

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Основы консультативной психологии
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности в области психологического консультирования, основанной на знании теоретико-методологических основ, этических принципов консультативной деятельности, правил организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами психологического консультирования, основными аспектами, этическими нормами профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Сформировать систему знаний о процессе психологического консультирования, организации консультативной психологической деятельности ее содержании, направлении и формах.

3. Ознакомить с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия, основными приемами работы с клиентами.

4. Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

5. Способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.

6. Сформировать навыки рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	96	96
Лекционные (ЛК)	48	48
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	12	12
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях</p>

		профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности
ПК-7	ПК-7.1 Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	Знать: современные теории и методологические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи
ПК-7	ПК-7.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	Уметь: осуществлять разработку и реализацию плана индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития
ПК-7	ПК-7.3 Владеет базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть: знанием теоретико-методологических основ психологического консультирования, принципов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой, техниками и приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-8	ПК-8.1 Знает современные теории и методы консультирования	Знать: современные модели, теории и методы, принципы применения техник и приемов психологического консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического	Уметь: применять коммуникативные навыки при взаимодействии с разными лицами и группами; применять

	консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	современные техники психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального и группового консультирования клиентов	Владеть: приемами реализации планов индивидуального, группового консультирования клиентов, навыками применения современных техники и приемов психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	1. Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования 2. Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания 3. Этические принципы психологического консультирования	14	6	6	0	2
2	2.1	Процесс психологического консультирования:	1. Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и	20	8	8	0	4

		организация, структура консультативного процесса	психотерапии 2. Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса 3. Процедуры и техники психологического консультирования					
3	3.1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	1. Методы кризисного консультирования 2. Консультирование клиентов в кризисной ситуации 3. Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам клиента	40	18	18	0	4
4	4.1	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	1. Личностно-центрированное консультирование 2. Теория и модель психоаналитического консультирования 3. Методы и техники поведенческого консультирования 4. Практика когнитивного консультирования 5. Позитивное консультирование, ориентированное на решение	34	16	16	0	2
Итого				108	48	48	0	12

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое терапевтическое знание о человеке как	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Понятие	2

		теоретическая основа психологического консультирования	психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования (перспективные/ краткосрочные), их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи	
	1.1	Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания	Место психологического консультирования в системе психологической практики. Основные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции (по целям, задачам, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, по их ответственности и стилю общения). Характер психологической проблематики и области применения консультирования	2
	1.1	Этические принципы психологического консультирования	Этические принципы психологического консультирования. Ответственность перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение тайны личных сведений о клиенте (конфиденциальность). Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Правовые аспекты психологического консультирования	2
2	2.1	Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Передача эмпатии клиенту (молчание, отражение чувств, своевременная интерпретация, метафора). Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени. Интерпретация невербального поведения. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты	2

			переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос	
	2.1	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса	Структурные компоненты психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и фазы психологического консультирования. Диагностический этап консультирования. Информирование клиента. Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий	2
	2.1	Процедуры и техники психологического консультирования	Постановка вопросов. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация и обсуждение реалий эмоциональной жизни клиента. Представление информации. Интерпретация. Типы интерпретации. Чувства консультанта и самораскрытие психолога-консультанта. Резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия	4
3	3.1	Методы кризисного консультирования	Стратегия, принципы и методы кризисного консультирования. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия: использование опыта клиента в позитивном решении жизненных задач и генерализации правил их решения на проблемные сферы. Гештальт-терапия: методы	6

			коррекции процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Метод прогрессивной мышечной релаксации, метод аутогенной тренировки. Методы экзистенциальной терапии. Позиции консультативного слушания.	
	3.1	Консультирование клиентов в кризисной ситуации	Правила психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями. Консультирование людей, перенесших утрату. Модель описания переживаний при утрате. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Консультирование в чрезвычайных ситуациях. Подходы и основные принципы консультативной работы с психологической травмой.	8
	3.1	Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам клиента	Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование агрессивных клиентов. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.	4
4	4.1	Личностно-центрированное консультирование	Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Процесс личностно-центрированного консультирования.	4
	4.1	Теория и модель психоаналитического консультирования	Теория и модель психоаналитического консультирования. Техники и приемы психоаналитического консультирования.	4
	4.1	Методы и техники поведенческого консультирования	Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Основные цели поведенческого консультирования. Техники и приемы поведенческого консультирования.	2
	4.1	Практика когнитивного консультирования	Основные положения когнитивного консультирования. Цель когнитивного консультирования.	2

