

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16 Практикум по психодиагностике  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психодиагностических исследований, основанных на знании этических и профессиональных норм психодиагностической деятельности, принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, закономерностей практического применения психодиагностических инструментов, способов математико-статистической обработки, интерпретации и представления данных.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о закономерностях применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных нормах психодиагностической деятельности.

2. Сформировать навыки, корректной постановки диагностических задач, организации и проведения психодиагностического исследования.

3. Сформировать навыки практического применения методик, математико-статистической обработки и интерпретации данных, представления результатов психодиагностического исследования в форме психологического заключения.

4. Сформировать навыки составления комплексных психологических программ, направленных на психологическую диагностику, прогнозирование изменения и динамики психических процессов, состояний, индивидуально-психологических свойств личности.

5. Сформировать навыки организации и проведения психологических исследований с использованием современных психодиагностических средств.

6. Способствовать формированию современной психологической культуры в области психологических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий               | Семестр 5 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость         |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)            | 0         | 0           |
| Практические (семинарские) | 0         | 0           |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| (ПЗ, СЗ)                                   |       |    |
| Лабораторные (ЛР)                          | 51    | 51 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 21    | 21 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-2   | ОПК-2.1.Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач  | <p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: обоснованно применять методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами получения, анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач</p> |
| ОПК-2   | ОПК-2.2.Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализирует и интерпретирует полученные результаты исследований | <p>Знать: принципы и процедуры обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, базовые методы анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований</p> <p>Владеть: приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации полученных результатов исследований</p>                   |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования | <p>Владеть: знанием теоретических основ и методологией психологической диагностики, методами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов по результатам психологического исследования</p>  |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Представляет результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  | <p>Знать: основные принципы представления результатов психологических исследований</p> <p>Уметь: осуществлять представление результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач   | <p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять базовые программы для решения профессиональных задач</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | Владеть: навыками применения базовых программ для решения профессиональных задач   |
| ОПК-9 | ОПК-9.2. Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде | <p>Знать: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, основные принципы информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ПК-1  | ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска                   | <p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> |
| ПК-1  | ПК-1.2. Оценивает затруднения и   | Знать: методы оценки   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> | <p>психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Уметь: корректно применять методы и методики психологической диагностики с целью оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Владеть: методами оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>                        | <p>Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>  |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию</p>   | <p>Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>   |
| ПК-2 | <p>ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>               | <p>Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>  |
|      |  |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p> | <p>Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p>                      | <p>Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Уметь: применять методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p> <p>Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности</p>   |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>      | <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                   | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Психодиагностика личности              | 1. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента<br>2. Психодиагностика характерологических черт личности<br>3. Психодиагностика свойств личности: Фрайбургский личностный опросник (FPI)<br>4. Индивидуально-типологический опросник личности (ИТО) Л.Н. Собчик<br>5. Психодиагностика психических состояний личности | 19          | 0                  | 0                  | 14     | 5           |
| 2      | 2.1           | Психодиагностика самосознания личности | 1. Психодиагностика самоотношения личности<br>2. Психодиагностика самооценки и уровня притязаний личности<br>3. Стандартизованные самоотчеты. Методика Q-сортировки<br>4. Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна - Т. МакПартленда   | 17          | 0                  | 0                  | 12     | 5           |
| 3      | 3.1           | Методы психодиагностики                | 1. Диагностика интеллекта, умственного   | 19          | 0                  | 0                  | 13     | 6           |

