

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03 Иностранный язык  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие  
процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Энерго- и ресурсосберегающие химические процессы производств (для набора  
2023)

Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие речевой деятельности в сфере профессионального общения и навыков перевода оригинальной технической литературы; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения деловым иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- тренировка и коррекция навыков произношения;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего инженера средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», профиль «Энерго- и ресурсосберегающие технологические процессы и аппараты» Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Отличительными чертами программы языковой подготовки будущих бакалавров в области энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |           |           |           | 288         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8         | 8         | 8         | 24          |
| Лекционные (ЛК)                            | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 8         | 8         | 8         | 24          |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64        | 64        | 64        | 192         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен   | Зачет     | Экзамен   | 72          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |           |           |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                    | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-4  | УК-4.1<br>Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | Знать: лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания информации на бытовые и общекультурные темы<br><br>Уметь: понимать содержание беседы на темы бытовые и |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>общекультурного характера</p> <p>Владеть: навыками понимания устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p>  |
| УК-4 | <p>УК-4.2</p> <p>Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> | <p>Знать: лексику ИЯ и грамматические структуры в объеме необходимом для понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> <p>Уметь: понимать тексты на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, тексты, связанные с профессиональной деятельностью и непосредственно излагающие вопрос, входящий в сферу интересов студента</p> <p>Владеть: навыками чтения и понимания информации со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.3</p> <p>Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</p>  | <p>Знать: лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания информации и основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания иноязычных текстов общего и делового характера</p> <p>Уметь: вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон; бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении</p>             |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке</p>  |
| УК-4 | <p>УК-4.4</p> <p>Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки</p>         | <p>Знать: основные грамматические структуры, необходимые для понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности в форме сообщений (докладов)</p> <p>Уметь: писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие студента вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников; написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p> <p>Владеть: навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.5 Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> | <p>Знать: лексику ИЯ в объеме необходимом для понимания неадаптированных технических текстов, основные грамматические структуры, необходимые для</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>понимания и передачи содержания неадаптированных иноязычных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>Уметь: вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон; бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела    | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------|--|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |                         |  |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Engineering in our life | History of Engineering<br>Grammar: The noun, the article | 10          | 0                  | 2          | 0  | 8   |

|   |     |  |  |    |   |   |   |    |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|----|
|   | 1.2 | Engineering education                      | Different types of education<br>Grammar: the adjective, the adverb   | 8  | 0 | 0 | 0 | 8  |
|   | 1.3 | Types of engineering                       | Main branches of engineering<br>Grammar: the pronoun, the numeral  | 8  | 0 | 0 | 0 | 8  |
|   | 1.4 | Engineering Career                         | Creativity in engineering<br>Grammar: the verb to be, to have, there + to be<br>Grammar: modal verbs and their equivalents | 14 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Engineering ethics                         | Professional obligations<br>Grammar: the preposition, the conjunction  | 10 | 0 | 2 | 0 | 8  |
|   | 2.2 | Company Structure                          | Corporate culture<br>Types of presentations<br>Business writing  | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
|   | 2.3 | Control Point                              | Test / Oral answer   | 10 | 0 | 2 | 0 | 8  |
| 3 | 3.1 | Science and Technology                     | Scientific inventions<br>Grammar: Indefinite Tenses  | 12 | 0 | 2 | 0 | 10 |
|   | 3.2 | Flexible Manufacturing System              | FMS benefits and drawbacks<br>Grammar: Continuous Tenses   | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Engineering materials                      | Properties of engineering materials<br>Grammar: Perfect Tenses   | 12 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 5 | 5.1 | Smart materials                            | Materials memory effect<br>Grammar: Perfect Continuous Tenses  | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
|   | 5.2 | Engineering materials technology           | Important properties and application<br>Grammar: Sequence of Tenses  | 12 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 6 | 6.1 | Industrial and Environmental Biotechnology | Biotechnology: the science behind<br>Grammar: word order; simple sentence; complex sentence                                | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
|   | 6.2 | Control point                              | Test / Oral answer   | 6  | 0 | 2 | 0 | 4  |
| 7 | 7.1 | Oil & Gas and                              | Oil and gas industry   | 10 | 0 | 2 | 0 | 8  |

