

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Иностранный язык (китайский язык)
на 1116 часа(ов), 31 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Международные отношения (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты должны быть способны и готовы осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также быть в состоянии реализовывать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации, при этом студенты должны не только понимать явления культуры страны изучаемого языка, но и лучше осознавать культуру своей собственной страны и уметь представлять ее в процессе общения. Кроме этого, студенты должны овладеть комплексом компетенций, обеспечивающих процесс самостоятельной учебно-познавательной деятельности, должны применять знания и умения, полученные в результате освоения курса, интеллектуальные и практические навыки и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В 1, 2, 3, 4 семестрах. В области фонетики: усвоение специфики артикуляционной базы китайского языка, а также характерных особенностей ритма и интонации; формирование и развитие фонематического слуха; овладение основными особенностями произношения, чтением иероглифических знаков. В области лексики: овладение лексическим минимумом; понимание о переменных (свободных) и постоянных (устойчивых) словосочетаниях, об основных способах словообразования; представление о лексической сочетаемости языковых единиц. В области грамматики: овладение грамматической структурой предложения; формирование навыка сознательного оперирования грамматическим материалом (грамматический минимум); формирование грамматических навыков, обеспечивающих автоматизированное использование грамматических средств в речи.

В 5, 6, 7, 8 семестрах. Формирование готовности и способности к межкультурному и профессиональному общению. Развитие эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.03. «Иностранный язык (китайский язык)» входит в «Блок 1. Дисциплины (модули)», «Обязательную часть». Данная учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 31 зачетных(ые) единиц(ы), 1116 часов.

