

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.14 Общепсихологический практикум  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с системой понятий представлений, позволяющих технологию того как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.
2. Апробация и обретение навыков работы с конкретными психологическими методиками, имеющими широкую область применения.
3. Освоение последовательности всех этапов эмпирического исследования.
4. 4. Научиться практически, изучать важнейшие психологические характеристики как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1. Блок 1 Дисциплины (модули) В.14 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования;	<p>Знать: причины возникновения и необходимые условия формирования психодиагностических задач;</p> <p>Уметь: уметь конкретизировать имеющиеся профессиональные задачи на основе понятийного аппарата и формулировать подходы и приемы их решения.</p> <p>Владеть: навыками конкретизации и формулирования задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	<p>Знать: методы количественной и качественной психологической оценки; надежность, валидность, стандартизация;</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Владеть: способностью адекватного выбора методов психологической оценки состояний, свойств, процессов с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p>

ОПК-9	ОПК-9.1. демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знать: базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач;  Уметь: использовать базовые программы для решения профессиональных задач;  Владеть: способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.
ОПК-9	ОПК-9.2. использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, учитывать принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде.	Знать: принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде;  Уметь: работать с информационно-коммуникативными технологиями;  Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития;  Уметь: анализировать психическое функционирование человека;  Владеть: методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития
ПК-1	ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: классификацию социальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития;  Уметь: выделять затруднения и специфику психического функционирования человека;  Владеть: методами оценки

		затруднений и специфики психического функционирования человека
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;	Знать: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации; программы социальной реабилитации и/или абилитации.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики;  Уметь: планировать и организовывать процедуру психологической диагностики;  Владеть: системой обоснования процедуры психологической диагностики
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: приемы прогнозирования изменений и динамики развития уровня развития психических явлений;  Уметь: осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных

		характерологических и прочих особенностей обучающихся  Владеть: методологией психологического прогнозирования.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Знать: процедуру обучающего и формирующего экспериментов;  Уметь: решать развивающие задачи;  Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общепсихологическое исследование. Методы общепсихологического исследования	Предмет общепсихологического исследования. Методы исследования в психологии. Единство предмета и метода.	16	4	4	0	8
	1.2	Психология психических процессов. Методы изучения психических процессов.	Психические процессы. Методы изучения психических процессов.	20	5	5	0	10
	1.3	Психические состояния. Методы	Классификация психических состояний. Методы изучения	18	4	4	0	10

		изучения психических состояний.	психических состояний.					
	1.4	Исследование психических свойств личности	Свойства личности и методы их изучения.	18	4	4	0	10
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое исследование. Методы исследования	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического исследования. Единство предмета и метода Тема 2. Этапы психологического исследования. Тема 3. Основные методы исследования в психологии	2
	1.1	Этапы проведения эмпирического исследования в психологии	Тема 4. Психофизиологические методы в психологии Тема 5. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.	2
	1.2	Психология психических процессов Ощущение и восприятие	Тема 1. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии.	1
	1.2	Психология психических процессов Портативные методики изучения памяти	Тема 3. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого	2

			воображения.	
	1.2	Психология психических процессов Мышление. Речь.	Тема 5. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.	2
	1.3	Психические состояния Внимание как концентрация сознания на объекте.	Тема 1. Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	2
	1.3	Психические состояния	Тема 3. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	2
	1.4	Исследование психических свойств личности	Тема 1. Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Тема 3. Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность).	2
	1.4	Исследование психических свойств личности. Измерения в психологии	Типы измерительных шкал.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--



Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура отчета по выполненной практической работе.	Цель, объект и предмет изучения, задачи теоретические и эмпирические, ход работы. Выводы. Заключение.	2
	1.1	Формы записи результатов наблюдения	Варианты записи научных фактов в отчетах.	2
	1.2	Изучение процессов при непосредственном воздействии на органы чувств	Ощущение. Восприятие	2
	1.2	Процессы опосредованные речью.	Память. Мышление. Восприятие	3
	1.3	Внимание.	Исследования объема динамического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	2
	1.3	Эмоциональные состояния	Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	2
	1.4	Психические свойства	Теппинг тест. Тест Крепелина.	2
	1.4	Свойства личности. Волевые свойства личности.	Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метод наблюдения.	Хронометраж жизненного времени. Самонаблюдение за состояниями в ситуации неопределенности.	8
	1.2	Внимание.	Характеристики внимания. Конспект	2
	1.2	Ощущения и восприятие.	Конспектирование характеристик процессов. Подбор методик	2
	1.2	Память	Конспектирование характеристик процессов. Подбор методик	2
	1.2	Мышление и речь. Воображение.	Конспектирование характеристик процессов. Подбор методик	2
	1.2	Переживание. Понимание. Осознание.	Подбор литературных описаний. Выделение роли наблюдения в описании психических процессов.	2
	1.3	Исследования объема динамического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	Организация исследования внимания. Выбор методов и методик	2
	1.3	Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального	Организация исследования внимания. Выбор методов и методик	2

		состояния.		
	1.3	Психически состояния.	Классификация психических состояний. Написание отчета по проведенным работам	6
	1.4	Исследование психических свойств личности Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5. Типы измерительных шкал.	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.	3
	1.4	Волевые свойства личности Диагностика волевого потенциала личности.	Отчет по практической работе.	3
	1.4	Свойства личности. Измерения в психологии Виды шкал.	Описать способы измерения. Конспект	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Немов, Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей: учеб. пособие / Немов Роберт Семенович. - Москва: Владос, 2003. - 320 с.

2. Общий психологический практикум [Текст] : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. С.А. Капустина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 480 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Высоков Игорь Евгеньевич; Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с.

2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 307 с.

3. Рубцов, В.В. Общепсихологический практикум: Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 675 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Екинцев, В.И. Психодиагностика невербальной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Екинцев В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 129 с.

2. Екинцев, В.И. Психологическая антропология жеста: транспективный анализ [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 237 с.

3. Сизанов, А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет / Сизанов Александр Николаевич. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2007. - 576с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие . 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.

2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: Учебник и практикум . 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать оответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий ит.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Юрьевна Мохова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.