|       |      |                                 |  |     |   |    |   |     |
|-------|------|---------------------------------|--|-----|---|----|---|-----|
|       |      | Petrochemical Industries        | Grammar: the infinitive                                    |     |   |    |   |     |
|       | 7.2  | Chemical engineering            | Chemical industry<br>Grammar: the infinitive constructions | 8   | 0 | 0  | 0 | 8   |
| 8     | 8.1  | Objects of chemical engineering | What is a chemical engineer? Grammar: the participle       | 8   | 0 | 0  | 0 | 8   |
|       | 8.2  | Overview of Chemistry           | Famous chemists<br>Grammar: the participle constructions   | 10  | 0 | 2  | 0 | 8   |
| 9     | 9.1  | History of Chemistry            | Modern chemistry<br>Grammar: the gerund                    | 8   | 0 | 0  | 0 | 8   |
|       | 9.2  | Importance of water             | Atmosphere   | 4   | 0 | 0  | 0 | 4   |
| 11    | 11.1 | Organic chemistry               | Carbon   | 4   | 0 | 0  | 0 | 4   |
|       | 11.2 | The origin of coal              | Mercury in the environment<br>Grammar: Subjunctive mood    | 8   | 0 | 0  | 0 | 8   |
| 12    | 12.1 | The age of polymers             | Plastics   | 6   | 0 | 2  | 0 | 4   |
|       | 12.2 | Control point                   | Test / Oral answer   | 6   | 0 | 2  | 0 | 4   |
| Итого |      |                                 |  | 216 | 0 | 24 | 0 | 192 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | History of Engineering | Инженерное дело Повторение правил употребления имен существительных, артиклей | 2                      |



|    |      |  |   |   |
|----|------|--|---|---|
|    | 1.4  | Engineering career                     | Инженерия как профессия, изучение и анализ опыта. Повторение правил употребления основных и модальных глаголов, их эквивалентов | 2 |
| 2  | 2.1  | Engineering Ethics                     | Инженерная этика Повторение правил употребления предлогов и союзов  | 2 |
|    | 2.3  | Control Point                          | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС                        | 2 |
| 3  | 3.1  | Science and Technology                 | Наука и технологии, научные открытия Повторение правил употребления времен группы Indefinite в активном и пассивном залоге      | 2 |
| 4  | 4.1  | Engineering materials                  | Инженерные материалы, их свойства Повторение правил употребления времен группы Perfect в активном и пассивном залоге            | 2 |
| 5  | 5.2  | Engineering materials technology       | Технология инженерных материалов Повторение правила согласования времен   | 2 |
| 6  | 6.2  | Control Point                          | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС                        | 2 |
| 7  | 7.1  | Oil & Gas and Petrochemical Industries | Нефтегазовая и нефтехимическая промышленность Повторение правил употребления инфинитива   | 2 |
| 8  | 8.2  | Overview of Chemistry                  | Обзор химии, известные химики Повторение правил употребления причастных оборотов  | 2 |
| 12 | 12.1 | The age of polymers                    | Природа полимеров, пластики   | 2 |
|    | 12.2 | Control Point                          | Контрольная точка предназначена для сдачи студентом учебного материала Перечень заданий в приложении ФОС                        | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности                            | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 8                      |
|        | 1.2           | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 8                      |
|        | 1.3           | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического  | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 8                      |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     | материала по разделу,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений для<br>подготовки к<br>контрольной работе  |   |    |
|   | 1.4 | Чтение и перевод текстов<br>из учебников;<br>выполнение упражнений<br>к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного<br>материала по теме.<br>Повторение<br>грамматического<br>материала по разделу,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений для<br>подготовки к<br>контрольной работе | упражнения, работа с<br>электронными<br>образовательными<br>ресурсами, составление<br>тезисного плана для<br>устного ответа | 12 |
| 2 | 2.1 | Чтение и перевод текстов<br>из учебников;<br>выполнение упражнений<br>к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного<br>материала по теме.<br>Повторение<br>грамматического<br>материала по разделу,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений для<br>подготовки к<br>контрольной работе | упражнения, работа с<br>электронными<br>образовательными<br>ресурсами   | 8  |
|   | 2.2 | Чтение и перевод текстов<br>из учебников;<br>выполнение упражнений<br>к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного<br>материала по теме.<br>Повторение<br>грамматического<br>материала по разделу,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений для<br>подготовки к                       | упражнения, работа с<br>электронными<br>образовательными<br>ресурсами, составление<br>тезисного плана для<br>устного ответа | 12 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | контрольной работе   |  |    |
|   | 2.3 | Повторение лексического и грамматического материала по изученным разделам  | контрольная работа, подготовка сообщений / докладов          | 8  |
| 3 | 3.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |
|   | 3.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |
| 4 | 4.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к                    | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | контрольной работе   |  |    |
| 5 | 5.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |
|   | 5.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |
| 6 | 6.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами | 10 |
|   | 6.2 | Повторение лексического и грамматического материала по изученным   | контрольная работа, подготовка сообщений / докладов          | 4  |

