

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 Экспериментальная психология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с методологией психологического эксперимента; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к проведению психологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей и основными проблемами экспериментальной психологии;
- изучение этических норм проведения исследования;
  - формирование основных представлений и понятий, необходимых для успешного понимания предмета экспериментальной психологии;
- овладение и понимание прикладного аспекта экспериментальной психологии;
- дать представление об экспериментальных планах;
- отработать последовательность реализации этапов экспериментального исследования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В11. Блок 1 Дисциплины (модули) В.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	<p>Знать: специфику эмпирического и теоретического исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>Владеть: способностью формулировать проблему, цели и задачи исследования.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2 способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	<p>Знать: категориальный аппарат; методологию и терминологию научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять психологические явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Владеть: научными теориями, концепциями и подходами.</p>
ОПК-2	ОПК -2.1 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач;	<p>Знать: виды профессиональных задач психолога;</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию;</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации психологической информации.</p>

ОПК-2	ОПК-2.2 способен обрабатывать эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения , анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований	<p>Знать: стандартные пакеты программного обеспечения;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические данные;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации полученных результатов в исследовании.</p>
ОПК-9	ОПК-9.1. способен демонстрировать общую компьютерную грамотность, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.	<p>Знать: базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать базовые программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-9	ОПК-9.2. способен использовать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, учитывать принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде	<p>Знать: принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде;</p> <p>Уметь: работать с информационно-коммуникативными технологиями;</p> <p>Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития; экспериментальные методы и методики психологической диагностики;</p> <p>Уметь: анализировать психическое функционирование человека; использовать экспериментальные методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной</p>

		<p>ориентации и профессионального самоопределения ;</p> <p>Владеть: методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития;экспериментальными методами и методиками психологической диагностики.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: классификациюсоциальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития;</p> <p>Уметь: выделять затруднения и специфику психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: методами оценки затруднений и специфики психического функционирования человека</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p>	<p>Знать: программы социальной реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: планирование психологического обследования клиентов;</p> <p>Владеть: планирования психологического обследования клиентов в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию</p>	<p>Знать: методы психодиагностики; классификацию состояний; феномен внутренней картины болезни;</p> <p>Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию;</p>

		Владеть: приемами оценки состояния клиента
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	<p>Знать: программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: организовать психологическое обследование клиентов;</p> <p>Владеть: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать процедуру психологической диагностики;</p> <p>Владеть: системой обоснования процедуры психологической диагностики</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: приемы , и динамики развития уровня развития психических явлений;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: методологией психологического прогнозирования.</p>

ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Знать: содержание обучающего и формирующего экспериментов;  Уметь: решать развивающие задачи;  Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
------	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Планирование и проведение психологических экспериментов	Этические и правовые аспекты психологических исследований. Экспериментальная психология в системе научного знания. Структура научного исследования. Методы исследования в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	26	6	6	0	14
2	2.1	Элементы теории психологических измерений. Экспериментальные	Виды шкал. Приемы измерений. Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная.	26	6	6	0	14

		переменные и способы контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.						
3	3.1	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	Группа интерпретационных методов по классификации Б.Г. Ананьева. Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии). Требования к оформлению научной статьи.	20	3	3	0	14
Итого				72	15	15	0	42

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этические и правовые аспекты психологических	Этические принципы проведения исследований с участием человека. Научная проблема. Предмет и объект исследования. Метод и методики	2



		исследований. Экспериментальная психология в системе научного знания.	исследования.	
	1.1	Структура научного исследования. Методы исследования в психологии.	Научная проблема. Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза. Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.	2
	1.1	Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и основные характеристики и психологического эксперимента	Наблюдение. Беседа. "Архивный метод". Экспериментальное общение. Личность экспериментатора. Деятельность и исполняющая инструкции экспериментатора личность. Организация и проведение психологического эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент.	2
2	2.1	Элементы теории психологических измерений.	Классификация психофизических методов Фехнера. Измерения в психофизиологические экспериментах И.П. Павлова. Измерения с помощью тестов.	2
	2.1	Экспериментальные переменные и способы контроля.	Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная. Способы контроля.	2
	2.1	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.	Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. Планирование исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.	2

3	3.1	Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева.	Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.).	3
---	-----	--	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этические и правовые аспекты психологических исследований.	Нарушение этических принципов исследований в история психологии. Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза.	2
	1.1	Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Экспериментальная гипотеза. Статистическая гипотеза.	Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт.	2
	1.1	Психологический эксперимент.	Определение. Причинно-следственные связи. Личность экспериментатора. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента.	2
2	2.1	Предмет психологического исследования. Определения и операционализация понятия. Методики психологического	Операционализация понятия. Изменение и измерение переменной. Функциональный контроль переменной. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: интраиндивидуальная и межгрупповая. Управление ситуационными факторами, инструкциями и стимульными	2