| Виды заняти й | Семест р 1 | Семест р 2 | Семест р 3 | Семест р 4 | Семест р 5 | Семест р 6 | Семест р 7 | Семест р 8 | Всего часов |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|-------|--------------|------|
| Общая трудо- емкость | | | | | | | | | 1116 |
| Ауди- торные заняти- я, в т.ч. | 102 | 64 | 68 | 80 | 85 | 64 | 68 | 36 | 567 |
| Лекци- онные (ЛК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практи- ческие (семи- нарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабора- торные (ЛР) | 102 | 64 | 68 | 80 | 85 | 64 | 68 | 36 | 567 |
| Самост- ятель- ная работа студен- тов (СРС) | 114 | 44 | 40 | 28 | 23 | 44 | 76 | 36 | 405 |
| Форма проме- жуточн- ой атте- стации в семес- тре | Экземе- н | Зачет | Экземе- н | Зачет | Экземе- н | Зачет | Зачет | Экземе- н | 144 |
| Курсов- ая работа (курсо- вой проект) (КР, КП) | | | | | | | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-4 | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); способен логически верно строить устную и письменную речь. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности русского и китайского языков как системы; 2. лексико-стилистические характеристики словарного состава русского и китайского языков, а также закономерности функционирования русского и китайского языков; 3. основные особенности функционирования единиц родного и изучаемого языков в плане их сходства и различия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов; 2. проводить фонетический, грамматический, лексический анализ элементарных текстов; 3. определять смысловую и композиционную структуру текста. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. литературной нормой русского языка и современного китайского языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической; - основными тематическими группами слов в объеме, предусмотренном программой, языковыми средствами выражения |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>универсальных понятий, языковыми средствами структурирования речи;</p> <p>2. эксплицитными языковыми средствами выражения: фактическая информация, эмоциональная оценка, воздействие и убеждение, речевой этикет.</p> <p>3. основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> | <p>Знать: 1. достаточный объем лексики для понимания на слух содержания дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>2. специфику культуры деловой коммуникации страны изучаемого языка в различных областях с учетом особенностей культуры и менталитета.</p> <p>Уметь: 1. без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2. порождать высказывания в достаточно быстром темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;</p> <p>3. работать в составе многоэтнических и интернациональных групп в качестве квалифицированного специалиста, толерантно воспринимая этнические, культурные и другие различия.</p> <p>Владеть: 1. навыками высказывания по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против» без затруднений и без</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>предварительной подготовки;</p> <p>2. некоторыми сложными синтаксическими конструкциями, достаточным словарным запасом, позволяющим высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>3. развитыми навыками устной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций.</p> |
| УК-4 | УК-4.3. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. | <p>Знать: 1. специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);</p> <p>2. как применить основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста.</p> <p>Уметь: 1. вычленять и извлекать из текста необходимую информацию для выполнения конкретной задачи, включая наряду с содержательной также и логико-композиционную фоновую лингвистическую информацию на всех уровнях;</p> <p>2. составлять и обобщать тексты сходной тематики, осуществлять компрессии и перекомпоновки текста;</p> <p>3. применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста.</p> <p>Владеть: 1. умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | (выражение мнения, согласие/несогласие, желания, просьбы и т.д.). |
| УК-4 | УК-4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | <p>Знать: 1. понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2. систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: 1. применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>3. выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: 1. навыками использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2. навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>3. навыками выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| УК-4 | УК-4.5. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). | <p>Знать: 1. нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде;</p> <p>2. информационное поле разных стран и направленность каналов вещания.</p> <p>Уметь: 1. корректно доносить свою</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>позицию с учетом их целей, форм восприятия и ситуации;</p> <p>2. верифицировать контент получаемой зарубежной информации.</p> <p>Владеть: 1. набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих к долгосрочному сотрудничеству;</p> <p>2. навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста.</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.6. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Знать: 1. требования к оформлению текстового материала профессионально-делового характера;</p> <p>2. специфику культуры деловой коммуникации страны изучаемого языка в различных областях с учетом особенностей культуры и менталитета.</p> <p>Уметь: 1. писать письмо делового характера.</p> <p>2. писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов;</p> <p>3. письменно освещать вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>4. использовать грамматически правильные формы.</p> <p>Владеть: 1. некоторыми сложными синтаксическими конструкциями, достаточным словарным запасом, позволяющий записывать свои высказывания без явного поиска подходящего слова или выражения;</p> <p>2. достаточно высоким уровнем контроля грамматической правильности;</p> <p>3. развитыми навыками письменной профессиональной коммуникации на иностранных языках в соответствии с</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | этикетными нормами общения, принятыми для данных коммуникативных ситуаций. |
| УК-4 | УК-4.7. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках. | <p>Знать: 1. различные виды дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;</p> <p>2. основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;</p> <p>3. прагматические параметры высказывания, предусмотренные программой: адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора.</p> <p>Уметь: 1. выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;</p> <p>2. создавать и интерпретировать тексты, относящиеся к различным типам дискурса, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;</p> <p>3. воспринимать текст как единое целое.</p> <p>Владеть: 1. этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p>2. официальным/неофициальным, нейтральным регистрами общения.</p> |
| УК-4 | УК-4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык. | <p>Знать: 1. иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты;</p> <p>2. ключевые вопросы теории перевода материалов профессиональной направленности с иностранного</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>языка на русский и с русского на иностранный: синтаксические тонкости перевода;</p> <p>3. основные лексико-семантические трансформации при переводе.</p> <p>Уметь: 1. идентифицировать виды синтаксической связи и типы предложений;</p> <p>2. идентифицировать различные типы письменных текстов.</p> <p>3. осуществлять самоконтроль текста и производить необходимое корректирование для обеспечения соответствия текста нормативным требованиям.</p> <p>Владеть: 1. навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> | <p>Знать: 1. методологию научного исследования, различные научные интерпретации событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;</p> <p>2. современный уровень развития социальных и гуманитарных наук с использованием иностранных языков.</p> <p>Уметь: 1. корректно применять понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук при анализе влияния региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;</p> <p>2. применять современный язык для комплексного анализа конкретных проблем.</p> <p>Владеть: 1. навыками самостоятельного применения понятийно-категориального</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>аппарата социальных и гуманитарных наук в процессе осмысления и оценки событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;</p> <p>2. навыками дискурсивного анализа актуальных проблем социально-гуманитарных наук.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. | <p>Знать: 1. специфику профессионального и научного взаимодействия, культуру речевого общения в процессе установления международных контактов;</p> <p>2. состояние дел в развитии политических практик за рубежом на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: 1. устанавливать личные и деловые контакты в ключевых сферах международного взаимодействия, анализировать и интерпретировать информацию, полученную в процессе международной коммуникации;</p> <p>2. устанавливать доверительных контакты в научных кругах разных стран.</p> <p>Владеть: 1. лексико-грамматическим минимумом, необходимым для осуществления устной и письменной формы профессионального и научного общения на иностранном языке в полном объеме;</p> <p>2. навыками научной открытой коммуникации для выстраивания стабильного диалога.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. | <p>Знать: 1. стратегию, приемы и техники аргументации высказываемой точки зрения/позиции;</p> <p>2. алгоритм и методологию конструирования политического дискурса для формулирования</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>научной позиции.</p> <p>Уметь: 1. корректно использовать стратегии, приемы и техники аргументации в целях представления и/или защиты собственной позиции; 2. формулировать гипотезы и приводить аргументы в обосновании собственной позиции.</p> <p>Владеть: 1. навыками и техникой аргументации в целях представления и/или защиты собственной позиции; 2. дискурсивными стратегиями, техниками, приемами аргументациями научной позиции в дискуссии с оппонентами.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.4. Владеть навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). | <p>Знать: 1. основные особенности грамматического строя иностранного языка, основные правила построения предложения; 2. общеупотребительную лексику на иностранном языке, обеспечивающую коммуникацию по профилю специальности; 3. речевые клише для выражения различных интенций в рамках общения.