

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 Регионализация естественнонаучного образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть применение в средней общеобразовательной школе регионального компонента естественнонаучного образования и профессиональные компетенции в данной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении формирования экологической культуры в системе регионального компонента естественнонаучного образования; - ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае; - помочь освоению технологии формирования экологической культуры в системе регионального компонента естественнонаучного образования. - умело систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.ДВ.01.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач основы развития стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми обра-</p>

		<p>звательными потребностями.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, техно-логий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

		<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК 8.1. Знает теоретические основы исследований проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных исследований.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-8	<p>ОПК- 8.2 . Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p>	<p>Знать: Основы проектирования научных знаний.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть: приемами проектирования научных знаний</p>

ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний результатов исследований	<p>Знать: теоретические вопросы проектирования.</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	12	0	2	0	10
2	2.1	Технология конструирования	Технология конструирования	24	0	4	0	20

		я содержания регионального компонента ес- тественнонауч- ного образования.	содержания регионального ком- понента естественнонаучного образования.					
3	3.1	Технология реализации системы регионального компонента ес- тественнонауч- ного образования.	Технология научно- исследовательской де- ятельности в реализации системы регио-нального компонента естественнонаучного образования	36	0	6	0	30
Итого				72	0	12	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход как ме- тодологическо- е основание п- роектиро- вания регионального компонента ес- те-ственнонау- чного об- разования.	Модель системы регионально-го компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целево-го, содержательного и процессу-ального компонентов модели системы. Этапы в развитии си-стемы регионального компо-нента естественнонаучного образования.	2
2	2.1	Технология ко- нструировани- я содержания регионального компо-нента е	Теоретические подходы к формированию содержания си-стемы регионального компонента естественнонаучного образова-ния Пошаговая технология разработки	4

		естественнонаучного образования с учётом социоприродного окружения.	образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного образования. «Региональная экология», Забайкаловедение.	
3	3.1	Технология на научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования	Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования. Ценностные основания НИД учащихся. Гуманитарные технологии (технологии работы с текстами) в системе регионального компонента естественнонаучного образования.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по экологии Регионального (национально-регионального компонента) по биологии с основами по экологии для	Реферирование и анализ нормативных документов. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по экологии .	10



		общеобразовательных школ Забайкальского края.		
2	2.1	Конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое планирование отдельных образовательных линий.	20
3	3.1	Реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Разработка отдельных тем различных образовательных линий регионального стандарта эколого-биологического образования. Анализ опыта реализации Регионального образовательного стандарта по экологии в общеобразовательных школах Забайкальского края.	30

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Животный мир Забайкалья : кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О.В. Корсун. - Чита : Экспресс-издательство, 2005. - 224 с. : ил. - ISBN 5-9566-0010-01 : 241-49.. - 22 экз.
2. Зеленый мир Читинской области [Текст] : учеб. пособие / науч. ред. О.А. Попова. - Чита : АНО "ЦНОП", 2003. - 111 с. : ил. - ISBN 5-85158-240-5 : 163-00.. - 6 экз
3. Региональная экология : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Читин. обл. и Агинск.

бурят. автоном. округа. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 208 с. : ил. - ISBN 5-9566-0068-3 : 225-50.. - 30 экз.

4. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области [Текст] / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 62 с. - ISBN 5-85158-344-4 : 45-00.. - 5 экз.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

2. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии в современной школе : Учебник и практикум для вузов / Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471321> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06387-5 : 849.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471321>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Игумнова, Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.. - 78 экз.

2. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1735-4 : 164-00.. - 10 экз.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 839.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469387>

2. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум для вузов / Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469149> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07470-3 : 919.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469149>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края	<a href="https://minprir.75.ru/">https://minprir.75.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### 8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

### 8.2. Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

### 8.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тези-сы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Сергеевна Пушкарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.