

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

«____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 Риторика в системе филологического образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«____» _____ 20____ г. №____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; • овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение знаний о риторике как предмете обучения на профильном этапе общего среднего образования; 2) освоение знаний о целях, задачах, специфике и путях обучения риторике на профильном уровне; технологий и средств обучения риторике на профильном уровне; 3) формирование у магистрантов готовности к решению профессионально-образовательных задач - профессионально-педагогическую и научно-исследовательскую компетенции, включающие следующие важнейшие составляющие: - участие в исследованиях по проблемам развития филологического образования; - владение методами научного исследования; - умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии; - владение основами конструирования и осуществления процесса обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит относится к дисциплинам по выбору магистранта. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов магистратуры, должна заложить не только необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы, но и подготовить будущих учителей к работе в современной школе, к преподаванию дисциплин филологического образования, в частности – школьной риторики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: использовать в своей работе общие принципы и подходы к реализации

		процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Владеть: подходами к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,	Знать: о воспитательных ситуациях, содействующих

	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыком создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Уметь: пользоваться методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением

		и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Владеть: Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология».	Знать: методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология». Уметь: использовать методологические основы современного общего и профессионального филологического

		образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология». Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология»
ПК-1	ПК-1.2. Знает технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.	Знать: технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий в

		предметной области «Филология» на современных методологических основаниях. Владеть: навыками использования технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология» на современных методологических основаниях.
ПК-1	ПК-1.3. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования	Знать: основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования

		Владеть: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии филологического образования
ПК-1	ПК-1.4. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология».	Знать: основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология». Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Филология». Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Филология».
ПК-1	ПК-1.5. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании	Знать: современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании Уметь: использовать современные

		образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании Владеть: современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в общем и профессиональном филологическом образовании
ПК-1	ПК-1.6. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.	Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования. Уметь: пользоваться современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования. Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в на различных уровнях филологического образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	18	3	3	0	12
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему	18	3	3	0	12

			быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.					
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного (углублённого) обучения	18	3	3	0	12
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	18	3	3	0	12
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Риторика как предмет обучения на	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы	3

		профильном этапе общего образования	риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.	3
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного обучения.	3
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования. Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета. Риторика как наука о красноречии. История развития риторики как науки и учебного предмета. Логические основы риторики как учебного предмета. Лингвистические основы риторики как учебного предмета. Психологические и психолингвистические основы риторики как учебного предмета. Лингводидактические основы риторики как учебного предмета.	3
2	2.1	Риторика как предмет обучения на профильном этапе общего среднего образования	Содержание обучения риторике на профильном уровне: знания, которыми должен овладеть ученик в курсе изучения риторики; умения, навыки и способы действий ученика, изучившего курс риторики (что должен уметь делать и к чему быть способным ученик). Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Методы, приемы, технологии обучения риторике на профильном уровне. Курс риторики в системе внутрипрофильной специализации.	3
3	3.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение теоретическими знаниями о риторике как курсе профильного обучения.	3
4	4.1	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся	Подготовка учителя-словесника к обучению учащихся профильной школы риторике. Овладение технологиями, методами и приемами обучения школьников риторике как	3

		профильной школы риторике	составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога	
--	--	---------------------------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития риторики за рубежом. Теоретические основы риторики как науки и учебного предмета	Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Составление тестовых заданий по риторике. составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы, подготовка к собеседованию	12
2	2.1	Принципы структуры содержания курса риторики в старших классах современной школы. Учебники, реализующие содержание риторики как курса филологического профиля.	Работа с литературой, конспектирование нормативных документов. Подготовка сообщений. Составление тезауруса понятий. Разработка планов-конспектов уроков по риторике. Анализ видеоуроков по риторике. составление портфолио, подготовка к собеседованию, составление аннотированного списка литературы	12

3	3.1	Риторика в аспекте профильно ориентированного изучения. Риторика в аспекте внутрiproфильной специализации и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся	составление терминологической системы, составление списка литературы к теме (вопросу); подготовка электронных презентаций; решение ситуационных задач; работа с электронными образовательными ресурсами	12
4	4.1	Технологии обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога. Методы и приемы обучения школьников риторике как составляющая профессиональной компетенции учителя-филолога.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ладыженская, Таиса Алексеевна. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98.
2. Методика преподавания риторики : учеб. пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Экзамен, 2014. - 335 с. - ISBN 978-5-377-07823-4 : 188-00.
3. Трофимова, Оксана Владимировна. Риторика в системе филологического образования : учебно-методическое пособие / О. В. Трофимова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 111 с. ISBN 978-5-9293-2419-2

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ассуирова, Лариса Владимировна. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие / Ассуирова Лариса Владимировна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9832-0 : 73.71. <http://www.biblio-online.ru/book/269C32CB-F2E7-4107-A347-DDB623E70E06>

2. Виноградова, Светлана Михайловна. Риторика : Учебник и практикум / Виноградова Светлана Михайловна; Виноградова С.М., Силин И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01235-4 : 122.03. <http://www.biblio-online.ru/book/720A3B90-CF3A-47E3-8BFD-568CA3300C7E>

3. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Педагогическая риторика. Практикум : Учебное пособие / Зиновьева Татьяна Ивановна; Зиновьева Т.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5- 9916-9835-1 : 73.71.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ладыженская, Таиса Алексеевна. Устная речь как средство и предмет обучения : учеб. пособие / Ладыженская Таиса Алексеевна. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 1998. - 136 с. - ISBN 5-89349-123-8. - ISBN 5-02-011713-7 : 14-00.

2. Русецкий, Василий Федорович. Культура речи учителя : учеб.пособие / Русецкий Василий Федорович. - Минск :Універсітэцкае, 1999. - 239 с. - ISBN 985-09-0275-2 : 26- 1079.

3. Аннушкин, Владимир Иванович. Риторика. 10-11 классы. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Аннушкин Владимир Иванович. - Москва : Просвещение, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-09-025945-3 : 462-44.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Аннушкин, В.И. История русской риторики. Хрестоматия / В. И. Аннушкин; Аннушкин В.И. - Moscow : Флинта, 2016. - . - История русской риторики. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Аннушкин В.И. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-244-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492446.html>

2. Войтик, Наталья Викторовна. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Наталья Викторовна; Войтик Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 125. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01070-1 : 46.68. <http://www.biblioonline.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная «Троицкий мост»	система	http://www.trmost.com
--	---------	---

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) MOODLE

3) Система ГАРАНТ

4) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы

на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – 17 перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Оксана Владимировна Трофимова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.