

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение Забайкалья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической мысли;  
- формирование представлений о развитии регионального компонента в системе вузовской подготовки бакалавра педагогического образования;

Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

- формированию личной ответственности к саморазвитию, в принятии решений;  
- развитие общих способностей общения и сотрудничества, точности и продуктивности в высказываниях.

Задачи изучения дисциплины:

Содержание курса нацелено на формирование у студентов установки на причастность к истории и культуре родного края и своей страны, тем самым усиливает роль регионального компонента профессиональной компетенции будущих специалистов. Введение национального регионального компонента в систему вузовской подготовки способно решать ряд задач, направленных на содействие:

- воспитания уважения к культурным ценностям и традициям Забайкалья;
- формирования толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, проживающих на территории Забайкальского края;
- воспитания чувства любви к Отечеству, к своей земле, родному краю, гордости за достижения культуры прошлого и настоящего; моральной ответственности за будущее своей малой и большой Родины;
- формирования убеждения в ценности и значимости культурных традиций родного края, стремления к распространению краеведческих знаний и личному участию в практических делах по сохранению и защите социокультурной среды;
- развития способности к поисково-исследовательской деятельности; эстетическое восприятие и оценке памятников культуры, литературы, местных обычаев и традиций.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Краеведение Забайкалья» изучается как курс по выбору в 8 семестре. Дисциплина представлена по региональному компоненту образования через учебные материалы о прошлом и настоящем Забайкалья, его освоении русскими землепроходцами, об истории и культуре родного края, о природе Забайкалья, об экономическом и культурном центре – городе Чите. Через набор учебных текстов (лабораторные занятия/практические занятия) и дополнительных текстов (материалы СРС) направлены на овладение лексикой в фонетической и иероглифической записи, на извлечение новой информации по данному курсу на китайском языке, а также формированию активного говорения через совершенствование навыков и умений устной речи.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

## работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; ОПК-2.3 демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий	Знать: студент знаком с требованиями основных и дополнительных программ, понимает значение основных компонентов основных и дополнительных программ;  все необходимые сведения по отдельному учебному предмету для осуществления разработки программ, в том числе программ дополнительного образования;  базовые сведения, необходимые

средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.4

демонстрирует умение планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-2.5

Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

для разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ;

все необходимые сведения, необходимые для демонстрации умений.

Уметь: умеет проанализировать и основные и дополнительные программы (в том числе с использованием ИКТ);

корректировать учебные программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;

самостоятельно разрабатывать программу развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ; пользоваться методами оценки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;

самостоятельно разрабатывать программы воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.

Владеть: методами корректировки основных и дополнительных образовательных программ;

приобрести опыт участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

практическими навыками разработки программы развития

		<p>УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>всем необходимым инструментарием, позволяющим продемонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>всем необходимым инструментарием для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 знает основы лингвистики, грамматики, страноведения, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Менталитет.</p> <p>ПК-2.2 умеет свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; уважение к другой культуре, другому менталитету;</p> <p>ПК-2.3 имеет знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны.</p>	<p>Знать: основы лингвистики, грамматики, страноведения, философии, литературы, традиции и обычаи страны изучаемого языка, а также знание менталитета китайцев;</p> <p>обладать лингвострановедческими и лингвокультурологическими знаниями, обеспечивающими толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>основные сведения лингвистического характера, необходимые в сфере образования с учетом особенностей менталитета, культуры и обычаев страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной</p>

		<p>культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>свободно, лаконично, грамотно, доступно применять специфику и богатство языка; уважение к другой культуре, другому менталитету;</p> <p>использовать знания и опыт практической работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны.</p> <p>Владеть: основами лингвострановедения, лингвокультурологии, философии, этнопсихологии для МК;</p> <p>базовыми представлениями, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>практическими навыками работы, учитывая особенность менталитета, культуры и обычаев другой страны.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	История	1.1. История Читы	8	1	3	0	4
	1.2	История	1.2. Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства.	10	2	3	0	5
2	2.1	Природа и климат	2.1. Природа Забайкалья	8	1	3	0	4
	2.2	Природа и климат	2.2. Климат Забайкалья	10	2	3	0	5
3	3.1	Декабристы	3.1. Декабристы в Забайкалье.	8	1	3	0	4
	3.2	Декабристы	3.2. Музей Декабристов в Чите	10	2	3	0	5
4	4.1	Достопримечательности Читы	4.1. Музеи и библиотеки Читы. Краеведческий музей.	8	1	3	0	4
	4.2	Достопримечательности Читы	4.2. Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтампт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.	10	2	3	0	5
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История	1.1. Нерчинский договор (1689) Айгунский договор о границах и взаимной торговле(1858)	1
	1.2	История	1.2. Первые русские землепроходцы (Бекетов – основатель Читинского острога) Бутиновский дворец в Нерчинске	2
2	2.1	Природа и климат	2.1. Флора и фауна Забайкальского края.	1
	2.2	Природа и	2.2. Ботанический сад города Читы	2

