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - составление каталога психодиагностических методик - создание сравнительной таблицы методов психодиагностики	26
5	5.1	Теоретико-методологические основы научно-психологического исследования. Принципы организации, основные этапы проведения, представление и интерпретация результатов научно-психологического исследования.	- Определение направления и темы исследования, постановка цели и научно-исследовательских задач; - Определение теоретико-методологических основ исследования. - Проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов). - Организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их	36

			представление. - Обработка данных исследования с помощью методов количественного анализа, интерпретация результатов. - Формулирование выводов по результатам исследования.	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 349 с. – (Учеб. нов. Века). - ISBN 5-94723-045-3 : 170-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Духновский С.В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И.Н. Носс. - 2-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1069.00.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498903> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9948-8 : 769.00

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник / М.К. Акимова - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498904> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9946-4 : 849.00.

##### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие /Н. И.

Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00479-4 : 120-00.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с.. - ISBN 5-89570-005-5 : 215-00.

3. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 132-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Капустина Т.В. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1149.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) SPSS Statistics Base

### 3) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним.

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и

выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы. Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является – одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике.

Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.
- в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman».

Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

### 3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.