</p> <p>Уметь: 1. вести диалог общего характера и переписку на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; 2. корректно применять разнообразную лексику в научных дискуссиях/публичных выступлениях по широкому кругу профессиональных тем; 3. строить выступление на научном мероприятии.</p> <p>Владеть: 1. навыками общения по специальности на иностранном языке; 2. навыками построения</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности;</p> <p>3. различными коммуникативными стратегиями;</p> <p>4. навыками публичного выступления перед различными типами аудитории по профессиональной тематике.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | <p>Знать: 1. арсенал переговорных технологий в мультикультурной профессиональной среде;</p> <p>2. правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде с учетом ее специфики.</p> <p>Уметь: 1. корректно применять переговорные технологии, соблюдать правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде с учетом ее специфики;</p> <p>2. адресно применять правила медиативного поведения в кросс-культурной среде.</p> <p>Владеть: 1. эффективными переговорными технологиями, позволяющими успешно продвинуть собственную позицию;</p> <p>2. навыками, необходимыми для участия в международном переговорном процессе.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|----|---|----|----|----|
| | | | | | | 3) | | |
| 1 | 1.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Фонетика (техника чтения; пояснения к технике чтения; задания и упражнения) Грамматика (текст; лексический комментарий; задания и упражнения) Иероглифика (графемы; чтение графем; задания и упражнения) | 54 | 0 | 0 | 25 | 29 |
| 2 | 2.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Фонетика (техника чтения; пояснения к технике чтения; задания и упражнения) Грамматика (текст; лексический комментарий; задания и упражнения) Иероглифика (графемы; чтение графем; задания и упражнения) | 54 | 0 | 0 | 26 | 28 |
| 3 | 3.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Фонетика (техника чтения; пояснения к технике чтения; задания и упражнения) Грамматика (текст; лексический комментарий; задания и упражнения) Иероглифика (графемы; чтение графем; задания и упражнения) | 54 | 0 | 0 | 25 | 29 |
| 4 | 4.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные | Фонетика (техника чтения; пояснения к технике чтения; задания и упражнения) Грамматика (текст; лексический комментарий; задания и упражнения) Иероглифика (графемы; | 54 | 0 | 0 | 26 | 28 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|----|----|
| | | особенности и иероглифического письма. | чтение графем; задания и упражнения) | | | | | |
| 5 | 5.1 | Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык. | Грамматика. Иероглифика. Текст. Задания и упражнения | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 6 | 6.1 | Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык. | Грамматика. Иероглифика. Текст. Задания и упражнения. | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 7 | 7.1 | Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык. | Грамматика. Иероглифика. Текст. Задания и упражнения. | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 8 | 8.1 | Основные лексико-грамматические особенности. | Грамматика. Иероглифика. Текст. Задания и упражнения. | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|-------------|----|---|---|----|----|--|
| | | Основные особенности и ероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык. | | | | | | | |
| 9 | 9.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 17 | 10 | |
| 10 | 10.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 17 | 10 | |
| 11 | 11.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 17 | 10 | |
| 12 | 12.1 | 1. 2. 3. 4. | 1. 2. 3. 4. | 27 | 0 | 0 | 17 | 10 | |
| 13 | 13.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 20 | 7 | |
| 14 | 14.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 20 | 7 | |
| 15 | 15.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 20 | 7 | |
| 16 | 16.1 | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. | 27 | 0 | 0 | 20 | 7 | |
| 17 | 17.1 | 1. 2. | 1. | 24 | 0 | 0 | 19 | 5 | |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---|----|---|---|----|----|
| | | ??? | ???. ?? | | | | | |
| 18 | 18.1 | 1. ???"?" 2. ??? | ???. ?"?"? ??? | 28 | 0 | 0 | 22 | 6 |
| 19 | 19.1 | 1. ???. 2. ??1??? | ???. ???. ???. ??? | 28 | 0 | 0 | 22 | 6 |
| 20 | 20.1 | 1. ???"?" 2. ??? | ???. ?"?"?"? ??? | 28 | 0 | 0 | 22 | 6 |
| 21 | 21.1 | 1. ???. 2. ??? | ???. ???. ??? | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 22 | 22.1 | 1. "SOHO—?" ???. 2. ??? | ???. "SOHO—?"???. ??? | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 23 | 23.1 | 1. ???. 2. ??? | ???. ???. ??? | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 24 | 24.1 | 1. ??? | ???. ??? | 27 | 0 | 0 | 16 | 11 |
| 25 | 25.1 | Установление дипломатичес ких отношений. | История отношений СССР/России с Китайской Народной Республикой в свете развития тех особых, многообразных связей двух стран, которое получили название народной дипломатии. | 36 | 0 | 0 | 17 | 19 |
| 26 | 26.1 | Особенности дипломатии Китая. | Анализ особенностей современной дипломатии Китая, этапы ее развития, специфика, формы и методы, обосновывающие ее обусловленность особенностями внешнеполитической | 36 | 0 | 0 | 17 | 19 |

| | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|----|---|---|----|----|--|
| | | | стратегии современной КНР. | | | | | | |
| 27 | 27.1 | Российско-китайские отношения. | Место и роль России и Китая в современной мировой политике. Характер взаимоотношений Китая и России в экономической, военной, политических сферах на современном этапе. | 36 | 0 | 0 | 17 | 19 | |
| 28 | 28.1 | Борьба с терроризмом. | Региональное сотрудничество государств по борьбе с терроризмом; ШОС: борьба с терроризмом (основные тенденции); особенности сотрудничества стран в борьбе с терроризмом. | 36 | 0 | 0 | 17 | 19 | |
| 29 | 29.1 | Характеристика, задачи и система Министерства иностранных дел РФ. | Задачи Министерства иностранных дел Российской Федерации (МИД России) в обеспечении национальной безопасности. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 | |
| 30 | 30.1 | Китай в современной системе многосторонних институтов. | Деятельность Китая в некоторых международных организациях. Цели и задачи, обуславливающие участие КНР в различных многосторонних институтах. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 | |
| 31 | 31.1 | Концепция «Один пояс, один путь» как средство решения внутриэкономических проблем Китая. | Роль формирования нового Шелкового пути в китайской экономике. Данный проект, как международная инициатива Китая, направленная на создание торговых | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|--------------------------------|--|-----|---|---|---------|-----|
| | | | путей, связывающих Азию, Европу и Африку. | | | | | |
| 32 | 32.1 | Политика КНР в Восточной Азии. | Особенности сотрудничества Китая и стран Восточной Азии. | 18 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Итого | | | | 972 | 0 | 0 | 56 7 | 405 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Техника чтения: согл. m, h sh, l, n, f, s, b, d, g; гл. a, u, e, o, i; придыхательные согл. p, t, k, ch, c; дифтонги ai, ei, ao, ou, uo; слогораздел w. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст [?][?][?] | 25 |
| 2 | 2.1 | Теоретическая и практическая фонетика. | Техника чтения: слова с легким тоном; слова с суффиксом -le; заднеязычный [ŋ]; переднеязычный [n]; согл. z, zhi, r, j, q, x. | 26 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ | |
| 3 | 3.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Техника чтения: медиаль -и, -і, -й; гл. ÿ; слог er. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 25 |
| 4 | 4.1 | Теоретическая и практическая фонетика. Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. | Техника чтения. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 26 |
| 5 | 5.1 | Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык. | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 16 |
| 6 | 6.1 | Основные лек | Иероглифика. Задания и | 16 |