|   |     | разделам   |  |   |
|---|-----|--|--|---|
| 7 | 7.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление диалогов по теме | 8 |
|   | 7.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами                               | 8 |
| 8 | 8.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление диалогов по теме | 8 |
|   | 8.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений   | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами                               | 8 |

|    |      |  |  |   |
|----|------|--|--|---|
|    |      | к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе   | ресурсами  |   |
| 9  | 9.1  | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, написание разных видов деловых писем | 8 |
|    | 9.2  | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами                                       | 4 |
| 11 | 11.1 | Чтение и перевод текстов из учебников;<br>выполнение упражнений к текстам из учебника;<br>подбор дополнительного материала по теме.<br>Повторение грамматического  | работа с электронными образовательными ресурсами, составление тезис плана для ролевой игры         | 4 |

|    |      |   |  |   |
|----|------|---|--|---|
|    |      | материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе  |  |   |
|    | 11.2 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, контрольная работа                             | 8 |
| 12 | 12.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. Повторение грамматического материала по разделу, выполнение грамматических упражнений для подготовки к контрольной работе | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление тезисного плана для устного ответа | 4 |
|    | 12.2 | Повторение лексического и грамматического материала по изученным разделам   | контрольная работа, подготовка сообщений / докладов  | 4 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Деловой английский язык = Business English : учеб. пособие / сост. Е.В. Пинская. - 4-е изд., стер. - Киев: Знание, 2008. – 182с.
2. 2. Петровская Т.С. Английский язык для инженеров-химиков / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. – 2 изд-е. – М.: Юррайт, 2017. – 163 с

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 3. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00538-7.
2. 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 5. Барановская Т.В. Грамматика английского языка / Т.В. Барановская. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2008. – 384 с. (библиотека кафедры)
2. 6. Венявская В.М. Grammar Drills. Практическая грамматика английского языка / В.М. Венявская.– Ростов-на-Дону: Изд-во Баро-Пресс, 2003.–184с. (библиотека кафедры)
3. 7. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова и др. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. (библиотека кафедры)
4. 8. Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений / Е.Ю. Лаптева. – М.: КНОРУС, 2013. – 496 с. (библиотека кафедры)
5. 9. Нехаева Г.Б. Английский язык для делового общения = Business english in practice: учебник / Г.Б. Нехаева, Р.П. Пичкова. - М.: ТК Велби; Проспект, 2007. - 456с. (библиотека ЗабГУ)

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 10. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|-----------|---|
| Википедия | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page">http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page</a> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Britannica           | <a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>                                   |
| Cambridge dictionary | <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>                     |
| Oxford dictionary    | <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве со студентами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.

2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.

3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью студентов. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.

4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.

Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Евгеньевна Каплина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.