

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Этнопсихология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об этнопсихологии как науке, об основных направлениях этнопсихологических исследований, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; 2) формирование «этнопсихологического мышления», с учетом методологии данной науки; 3) ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); 4) формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

	религии, философские и этические учения;	традициям различных социальных групп  Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	18	4	8	0	6
2	2.1	2	История становления и развития этнопсихологии	18	4	8	0	6
3	3.1	3	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	18	4	8	0	6
4	4.1	4	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	18	4	8	0	6
Итого				72	16	32	0	24

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические аспекты роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Технологии обучения	4

			<p>межкультурной коммуникации</p> <p>Образовательные технологии диалога культур Подготовка психологов к работе в поликультурной среде</p> <p>Практическая психология межкультурных коммуникаций</p> <p>Формирование практических навыков межкультурной коммуникации в системе подготовки специалистов гуманитарного профиля</p> <p>Формирование межкультурной компетентности педагога в системе поликультурного образования</p>	
2	2.1	История становления и развития этно психологии	<p>Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII–XX веков. Развитие этнопсихологических взглядов России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.</p> <p>Психологическое направление в американской этнологии. Базовая и модальная личность. Предмет и задачи Психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).</p>	4
3	3.1	Этнопсихологические проблемы исследования личности,	<p>Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении</p> <p>Изучение этнопсихологических проблем межэтнического и межкультурного</p>	4

межкультурно  
й  
коммуникаци  
и и поведения

взаимодействия в современной России. Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков. Изучение и разработка психологических основ поликультурного образования. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон). Особенности межличностной коммуникации и культура. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М.

			<p>Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени. Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монохронные культуры. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).</p>	
4	4.1	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	<p>Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов.</p>	4



Стереотипы и предрассудки.  
Методы исследования этнических предрассудков. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений.  
Кросс-культурные исследования интрагруппового фаворитизма.  
Этническая напряженность и этнические конфликты. Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте.  
Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия.  
Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Проблемы межкультурной адаптации.  
Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию.  
Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.  
Культурный ассимилятор. Методы этнопсихологического исследования.  
Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.  
Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.  
Основные направления этнопсихологических исследований.  
Личностно-профессиональная подготовка учителя к организации межнационального общения школьников Проблемы подготовки

			<p>педагогов к реализации поликультурного образования</p> <p>Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Проблема этнопсихологической адаптации в процессе обучения</p> <p>Этнопсихологическая подготовка подростков к толерантному общению</p> <p>Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде Амбивалентное отношение к группе этнического меньшинства Субъективное оценивание социальных и психологических последствий миграции</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	<p>Тема 1. Этнический парадокс современности. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов.</p> <p>Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос»,</p>	8

			<p>«культура», «идентичность».</p> <p>Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.</p>	
2	2.1	История становления и развития этно психологии	<p>Тема 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).</p> <p>Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Тема 4.</p> <p>Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.</p> <p>Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.</p> <p>Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, лингвистами. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Тема 5. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической</p>	8

психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии. Тема 6. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования высших психических функций, осуществленного А.Р.Лурия в Узбекистане в 1931-1932гг. Исторический фон исследования. Ход исследования, методы исследования, результаты. Анализ А.Р.Лурия состояния этнопсихологии на начало 70-х годов. Тема 7. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Диониссический, апполлонический и параноидальный типы культур. Тема 8. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Понятие «базовой личности», ее характеристики (А.Кардинер) и

«модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес).

Мультимодальная личность. Тема 9. Психологическая антропология. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность».

Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии.

Критика психологической антропологии и оценка ее достижений. Тема 10. Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования.

Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии.

Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода. Тема 11.

Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи.

Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы:

			<p>концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. Тема 12. Исследования социализации. Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.</p>	
3	3.1	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	<p>Тема 13. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).</p> <p>Тема 14. Особенности межличностной коммуникации и культура. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-</p>	8

			<p>временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Тема 15.</p> <p>Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.</p> <p>Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.</p> <p>Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ.</p> <p>Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.</p> <p>Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.</p> <p>Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Тема 16.</p> <p>Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени. Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах.</p> <p>Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монокронные культуры. Тема 17.</p> <p>Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Понятие социальной идентичности.</p> <p>Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).</p>	
--	--	--	---	--

4	4.1	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	<p>Тема 18. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия</p> <p>Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Тема 19. Этническая напряженность и этнические конфликты. Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Тема 20. Проблемы межкультурной адаптации. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к</p>	8
---	-----	---	---	---



		<p>межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.</p> <p>Культурный ассимилятор. Тема 21. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.</p> <p>Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований. «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.</p> <p>Культурный ассимилятор. Тема 21. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.</p> <p>Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований.</p>	
--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Найдите элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Приведите примеры конкретных исследований.</p> <p>Представьте результаты работы в таблице.</p> <p>Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются разные тенденции воспитания ребенка. (Например: а) самоутверждения, б) уступчивости и т.п.).</p>	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	6
2	2.1	<p>Выделите основные черты ментальности первобытного человека (по Леви-Брюлю) и сопоставьте их с особенностями социального восприятия современного человека. Обратите внимание на элементы сходства и различия. Попробуйте создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение степени этнической толерантности.</p>	составление вопросов различных типов составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	6
3	3.1	<p>Попробуйте выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Дополните портрет, используя другие, часто встречающиеся характеристики, которые можно было бы отнести к когнитивной,</p>	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление плана поисково-исследовательской деятельности; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и	6

эмоциональной, поведенческой составляющей этностереотипа. Проиллюстрируйте с помощью пословиц, поговорок разных народов, передающих один и тот же смысл, мысль А.А. Потебни о том, что психологические особенности того или иного народа раскрываются в форме передачи мысли (т.е. главное не то, «что» выражается, но «как» выражается, с помощью какой лексики и грамматических конструкций). Побеседуйте с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, когда хотят выразить то, или иное отношение. Сопоставьте результаты с особенностями выражения тех же отношений в своей собственной или других культурах. Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами. Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную,

анализ полученных данных, написание отчета;

		<p>этнографическую литературу. Проведите интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выясните: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализируйте, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.</p>		
4	4.1	<p>Попросите одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попытайтесь проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления. Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах составление плана поисково-исследовательской деятельности; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; составление плана поисково-исследовательской деятельности; обработка и анализ полученных данных; изготовление дидактических материалов; составление вопросов различных типов по определенным темам составление плана поисково-исследовательской деятельности;</p>	6

последнее десятилетие на  
постсоветском  
пространстве, найти  
подлинный этнический, а  
не политический  
конфликт в этническом  
«камуфляже». Обоснуйте  
свою точку зрения.

Опишите конкретную  
концепцию заговора, в  
которой ответственность  
за неблагоприятные  
социальные изменения  
или социальный кризис  
приписывается какой-  
либо этнической  
общности. Проведите  
интервью с человеком,  
долгое время прожившим  
за пределами России.

Попросите его  
вспомнить, как проходил  
процесс его «вхождения»  
в чужую культуру. На  
этом примере опишите  
процесс адаптации к  
инокультурной среде и  
постройте  
соответствующую  
индивидуальную кривую.

Создайте ситуацию из  
«культурного  
ассимилятора»,  
предназначенного для  
гостя из «ближнего  
зарубежья», впервые  
прибывающего в нашу  
страну. На основе  
интервью с  
представителями своей  
культуры (этноса)  
составьте перечень  
претензий к  
приезжающим «гостям из  
ближнего зарубежья»,  
попытайтесь  
проанализировать их с  
точки зрения  
существующих

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник . - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368с.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 368с.
3. Платонов, Ю.П. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : "Речь", 2001. - 320 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Москва : 2021. - 491 с.
2. Крысько, В.Г. Этническая психология : Учебник для вузов / Крысько В. Г. - 10-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.
2. Дагбаева, С.Б. Этнокультурный тренинг [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во : ЗабГГПУ, 2012. - 256 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с.
2. Тесля, С. Н. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистрантов психолого-педагогических направлений и профилей / Тесля С. Н. - Сочи : СГУ, 2017. - 130 с.

3. Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий



необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.