| | | | | |
|----|------|--|---|----|
| | | <p>сико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык.</p> | <p>упражнения. Грамматика. Текст ?????????????????????????????????</p> | |
| 7 | 7.1 | <p>Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык.</p> | <p>Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст Текст????????????????????????????</p> | 16 |
| 8 | 8.1 | <p>Основные лексико-грамматические особенности. Основные особенности иероглифического письма. Основные правила перевода с/на китайский язык.</p> | <p>Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст ?????????????????????????????</p> | 16 |
| 9 | 9.1 | <p>1. ????? 2. ????? 3. ?????</p> | <p>1. ????? ??????1. ????????????? 2. ?????????????????????2. ?????????????????????3. ?????????????????????</p> | 17 |
| 10 | 10.1 | <p>1. ????????? 2. ?????????</p> | <p>1. ?????????????? ??????????1. ????????????????????? 2. ????????????????????? ??????????????</p> | 17 |

| | | | | |
|----|------|---|--|----|
| 20 | 20.1 | 1. ????“?” 2. ???? | 1. ????“?” ??????1. ????“?”????? 2. ??? ?????2. ?????? | 22 |
| 21 | 21.1 | 1. ??? 2. ????? | 1. ??? ??????1. ?????? 2. ????? ????? ????? | 16 |
| 22 | 22.1 | 1. “SOHO—?” ????? 2. ????? | 1“SOHO—?”?????1. “SOHO—?”????? 2. ????? ?????2. ?????? | 16 |
| 23 | 23.1 | 1. ????? 2. ???? | 1. ??????1. ????? 2. ??? ?????2. ?????? | 16 |
| 24 | 24.1 | 1. ???? | 1. ??? ????? | 16 |
| 25 | 25.1 | Установление дипломатичес ких отношений. | Рассмотреть историю отношений СССР/России с Китайской Народной Республикой в свете развития тех особых, многообразных связей двух стран, которое получили название народной дипломатии. | 17 |
| 26 | 26.1 | Особенности дипломатии Китая. | Проанализировать особенности современной дипломатии Китая, рассмотреть этапы ее развития, раскрыть специфику, формы и методы, обосновывающие ее обусловленность особенностями внешнеполитической стратегии современной КНР. | 17 |
| 27 | 27.1 | Российско- китайские отношения. | Определить место и роль России и Китая в современной мировой политике. Проанализировать характер взаимоотношений Китая и России в экономической, военной, политических сферах на современном этапе. | 17 |
| 28 | 28.1 | Борьба с терроризмом. | Рассмотреть такие вопросы как: региональное сотрудничество государств по борьбе с терроризмом; ШОС: борьба с терроризмом (основные тенденции); особенности сотрудничества стран в борьбе с терроризмом. | 17 |
| 29 | 29.1 | Характеристи ка, задачи и | Рассмотреть задачи Министерства иностраннх дел Российской | 9 |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | система Министерства иностранных дел РФ. | Федерации (МИД России) в обеспечении национальной безопасности. | |
| 30 | 30.1 | Китай в современной системе много сторонних институтов. | Проанализировать деятельность Китая в некоторых международных организациях. Выделить цели и задачи, обуславливающие участие КНР в различных многосторонних институтах. | 9 |
| 31 | 31.1 | Концепция «Один пояс, один путь» как средство решения внутриэкономических проблем Китая. | Проанализировать роль формирования нового Шелкового пути в китайской экономике. Рассмотреть данный проект, как международную инициативу Китая, направленную на создание торговых путей, связывающих Азию, Европу и Африку. | 9 |
| 32 | 32.1 | Политика КНР в Восточной Азии. | Исследовать особенности сотрудничества Китая и стран Восточной Азии. | 9 |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Техника чтения: согл. m, h sh, l, n, f, s, b, d, g; гл. a, u, e, o, i; придыхательные согл. p, t, k, ch, c; дифтонги ai, ei, ao, ou, uo; слогораздел w. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст [?][?][?] | Составление опорного конспекта. Отработка техники чтения. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико-грамматических особенностей текста. | 29 |
| 2 | 2.1 | Техника чтения: слова с легким тоном; слова с суффиксом -le; заднеязычный [ŋ]; переднеязычный [n]; согл. z, zhi, r, j, q, x. Иероглифика. Задания и | Составление опорного конспекта. Отработка техники чтения. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико-грамматических особенностей текста. | 28 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ | | |
| 3 | 3.1 | Техника чтения: медиаль -и, -і, -й; гл. ü; слог ег. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Отработка техники чтения. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 29 |
| 4 | 4.1 | Техника чтения. Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Отработка техники чтения. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 28 |
| 5 | 5.1 | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 11 |
| 6 | 6.1 | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 11 |
| 7 | 7.1 | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 11 |
| 8 | 8.1 | Иероглифика. Задания и упражнения. Грамматика. Текст □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Прописи иероглифов. Перевод и анализ лексико- грамматических особенностей текста. | 11 |
| 9 | 9.1 | □□□□□□□□ □□□□□□ 1. □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□“□□□ ”□ 2. □□□□□□ 3. □□□□□□□□ | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. | 10 |