		исследования. Природа количественной характеристики.	факторами как способы задания независимой переменной. Фактор побочной переменной. Фактор задачи. Эффект индивидуальных различий в двух и более группах. Экспериментальный эффект.	
	2.1	Зависимая переменная.	Психологические техники фиксации зависимой переменной. Базисный процесс.	2
	2.1	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование.	Процедуры проведения исследований по экспериментальным планам.	2
3	3.1	Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева.	Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.).	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные интраиндивидуальные схемы направлены на решение проблем контроля как систематических, так и несистематических	Составление таблицы по теме Решение проблемы контроля смещений побочной переменной независимой переменной или зависимой переменной	2

		смешений. Виды и контроль смешений в интраиндивидуальных схемах. Неоднородные эффекты последовательностей		
	1.1	Виды валидности в экспериментальной психологии. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Операциональная валидность. Конструктивная валидность	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности	1
	1.1	Нарушение этических принципов исследований в история психологии.	Определить наличие нарушения этических принципов в психологических исследованиях.	1
	1.1	Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза. типы гипотез по происхождению.	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение.	2
	1.1	Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт.	Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение.	2
	1.1	Группа эмпирических методов психологического исследования. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение). Эксперимент (Лабораторный, полевой,	Сравнительное исследование границ применимости метода при исследовании процесса, состояния, свойства.	4

		естественный и т.д.). Психодиагностический метод. Анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы). Моделирование. Биографический метод.		
	1.1	Определение. Причинно-следственные связи. Личность экспериментатора. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента.	Выделить признаки эксперимента в отчете психологического исследования в самостоятельно подобранных статьях.	2
2	2.1	Элементы теории психологических измерений.	Определить природу независимых и зависимых переменных в исследованиях. Описать способы контроля этих переменных.	2
	2.1	Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза.	Тезисное конспектирование. Т.В. Корнилова "Экспериментальная психология" глава 5 "Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте" Выписать гипотезы, сформулированные авторами статей. По исследовательской гипотезе определить предмет и объект исследования. По эмпирической гипотезе определить группы количественных и качественных методов	2

			исследования. Сформулировать задачи статистической обработки данных. Определить методы проверки статистических гипотез.	
	2.1	Эксперимент как вид практической деятельности. Требования для установления причинного вывода. Смешивающиеся переменные. Побочные переменные.	Определить способы контроля управляемой переменной в экспериментальных и контрольных условиях эксперимента. Установить причинно-следственный характер отношения между переменными.	4
	2.1	Контроль типа переменных. Установление экспериментального эффекта.	Описать виды контроля. Привести примеры контроля переменных в современных психологических исследованиях. Тезисный конспект Т.В. Корнилова Экспериментальная психология глава 6 Установление экспериментального эффекта	2
	2.1	Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Валидность эксперимента. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.	Конспектирование Т.В. Корнилова. "Экспериментальная психология" глава 4, 7, 8 "Эксперимент как вид практической деятельности исследователя".	2
	2.1	Выводы в экспериментальном исследовании.	Провести экспертизу статьи по следующим пунктам. Выделить признаки достоверного вывода. Записать характеристики артефактного вывода. Процедура оценки валидности эксперимента. Техника оценки адекватности обобщений.	2

			Вывод о психологической гипотезе. Логическая компетентность в психологическом исследовании. Представить письменное заключение.	
3	3.1	Интерпретация и представление результатов. Интерпретационные методы (по классификации Б.Г. Ананьева). Тезисное конспектирование с приведением примеров. Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии).	Описание процедуры на основе смоделированных данных	6
	3.1	Экспериментальные исследования в социальной, педагогической, возрастной психологии. Форма представления результатов.	Составление таблицы с приведением примеров экспериментов и процедуры их исследования.	4
	3.1	Требования к оформлению научной статьи.	Написание статьи на основе проведенного пилотажного исследования.	2
	3.1	Ошибки первого и второго рода. Значимость и мощность критерия	Терминологический словарь	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с.
2. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев В.Б. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 07.02.2022).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология [Текст] : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Экспериментальная психология : учеб. пособие . - Москва : Академический проект : Фонд мир, 2007. - 300 с.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 559 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Константинов, Виктор Вениаминович. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : Учебник для



бакалавров / Корнилова Т. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/376375> (дата обращения: 10.08.2021).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по

дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать оответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий ит.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Юрьевна Мохова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.