

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 Введение в специальность

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Международные отношения (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся со сферами работы специалиста в области международных и с основами международных отношений и мировой политики.

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о сути и эволюции международных отношений

дать комплексное представление о процессах глобализации, регионализации, экономического сотрудничества в неразрывной связи.

формировать навыки критического мышления и написания информационно-аналитических работ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в специальность» включена в «Блок обязательных дисциплин профильного цикла» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.О.02.01).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 64 | 64 |
| Лекционные (ЛК) | 32 | 32 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 80 | 80 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. | <p>Знать: Знать: основные категории, понятия и принципы международных отношений.</p> <p>Уметь: Уметь: давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте эволюции международных отношений.</p> <p>Владеть: Владеть: Владеть навыками оценивания общественнополитических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. | <p>Знать: Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики.</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска</p> |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | достоверных суждений. |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. | <p>Знать: Знать: тенденции мирового развития.</p> <p>Уметь: Уметь: излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1. | <p>Знать: Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов в сфере международных отношений и мировой политики.</p> <p>Уметь: Уметь: анализировать и критически оценивать информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: Владеть: навыками формирования каталога накопленного массива информации.</p> |
| ПК-1 | ПК-1.2. | <p>Знать: Знать: крупные международные и внутренние конфликты в 21 веке.</p> <p>Уметь: Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Владеть: Владеть: навыками составления сообщений</p> |

| | |
|--|--|
| | информационного и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике. |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Формирование принципов современных международных отношений на основе Вестфальской модели | 1. Формирование принципов Вестфальской модели. Государственный суверенитет. 2. Формирование государств наций. 3. Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность. | 38 | 10 | 10 | 0 | 18 |
| 2 | 2.1 | Системы международных отношений в рамках Вестфальской модели. | 1. Системный подход к изучению международных отношений. 2. «Европейский концерт» как система международных отношений. | 24 | 4 | 4 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Эволюция международных отношений и мировой политики в XX веке: теоретические подходы | 1. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий. 2. Теоретические подходы периода биполярного противостояния | 40 | 10 | 10 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|-----|----|----|---|----|
| | | | сверхдержав. 3. Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Тенденции мирового развития в конце XX — начале XXI века | 1. Глобальные тренды. 2. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. 3. Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции. | 42 | 10 | 10 | 0 | 22 |
| Итого | | | | 144 | 34 | 34 | 0 | 76 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Формирование принципов Вестфальской модели. Государственный суверенитет. | Предметное поле науки о международных отношениях. Этапы становления международных отношений как явления. Вестфальский мир. Тридцатилетняя война. | 4 |
| | 1.1 | 2. Формирование государств наций. | Государственный суверенитет. Нация. Национализм. | 2 |
| | 1.1 | 3. Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность. | Международно-правовое признание. Права и обязанности государств. Самоопределение. | 4 |
| 2 | 2.1 | 1. Системный подход к изучению международных отношений. | 1. Идеи Л. Ф. фон Берталанфи. Понятия «система», «элемент», «внешняя среда», «внутренняя среда» (контекст), «структура системы», «функция системы». Устойчивость системы. Понятие открытой системы. Особенности | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | международных отношений как системы. | |
| | 2.1 | «Европейский концерт» как система международных отношений. | 2. Формирование системы. Принцип европейского равновесия. Понятие «Великая держава». Гегемония. Проблема стабильности Версальского порядка в Европе. | 2 |
| 3 | 3.1 | 1. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий. | Либерализм. Идеализм. Функционализм. Федерализм. Реализм | 4 |
| | 3.1 | 2. Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав. | Универсализм. Регионализм. Теории модернизации. Организация Объединенных Наций. | 2 |
| | 3.1 | 3. Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики. | Традиционные и «нетрадиционные» акторы мировой политики. Роль международных организаций в современной мировой политике. Гибридизация мировой политики. | 4 |
| 4 | 4.1 | 1. Глобальные тренды. | Глобализация Ускорение темпосоциального развития Регионализация Сетевое пространство Универсализация миграционных потоков Кризис глобального лидерства | 4 |
| | 4.1 | 2. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. | Теоретические подходы к изучению безопасности. Государственный суверенитет как политико-правовой феномен. Суверенитет государства как основа современной системы международных отношений. | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | 4.1 | 3. Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции. | Анализ взаимосвязи научнотехнологического потенциала государства и политического веса страны на международной арене. Научнотехнологическая составляющая современных международных отношений | 2 |
|--|-----|---|--|---|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Формирование принципов Вестфальской модели. | Вестфальские принципы в международно-правовых соглашениях | 4 |
| | 1.1 | Формирование государств наций. | Внутренний и внешний суверенитет . Исторические типы национализма. | 2 |
| 2 | 2.1 | 1. Системный подход к изучению международных отношений. | Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. | 2 |
| | 2.1 | 2. «Европейский концерт» как система международных отношений. | Особенности Венской системы международных отношений. Принципы и задачи Венского конгресса. Противоречия между великими державами. | 2 |
| 3 | 3.1 | 1. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий. | Лига Наций как система коллективной безопасности | 4 |
| | 3.1 | 2. Теоретические подходы периода биполярного п | Формирование биполярной конфронтации Карибский кризис. Разрядка международной напряженности. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | противостояния сверхдержав. | | |
| | 3.1 | 3. Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики. | Рост взаимозависимости в 1970 е годы. Проблематика ресурсного обеспечения развития человечества. Концепция устойчивого развития. | 4 |
| 4 | 4.1 | 1. Глобальные тренды. | Демократизация и либерализация | 4 |
| | 4.1 | 2. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. | Национальный суверенитет в условиях глобализации. Основные понятия и классификация самопровозглашенных государств. Самопровозглашенные государства в современных международных отношениях. | 4 |
| | 4.1 | 3. Экономическая мощь как фактор глобальной конкуренции. | Исторический анализ обусловленности взаимосвязи развития науки и техники с уровнем развития государств. Анализ научно-технологического потенциала ведущих экономик мира и их конкурентных преимуществ в современной системе международных отношений. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Формирование принципов Вестфальской модели. | Тридцатилетняя война – причины и итоги. Подготовка сообщений. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 1.1 | Формирование государств наций. | Формирование государств-наций: территориально-политические стратегии. Религия и территория. Основные условия/факторы формирования государств-наций. Подготовка презентации. | 6 |
| | 1.1 | Признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность. | Коллизия принципов самоопределения народов и территориальной целостности. Косовский и Крымский прецеденты. Подготовка доклада. | 6 |
| 2 | 2.1 | Системный подход к изучению международных отношений | Логика и ограниченность системного исследования МО. Подготовка доклада. | 8 |
| | 2.1 | «Европейский концерт» как система международных отношений | Трактовки «европейского концерта» в зарубежной и российской историографии. Подготовка презентации. | 8 |
| 3 | 3.1 | 1. Межвоенная система международных отношений: формирование «классических» теорий. | Мировой экономический кризис 1929 г. Волны демократизации. Подготовка доклада. | 8 |
| | 3.1 | 2. Теоретические подходы периода биполярного противостояния сверхдержав. | Бреттон Вудское соглашение, либерализация мировой торговли. Система фиксированных курсов валют. Подготовка презентации. | 6 |
| | 3.1 | 3. Рост взаимозависимости: новые акторы и новые факторы мировой политики. | Факторы мировой политики: экономический, энергетический, идеологический, религиозный, этнический и др. Подготовка доклада. | 6 |
| 4 | 4.1 | 1. Глобальные тренды. | Регионализация. Глобализация. Подготовка | 6 |