| | | | | |
|----|------|--|--|----|
| | | ????? | Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | |
| 10 | 10.1 | ????????? 1. ????????? 2. ????????????? 3. ?????? ????? | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | 10 |
| 11 | 11.1 | ????????? 1. ????? 2. ?? 3. ????? ????? | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | 10 |
| 12 | 12.1 | ????????? 1. ????????? 2. ?????? 3. ?“?”“?” 4. ????????????????? ????? | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | 10 |
| 13 | 13.1 | ????????? 1. ????? 2. ?????? 3. ????????????????? ????? | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | 7 |
| 14 | 14.1 | ????????? 1. ????????? 2. ????????????????? 3.????? ?????? | Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. | 7 |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 15 | 15.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> <p>3. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> | 7 |
| 16 | 16.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> <p>3. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> | 7 |
| 17 | 17.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> | 5 |
| 18 | 18.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> | 6 |
| 19 | 19.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> | 6 |
| 20 | 20.1 | <p>1. Составление опорного конспекта. Выполнение заданий и упражнений.</p> <p>2. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.</p> | 6 |

| | | | | |
|----|------|--|---|----|
| 27 | 27.1 | Российско-китайские отношения. | Подготовка электронной презентации по теме «Встречи глав государств». | 19 |
| 28 | 28.1 | Борьба с терроризмом. | Подготовка сообщения на тему «Современные проблемы терроризма». | 19 |
| 29 | 29.1 | Характеристика, задачи и система Министерства иностранных дел РФ. | Составление вторичного текста на основе данного текста, подготовка собственного высказывания по теме. | 9 |
| 30 | 30.1 | Китай в современной системе многосторонних институтов. | Составление вторичного текста на основе данного текста, подготовка собственного высказывания по теме. | 9 |
| 31 | 31.1 | Концепция «Один пояс, один путь» как средство решения внутриэкономических проблем Китая. | Составление вторичного текста на основе данного текста, подготовка собственного высказывания по теме. | 9 |
| 32 | 32.1 | Политика КНР в Восточной Азии. | Составление вторичного текста на основе данного текста, подготовка собственного высказывания по теме. | 9 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]. Ч. I / Задоевко Т.П., Хуан Шуин. - 6-е изд. - Москва: ВКН, 2019. - 304 с.: ил + CD. - ISBN 978-5-7873-1433-5: 617-50.

2. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]. Ч. II / Задоевко Т.П., Хуан Шуин. - 6-е изд. - Москва: ВКН, 2019. - 384 с.: ил + CD (аудиоприложение). - ISBN 978-5-7873-1481-6: 747-50.

3. Developing Chinese: Elementary Comprehensive Course I (2nd Ed.), Beijing Language and Culture University Press, 2011.

4. Developing Chinese: Intermediate Comprehensive Course I (2nd Ed.), Beijing Language and Culture University Press, 2011.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Войцехович, И.В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1. Уроки 1-5: учебник / Войцехович И.В.; Кондрашевский А.Ф. - Москва: Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-907086-22-7.

2. Войцехович, И.В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 2. Уроки 6-8: учебник / Войцехович И.В.; Кондрашевский А.Ф. - Москва: Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-907086-23-4.

3. Селезнева, Н. В. Иностраный язык региона специализации: Курс по аудированию (китайский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Селезнева Н. В., Яо С. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 127 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7782-3823-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Щичко, В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода: практикум / Щичко В.Ф. - Москва: Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7873-0511-1.

2. Готлиб, О.М. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия: учебное пособие / Готлиб О.М. - Москва: Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7873-0668-2.

3. Гурулева, Т.Л. Практический курс речевого общения на китайском языке: учебник / Гурулева Т.Л.; Цюй Кунь. - Москва: Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7873-1381-9.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Репнякова, Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Репнякова Н. Н. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 133 с. - Книга из коллекции ОмГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8268-1177-0.

2. Доржу, А. Ш. Деловой китайский язык [Электронный ресурс] / Доржу А. Ш. - Кызыл: ТувГУ, 2020. - 48 с. - Книга из коллекции ТувГУ - Языкознание и литературоведение.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| | |

| | |
|---|---|
| Образовательная платформа «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Издательство «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |
| ??????? | http://www.chinesetest.cn/ |
| Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека | http://diss.rsl.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| ??????CNKI? | https://www.cnki.net/ |
| ????? | https://book.douban.com/ |
| ?????/??????? | https://s.wanfangdata.com.cn/ |
| БКРС | https://bkrs.info/ |
| Zhonga | https://www.zhonga.ru/ |
| ????? | http://fanyi.youdao.com/ |
| Arch Chinese | https://www.archchinese.com/ |
| Baidu?? | https://www.baidu.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|--|--|
| работы обучающихся | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное конспектирование грамматических пояснений;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- личная активность обучающегося на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала по грамматике, представленного на практических занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Владимировна Кобылкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.