|       |     |  |  |    |   |   |    |    |
|-------|-----|--|--|----|---|---|----|----|
|       |     | интеллекта и способностей  | развития и обучаемости. Методика Р. Амтхауэра<br>2. Диагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена  |    |   |   |    |    |
| 4     | 4.1 | Методы психодиагностики профессиональных интересов и склонностей | 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей<br>2. Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним личности<br>3. Диагностика профессиональной направленности идентичности и профессионального самосознания | 17 | 0 | 0 | 12 | 5  |
| Итого |     |  |  | 72 | 0 | 0 | 51 | 21 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                     | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психодиагностика свойств | Опросник Я. Стреляу, тест ОСТ В.М. Русалова. Определение уровня | 4                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | нервной системы и темперамента  | эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента, с помощью тест-опросника В.М. Русалова: инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, количественная обработка и интерпретация данных. |   |
|   | 1.1 | Психодиагностика характерологических черт личности                        | Психодиагностика характерологических черт личности. 16-факторный личностный опросник Кэттелла (16PF) инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, количественная обработка и интерпретация данных.                | 4 |
|   | 1.1 | Психодиагностика свойств личности: Фрайбургский личностный опросник (FPI) | Психодиагностика свойств личности: Фрайбургский личностный опросник (FPI), инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, количественная обработка и интерпретация данных.  | 2 |
|   | 1.1 | Индивидуально-типологический опросник личности (ИТО) Л.Н. Собчик          | Индивидуально-типологический опросник личности (ИТО) Л.Н. Собчик – инструктирование, порядок выполнения работы, оснащение, количественная обработка и интерпретация данных.  | 2 |
|   | 1.1 | Психодиагностика психических состояний личности                           | Психодиагностика психических состояний. Опросник САН. Шкала самооценки личностной тревожности Д. Тейлора. Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.                                     | 2 |
| 2 | 2.1 | Психодиагностика самоотношения личности                                   | Психодиагностика самоотношения личности. Методика изучения самоотношения (МИС), В.В. Столин, С.Р. Пантелеев: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.            | 2 |
|   | 2.1 | Психодиагностика самооценки и уровня                                      | Психодиагностика самооценки и уровня притязаний личности. Методика Т. Дембо-Рубинштейн: инструктирование испытуемых,   | 4 |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | притязаний личности   | порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных  |   |
|   | 2.1 | Стандартизованные самоотчеты. Методика Q-сортировки   | Стандартизованные самоотчеты. Методика Q-сортировки: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.   | 2 |
|   | 2.1 | Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда                                      | Нестандартизованные самоотчеты. Методика М. Куна и Т. МакПартленда: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.  | 4 |
| 3 | 3.1 | Диагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Методика Р. Амтхауэра                       | Диагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Диагностика интеллектуальных способностей с помощью адаптированной версии теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (ТУС): инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных. | 7 |
|   | 3.1 | Диагностика интеллекта, умственного развития и обучаемости. Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена | Психодиагностика вербального и невербального интеллекта с помощью методики Равена «Прогрессивные матрицы»: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.   | 6 |
| 4 | 4.1 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей  | Диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью методики «Карта интересов»: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.   | 2 |
|   | 4.1 | Диагностика выявления типов профессий и п   | Диагностика выявления типов профессий и предрасположенности к ним с помощью методики «Дифференциально-диагностический   | 4 |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     | редрасположенности к ним личности  | опросник» (ДДО), Е.А. Климов – инструктирование респондентов, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных.   |   |
|  | 4.1 | Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания | Диагностика профессиональной направленности, идентичности и профессионального самосознания А. Азбель, А.Г. Грецов: инструктирование испытуемых, порядок выполнения работы, оснащение, обработка и интерпретация данных. | 6 |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение    | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психодиагностика личности  | - подготовка к собеседованию - составление каталога и описание методик - составление психодиагностического заключения | 5                      |
| 2      | 2.1           | Психодиагностика самосознания личности                           | - подготовка к собеседованию - составление каталога и описание методик - составление психодиагностического заключения | 5                      |
| 3      | 3.1           | Методы психодиагностики интеллекта и способностей                | - подготовка к собеседованию - составление каталога и описание методик - составление психодиагностического заключения | 6                      |
| 4      | 4.1           | Методы психодиагностики профессиональных интересов и склонностей | - подготовка к собеседованию - составление каталога и описание методик -  | 5                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | составление<br>психодиагностического<br>заключения |  |
|--|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие /Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00479-4 : 120-00.

2. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 132-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Духновский С.В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13881-8 : 1089.00.

2. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1149.00.

3. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672с.. - ISBN 5-89570-005-5 : 215-00.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие/ Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5 : 258-64.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А.И. Худяков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064–2599-8.

2. Капустина Т.В. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/496177> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12431-6 : 359.00.

3. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497265> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12928-1: 1019.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                   | Ссылка  |
|--|---|
| ЭБС «Лань»                                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента»                 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС «Троицкий мост»                        | <a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>                 |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                     |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Foxit Reader
- 3) Google Chrome
- 4) Microsoft .NET Framework
- 5) Mozilla Firefox

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Составление каталога и описание методик психодиагностики. Каталог (от греч. *κατάλογος* - список). Задание предполагает создание каталога методик, на основе отбора психодиагностических инструментов, соответствующих цели исследования. Основания для выбора методик при составлении каталога. Следует отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по применению.

В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации. Методика должна пройти психометрическую проверку (на надежность и валидность), содержать нормативные данные. При выполнении задания по составлению каталога психодиагностических методик используется табличная форма. При описании методики необходимо дать полную информацию: название, цель, область применения, имена авторов, занимавшихся разработкой или адаптацией методики. источники.

Схема анализа (описания) методики:

- Название, автор, год издания.
- Теоретические основы, цель, направленность методики.
- Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста).
- Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий.
- Принципы количественной обработки данных.
- Особенности интерпретации теста.
- Особенности представления данных по тесту.
- Возможности и ограничения теста.

Психологическое заключение представляет документ о результатах психодиагностики, подготовленный психологом, резюмирующий данные психодиагностического обследования. Заключение должно строиться на всех доступных для исследователя данных, должно быть ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации по программам обучения или коррекции, выбора профессии и т.п.). Основное содержание – это интерпретация и выводы, в отдельных случаях могут прилагаться протоколы обследования. Утверждения психолога должны отражать степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов. При подготовке заключения следует руководствоваться этическими нормами психодиагностики. При составлении психологического заключения следует как можно более полно,

непротиворечиво и логично выполнить описание индивидуально-психологических особенностей личности респондента.

Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

## 2. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.