| | | | | |
|--|-----|----------------------------------|---|---|
| | | | доклада. | |
| | 4.1 | 3. Экономическая мощь как фактор | <p>Конфронтация в глобальном мире в свете новейших достижений науки и технологий . Место России на мировом рынке наукоемких технологий: стратегические вызовы и перспективы развития.</p> <p>Написание аналитического эссе.</p> | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1) Никитина Ю. А. Введение в международные отношения и мировую политику: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 160 с. ISBN 978-5-7567-0861-5 2) Кефели, Игорь Федорович. Теория мировой политики: Учебное пособие / Кефели И.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 135. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00580-6 : 49.96. 3) Цыганков, Павел Афанасьевич. Международные отношения и мировая политика : Учебник / Цыганков П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03598-8 : 91.73. 4) Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 448с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 225-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1) Теория международных отношений : Учебник для вузов / под ред. Цыганкова П.А. - Москва : Юрайт, 2021. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469162> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-03010-5 : 709.00. 2) Кефели, Игорь Федорович. Теория мировой политики : Учебное пособие для вузов / Кефели И. Ф., Бутырская И. Г. ; под ред. Кефели И.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490602> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN

978-5-534-06404-9 : 359.00. 3) Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489269> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-03010-5 : 1009.00. 4) Осипов Геннадий Васильевич. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / А. Л. Арэфьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493443> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06002-7 : 1339.00. 5) Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7567-0645-1 – (ЭБС "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html> (дата обращения: 21.10.2019).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Батюк, Владимир Игоревич. Мировая политика : Учебник / Батюк В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 256. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00372-7 : 81.90. Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - Москва : Высш. образование, 2009. - 692 с. - ISBN 978-5-9692-0389-1 : 445-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1) Лунёв Сергей Иванович. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495638> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-11242-9 : 1219.00. 2) Ланко Дмитрий Александрович. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491828> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-01649-9 : 719.00. 3) Худоренко Елена Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоролюбова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492556> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-14587-8 : 1309.00. 4) Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). – (ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1>) 5) Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12259-6 : 1129.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|------------|---|
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru/ |

| | |
|--------------------------------------|---|
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| БС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС «elibrary» | http://www.elibrary.ru/ |
| «Электронная библиотека диссертаций» | http://ldiss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции,

посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих

требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному

овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых

носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

10

формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право

подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на

помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле

набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию

необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в

соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности

студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются

рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные

формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка

итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации

преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные

вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их

источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;

адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на

задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и

т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с

такowymi у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и

возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих

работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами

отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической

целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового

уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной

интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную

системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. 11

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы,

каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения

материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она

предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения

(формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод

активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа,

система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных

ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или

несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило,

включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемноориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных

аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать

детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия

будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей

дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том,

чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное

представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов,

которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной

презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о

соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых,

проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

12

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы,

задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;

- постановка цели;

- формулировка темы;

- определение количества участников;

- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);

- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;

- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;

- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта,

успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии

оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины

«Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной

работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом

в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психологопедагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами

профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с

определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Вера Алексеевна Лапина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.