		ния	Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств. Техники когнитивного консультирования.	
	4.1	Позитивное консультирование, ориентированное на решение	Принципы позитивного консультирования. Понятие ресурса как центральное понятие позитивной психотерапии и консультирования. Метод беседы, ориентированной на решение. Работа с проблемой. Техники работы с целью и ресурсами клиента.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования	Психологическое терапевтическое знание о человеке как теоретическая основа психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования (перспективные/ краткосрочные), их многообразие, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи	2
	1.1	Место психологического консультирования в системе психологического терапевтического знания	Место психологического консультирования в системе психологической практики. Основные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции (по целям, задачам, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, по их ответственности и стилю общения). Характер психологической проблематики и области применения консультирования	2
	1.1	Этические принципы психологического консультирования	Этические принципы психологического консультирования. Ответственность перед клиентом за результаты психологического консультирования. Сохранение тайны личных сведений о клиенте	2

			(конфиденциальность). Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Правовые аспекты психологического консультирования.	
2	2.1	Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии	Принципы создания и поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Эмпатия в консультировании. Передача эмпатии клиенту (молчание, отражение чувств, своевременная интерпретация, метафора). Невербальное общение: структурирование невербального общения; невербальное поведение и структурирование времени. Интерпретация невербального поведения. Перенос как универсальный компонент консультативного контакта. Черты переноса. Ценность переноса в консультировании. Проблема нерешенного переноса. Контрперенос	2
	2.1	Особенности организации консультативной деятельности. Структура консультативного процесса	Структурные компоненты психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Продолжительность консультативного интервью. Временной интервал между беседами. Возможное количество встреч. Технология ведения консультативной беседы. Этапы и фазы психологического консультирования. Диагностический этап консультирования. Информирование клиента. Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий	2
	2.1	Процедуры и техники психологического консультирования	Постановка вопросов. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. Отражение содержания высказываний клиента:	4

		ия	<p>перифразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств, интерпретация и обсуждение реалий эмоциональной жизни клиента. Представление информации. Интерпретация. Типы интерпретации. Чувства консультанта и самораскрытие психолога-консультанта. Резюмирование. Основные приемы и средства, используемые консультантом на этапе оказания психологического воздействия</p>	
3	3.1	Методы кризисного консультирования	<p>Стратегия, принципы и методы кризисного консультирования. Элементы рациональной психотерапии. Когнитивная психотерапия: использование опыта клиента в позитивном решении жизненных задач и генерализации правил их решения на проблемные сферы. Гештальт-терапия: методы коррекции процессов восприятия, переработки и актуализации информации клиентом в состоянии кризиса. Метод прогрессивной мышечной релаксации, метод аутогенной тренировки. Методы экзистенциальной терапии. Позиции консультативного слушания</p>	6
	3.1	Консультирование клиентов в кризисной ситуации	<p>Правила психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями. Консультирование людей, перенесших утрату. Модель описания переживаний при утрате. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя. Консультирование в чрезвычайных ситуациях. Подходы и основные принципы консультативной работы с психологической травмой.</p>	8
	3.1	Консультирование по эмоциональным и поведенческим проблемам	<p>Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование агрессивных клиентов. Особенности</p>	4

		клиента	консультирования «немотивированных» клиентов	
4	4.1	Личностно-центрированное консультирование	Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Процесс личностно-центрированного консультирования	4
	4.1	Теория и модель психоаналитического консультирования	Теория и модель психоаналитического консультирования. Техники и приемы психоаналитического консультирования	2
	4.1	Методы и техники поведенческого консультирования	Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Основные цели поведенческого консультирования. Техники и приемы поведенческого консультирования	2
	4.1	Практика когнитивного консультирования	Основные положения когнитивного консультирования. Цель когнитивного консультирования. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств. Техники когнитивного консультирования	4
	4.1	Позитивное консультирование, ориентированное на решение	Принципы позитивного консультирования. Понятие ресурса как центральное понятие позитивной психотерапии и консультирования. Метод беседы, ориентированной на решение. Работа с проблемой. Техники работы с целью и ресурсами клиента.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	2
2	2.1	Процесс психологического консультирования: организация, структура консультативного процесса	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с предложенным кейсом, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	4
3	3.1	Специальные проблемы в психологическом консультировании	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	4
4	4.1	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	- подготовка сообщений и докладов - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Галустова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций / О. В. Галустова. - Москва: Приор-издат, 2006. - 240 с. - ISBN 5-9512-0333-3: 136-00.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие /Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491239> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 559.00.
2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07244-0 : 739.00.
3. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0516-8: 72-20.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493471> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 339.00.
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. -

(Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12011-0 : 499.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной

и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать: материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения; учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.