		климат		
3	3.1	Декабристы	3.1. Декабристы в Забайкалье	1
	3.2	Декабристы	3.2. Жены декабристов	2
4	4.1	Достопримечательности Читы	4.1. История Пушкинской библиотеки. Краеведческий музей - сокровищница Забайкальской культуры.	1
	4.2	Достопримечательности Читы	4.2. Знаменитые архитектурные сооружения	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История	1.1. История Читы (презентации; просмотр видеофильма "Чита сто лет назад"). Старая Чита. Современная Чита.	3
	1.2	История	1.2. Протопоп Авакум Петров (презентации). Петр Бекетов (доклад). Нерчинск – прежняя столица Забайкалья (презентации, эссе).	3
2	2.1	Природа и климат	2.1. Природа Забайкалья (на основе изученного текста составить подготовленное монологическое высказывание).	3
	2.2	Природа и климат	2.2. Климат Забайкалья (рендерирование текста с русского на китайский язык).	3
3	3.1	Декабристы	3.1. Декабристы в Забайкалье (прочитать текст, сделать словник, литературный перевод текста).	3
	3.2	Декабристы	3.2. Музей Декабристов (на основе изученного текста подготовить монологическое высказывание на китайском языке, объем 10-12 предложений).	3
4	4.1	Достопримечательности	4.1. Музеи и библиотеки г. Читы (прочитать текст, сделать словник и	3



		Читы	письменный перевод; сделать рендерирование текста "Пушкинская библиотека"). Краеведческий музей (составить экскурсию о краеведческом музее на китайском языке)	
	4.2	Достопримечательности Читы	4.2. Улица Амурская (прочитать текст, сделать словник и письменный перевод текста; уметь пересказать содержание текста). Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева (подготовить презентации на китайском языке об истории каждого знаменитого архитектурного сооружения города Читы).	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История Читы	1.1. Составление конспекта.	4
	1.2	Протопоп Авакум Петров. Петр Бекетов. Нерчинск – центр воеводства. Нерчинский договор.	1.2. Изготовление дидактических материалов.	5
2	2.1	Природа Забайкалья.	2.1. Подготовка к собеседованию; составление терминологической таблицы; собрать материалы о природных заповедниках Забайкальского края, в	4

			том числе о реликтовой дубовой роще в Забайкалье.	
	2.2	Климат Забайкалья.	2.2. Подготовка к собеседованию. Изготовление дидактических материалов. Заполнение географической карты Забайкалья, нанести на карту реки и озера Забайкалья.	5
3	3.1	Декабристы в Забайкалье.	3.1. Подготовить доклад по теме.	4
	3.2	Музей Декабристов.	3.2. Посещение музея декабристов. Подготовка сообщений о влиянии декабристов на культурное развитие Читы.	5
4	4.1	Музеи и библиотеки г. Читы.	4.1. Подготовка сообщений и докладов.	4
	4.2	Улица Амурская. Архитектурные сооружения: Почтамт, дом Полутова, торговый дом Петра Бадмаева.	4.2. Выполнение проектных заданий.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Краеведение Забайкалья (на китайском языке): учеб.-метод. пособие / О. Ц. Соктоева, Е. А. Юйшина. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 170 с. - 120-00.

2. Краеведение Забайкалья (на китайском языке) : учеб.-метод. пособие для студ. 4 курса отделения кит. яз. / сост. О.Ц. Соктоева, Е.А. Юйшина. - Чита: ЗабГГПУ, 2003. - 80 с. - 75-00.

3. Энциклопедия Забайкалья. Чита / гл. ред. К.К. Ильковский, А.Д. Михалев. - Новосибирск: Наука, 2014. - 648 с.: ил. - ISBN 978-5-02-019168-6: 1817-20.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Четыреста лет соседства России с Китаем [Электронный ресурс] / Галенович Ю.М. - М.: Восточная книга, 2011. –

2. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8: 120-00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. История и культура народов Забайкальского края: музейно-выставочный комплекс Забайкальского государственного университета: моногр. / А. В. Жуков [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-9566-0423-6: 360-00.

2. Нерчинск / гл. ред. В.А. Дутов; отв. ред. Н.Н. Константинова; А.Ю. Литвинцев. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 432с. - (Альбомная серия "Энциклопедии Забайкалья"). - ISBN 978-5-85158-891-4: 1500-00.

3. Энциклопедия Забайкалья: Агинский Бурятский округ / гл. ред. Б.Б. Жамсуев. – Новосибирск: Наука, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-02-023282-2: 1000-00.

4. Изучение истории Китая в Российской империи: монография [Электронный ресурс] / Дацьшен В.Г. - М.: Проспект, 2016.

5. Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры [Электронный ресурс] / В.В. Воног - Красноярск: СФУ, 2011.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Новостной портал г. Читы	<a href="https://www.chita.ru/">https://www.chita.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины "Краеведение Забайкалья"

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием программы (РП), с ее целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, также ознакомиться с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Практические (семинарские) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени готовности студентов по изучаемой дисциплине. Практическое занятие- это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Логическая связь лекции и практического занятия заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя он анализируется, после чего прочно усваивается.

Методические рекомендации по самостоятельной работе (итоговый контроль). Целью самостоятельной работы является освоение знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельной работы с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа с текстом на китайском языке предусматривает решение следующих задач:

- углубление и систематизация знаний: чтение текста, его перевод, работа со словарями и справочниками;

- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией и литературой: аналитическая обработка текста, аннотирование текста, отбор информации с определенными целями;
- практическое применение знаний, умений: выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка высказываний по теме, выполнение творческой работы по теме.

Форма контроля – зачет. Главная задача зачета – проверка усвоения содержания дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:  
Оксана Цыренжаповна Соктоева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.