

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 Методика обучения биологии в профильных классах
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: -содействовать обобщению и расширению знаний студентов, о методологических основах профильного обучения в СОШ, а также становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины
Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы научно-практических знаний по дисциплине о профильной школе , организовывать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях; - формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки при углубленном изучении биологии; - научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии в профильной подготовке учащихся. - углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических практик; - развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессио-нальной деятельности с уче-том личностных и возраст-ных особенностей обучаю-щихся, в том числе с осо-быми образовательными потребностями.	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач основы развития стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использо-вать знания об особенностях развития обучающихся для планирования	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания

	<p>учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p>

		<p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-8	<p>ОПК- 8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p>	<p>Знать: основы проектирования научных знаний</p> <p>Уметь: Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>

		исследований Владеть: приемами проектирования научных знаний
ОПК-8	ОПК-8.3 Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний результатов исследований	Знать: теоретические вопросы проектирования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность Владеть: Владеть: приемами проектирования научных знаний

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Стратегия, цели и задачи профильного обучения	Концептуальные основы профильного обучения. Направления, структура и формы организации профильного обучения.	12	0	2	0	10
2	2.1	Учебно-дидактическое и информационное	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения	24	0	4	0	20

		обеспечение профильного обучения по биологии	по биологии					
3	3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии в профильном классе.	36	0	6	0	30
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стратегия, цели и задачи профильного обучения	1. Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Понятия, цели профильного обучения. Требования к учителю профильной школы. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей (базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы, элективные курсы).	2

2	2.1	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения по биологии	Психологические предпосылки профильного обучения по биологическому направлению в контексте его непрерывности. Принципы профильной подготовки старшекласников по предметам биологической направленности. Примерная учебная программа профильного обучения, элективного курса. Анализ УМК	4
3	3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возможные формы организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации).	Составление конспекта	10
2	2.1	Требования к структуре и содержанию образовательных	Анализ психолого-педагогической литературы, составление	20

		(учебных) про-грамм. Критерии анализа и оценки авторских образовательных (учебных) программ. Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методический комплект. Анализ КИМов для углубленного изучения предмета.	кон-спект. Составле-ние списка лите-ратуры к теме ЕГЭ 2021-2022гг.	
3	3.1	<p>Разработайте (на выбор):</p> <p>а) название учебного проекта и эта-пы деятельности по его выполнению; б) название учебного исследования и методику его проведения</p> <p>1. Какое определение понятия «педа-гогическая технология» вам более понятно и приемлемо? 2. Чем отличается педагогическая технология от методики обучения? 3. Структура педагогической техно-логии. 4. Назовите общие характерные при-знаки основных технологий обуче-ния. 5. Какие существуют классификации педагогических технологий? 6. Назовите известные вам именные педагогические технологии. 7. Используете ли вы в своей практи-ке элементы педагогических техно-логий? 8. Что вы понимаете под рефлексив-ным этапом внедрения технологии. 9. Составить библиографический список статей (по</p>	Составление про-екта по выбран-ной теме. Анализ лите-ратурных и интер-нет источников по выбранной теме. Составление кон-спекта. Подготовка сооб-щений и докладов	30

		периодической печати), относящихся к профильной подготовки учащихся биологическо- го направления		
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. - Москва : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1513-9 : 190-40.. - 5 экз.

2. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7695-5155-0 : 527-18.. - 11 экз. Авторы: Смирнов, С.А., Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н., и др.

3. Дворецкая, О.Б. Элективный курс Business English for Schools для 10-11 классов профильной школы : учеб. пособие / Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. - Обнинск : Титул, 2006. - 121 с. - ISBN 5-86866-296-2 : 150-00.. - 4 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии. История становления и развития : Учебное пособие для вузов / Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471320> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08205-0 : 419.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471320>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 374 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472432> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-04802-5 : 819.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472432>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - Москва : Академия, 2003. - 272 с. - (Высш.

образование). - ISBN 5-7695-0948-1 : 113-52.. - 12 экз.

2. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60.. - 21 экз.

3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 366 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2603-3 : 163-90.. - 14 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.. - 27 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум Для СПО / Смирнова М. С., Вороненко М. В., Смирнова Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469539> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09495-4 : 919.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469539>

2. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 389.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472173>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Министерство науки и высшего образования России	https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями с использованием мультимедийной техники, интерактивных форм проведения занятий.

8.2. Практические работы

Практические работы представляют собой теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

8.3. Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.