

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Инновационные процессы в образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Формирования умения анализировать и оценивать инновационные технологии в образовании и готовности решать профессиональные задачи на современном этапе развития.

Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критиче-скому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Развивать интерес к профессии, специальности и содержанию дисциплины «Инновационные процессы в образовании», к педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе. - Овладеть теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в средней общеобразовательной школе. - Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности преподавателя. - Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. - Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>Знать: этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проект.</p> <p>Владеть: приемами выстраивания этапов проекта.</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен этот проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>Знать: проблемы для решения проектной деятельности</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.</p> <p>Владеть: методами определения проблемы, анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ его	Знать: оптимальные приемы работы над проектом.

	решения.	<p>Уметь: разрабатывать технические задания проекта, управлять реализацией профильной проектной работы; управлять процессом обсуждения и доработки проекта.</p> <p>Владеть: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.</p>
УК-2	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>Знать: риски и конкретные задачи проекта</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта.</p> <p>Владеть: методами и приёмами оценки проектной деятельности обучающихся</p>
УК-2	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение результатов проекта	<p>Знать: Логику публичного выступления</p> <p>Уметь: защищать представленные результаты исследования.</p> <p>Владеть: приемами ораторского искусства.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1.Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся ,в том числе с особыми образовательными потребностями ;основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной</p>

		<p>и воспитательной деятельности; стан-дартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: : принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне.</p>	<p>Знать: взаимодействие с специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды образования.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями</p>

	<p>действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.</p>	<p>(умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь: применять методы (первично-го) выявления обучающихся с особым образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: различными приемами и средствами для выявления обучающихся с особым образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования..</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в профильной и основной школе</p> <p>Владеть: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать</p>	<p>Знать: нормативно-правовые</p>

	<p>учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла</p>	<p>основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ .Уметь: проектировать; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ;</p> <p>Уметь: проектировать; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ;</p> <p>Владеть: способами проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p>Знать: методы, средства, создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественного цикла.</p> <p>Уметь: проектировать средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ.</p> <p>Владеть: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по дисциплинам естественного цикла для образовательных организаций разных уровней образования.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических и инновационных процессов.	Структура педагогических инновационных процессов.	15	4	1	0	10
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	Этапы развития образовательных инноваций	18	2	1	0	15
3	3.1	Типы инновационных подходов к обучению Современные инновационные педагогические технологии	Типы инновационных подходов к обучению Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий	39	4	8	0	27
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	-Теоретико-методологические основы инновационных процессов : сущность методологии; - своеобразие методологии инноваций как база подготовки специалиста системы образования. процесса, отбор и упорядочение учебной информации. Структура инновационного процесса. Роль инноваций в развитии школы.	4

2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	Этапы развития образовательных инноваций Качественное различие инновационного и традиционного обучения	2
3	3.1	Типы инновационных подходов к обучению	Американская модель Французская модель: Немецкая модель, Английская модель Элитарные учебные заведения традиционные учебные заведения (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, система подготовки; технология контроля: организация, виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика.	2
	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностноориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные). Своеобразие технологий профессионального образования. - Проектирование технологии обучения: сущность проектирования; виды проектирования; структура проекта и др	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	1
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в	Внедрение Инноваций в учебное учреждение различного типа. Инновационные образовательные учреждения.	1

		образования		
3	3.1	Типы инновационных подходов к обучению	Инновационных подходов к обучению. Инновации в школах Забайкальского края.	4
	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Инновационные технологии и методы обучения в СОШ: (сущность, обусловленность требованиями времени к подготовке специалистов; характеристика ведущих из них).- Проектирование технологии обучения: сущность проектирования; виды проектирования; структура проекта и др	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая инноватика, методология	<p>Дайте определение следующим понятиям: Нововведение. Новшество, педагогическое новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инноватика, педагогическая инноватика. Сделайте записи в словарь.</p> <p>Законспектировать и провести анализ статьи Хуторского А. В.</p> <p>Выполните следующие задания: Охарактеризуйте три основных аспекта</p>	10

			инновационных процессов в образовании. Сделайте записи в тетрадь.	
2	2.1	Инновационные процессы в образовании на современном этапе, в России.	Составить конспект по основным направлениям инноваций. Введения в ФГОС в СОШ, изменение в законе об образовании.	15
3	3.1	Инновационные образовательные учебные заведения.	<p>Определите различие традиционной и инновационных школ: в целях, содержании, процессе, формах, типах систем. 2. Найдите определение педагогической системы в педагогических энциклопедиях и словарях разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия? 3. Педагогические системы, типы и виды педагогических систем. Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной России .. 4. Охарактеризуйте учебный процесс, как динамическую педагогическую систему</p>	15
	3.1	Инновационные технологии, их внедрение в учебный образовательный процесс	<p>Проведение сравнительного анализа технологий образования. Подготовка мини выступления по особенности пед. технологии. Составить проект интегрированного урока с технологии критического мышления. Разработать программу исследовательской деятельности школьника по</p>	12

			<p>предме-ту. Защитить предложенный про-ект Разработать модульный урок, Со-ставить серию заданий для кон-троля знаний.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.. - 20 экз.

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.. - 33 экз.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.. - 27 экз.

4.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / Бейзеров В.А. - Москва : Флинта, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0.. - 0 экз. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06308-0 : 579.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/470876>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471293> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06341-7 : 1039.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471293>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00.. - 7 экз.
- 2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник для вузов / Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1299.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469049>
2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472413>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования науки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.