

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основных представлений о психологии здоровья и психологической безопасности личности

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть и проанализировать теоретические и прикладные исследования в области психологического здоровья человека; углубить представления о факторах информационно-психологического воздействия и проблемах психологической безопасности человека на современном этапе развития общества; изучить историю развития подходов к здоровью в психологии, основные понятия, теории и направления исследований в этих областях; подготовить к работе в сфере исследований здоровья и качества жизни, в области практики психологии здоровья; подготовить бакалавров способных находить решения в области обеспечения информационно-психологической защищенности человека посредством активизации его личностных ресурсов, формирования личной ответственности при проектировании, оценке и реализации учебно-профессиональной и образовательной деятельности в рамках своей профессиональной компетенции.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Знать: теорию и практику психологии здоровья как науки</p> <p>Уметь: ориентироваться в существующих подходах к изучению здоровья</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека</p>
УК-8	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p>Знать: методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p> <p>Уметь: ставить практические задачи по обеспечению психологического здоровья, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	1	Введение в предмет	17	4	8	0	5
2	2.1	2	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.	17	4	8	0	5
3	3.1	3	Профилактика нарушений психологического здоровья	17	4	8	0	5
4	4.1	4	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	21	5	10	0	6
Итого				72	17	34	0	21

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет	<p>Понятие психического и психологического здоровья человека. Современные подходы к проблеме психологического здоровья. Показатели психологического здоровья и их характеристика. История становления психологии здоровья и ее современное состояние. Определение здоровья. Методологические подходы к здоровью. Представление о психологии здоровья как науке о психологических причинах здоровья, средствах и методах его сохранения, укрепления и развития.</p>	4
2	2.1	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.	<p>Индивидуально-типологический подход к здоровью. Психологический тип и конституциональные нормы. Психологические типы как формы психического здоровья</p>	4

3	3.1	Профилактика нарушений психологического здоровья.	Психологические ресурсы человека. Внутренние психологические ресурсы человека и его психологическая защищенность. Автономность и зависимость. Направленность личности и мотивация достижения. Система ценностей как основа информационно-психологической безопасности человека. Ценностные типы личности. Я-концепция как внутренний ресурс. Когнитивные ресурсы личности. Внутренний локус контроля.	4
4	4.1	Проблемы психологической безопасности в современном обществе	Введение в проблему безопасности человека в современном мире. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность личности: система понятий. Понятия: «опасность», «риск», «безопасность», «информационно-психологическая безопасность». Характеристика системы «человек-среда». Мышление и воображение в контексте психологической безопасности личности. Адекватность отражения окружающего мира. Обеспечение психологической безопасности личности. Позитивное и негативное мышление, критическое мышление в обеспечении информационно-психологической безопасности личности.	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет	Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Концепция «психология отношения». Отношение к здоровью. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Определение	8

			<p>психологического здоровья. Его основные показатели и их характеристики. Идея системности в толковании понятия здоровья (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, В. Н. Мясичев, Б. Г. Ананьев и др.). Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.</p> <p>Критерии психического и социального здоровья (Н.Д. Лакосина, Г.К. Ушаков): причинная обусловленность психических явлений, их необходимость, упорядоченность. Понятие «образ жизни»: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Физическая, психологическая и поведенческая составляющие здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Биологические и социальные принципы формирования здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни. Представление о здоровом образе жизни как о рациональной организации жизнедеятельности человека. Виды мотиваций на здоровый образ жизни. Установка на здоровый образ жизни.</p>	
2	2.1	Индивидуальные аспекты психического здоровья.	<p>Психологические типы как формы психического здоровья. Подходы к классификациям по психотипам.</p> <p>Классификации К.Г. Юнга, Д. Кейрси, И.П. Павлова и др.</p> <p>Акцентуации личности и психическое здоровье (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, Э. Кречмер, Шмишек, А.Е. Личко и др.).</p> <p>Диагностика акцентуаций характера и личностных психотипов: опросник Шмишека, методика диагностики типов темперамента Д. Кейрси в модификации А.И. Колчева, Б.В. Овчинникова и др. Личностные ресурсы. Локус контроля и саморегуляция. Адаптированность и механизмы адаптации человека.</p> <p>Понятие психологической</p>	8

			<p>устойчивости и ее основные аспекты.  Факторы психологической устойчивости. Стабильность.  Уравновешенность.  Сопротивляемость.  Стрессоустойчивость.  Психологические составляющие психологической устойчивости человека. Методы диагностики психологических ресурсов человека и психологического здоровья.  Активизация психологического потенциала человека, его личностных ресурсов. Нормы и ценности как основа психического здоровья человека. Роль социальной среды в программировании. Усвоение норм и ценностей как основа самопрограммирования.  Поведенческие паттерны. Стихийное и упорядоченное самопрограммирование.  Запечатление как произвольная форма самопрограммирования.  Формирование привычек.  Программирующая роль</p>	
3	3.1	Профилактика нарушений психического здоровья.	<p>Методы оценки и самооценки психических состояний.  Использование цвета в профилактике нарушений психического здоровья.  Работа с образами, воображением.  Арттерапия. Упражнения для тренировки навыка отражения чувств. Музыкаотерапия.  Необходимость психического здоровьесбережения школьника при интенсивности образовательного процесса. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  Рациональная организация образовательного процесса. Загруженность современного школьника и сохранение психического здоровья.</p>	8
4	4.1	Проблемы психологической безопасности в	<p>Государственная политика в отношении безопасности человека.  Государственные законы и акты об информационно-психологической</p>	10

		современном обществе	<p>безопасности человека и общества. Система понятий: «опасность», «безопасность», «психологическая безопасность», «Информационно-психологическая безопасность».</p> <p>Факторы информационно-психологической опасности, исходящие от самого человека.</p> <p>Взаимосвязь составляющих системы «человек-среда». Внешние информационно-психологические угрозы личности. Основные подходы к изучению информационно-психологической безопасности человека. Киберпространство: плюсы и минусы в аспекте информационно-психологической безопасности.</p> <p>Телевидение как средство информационно-психологического воздействия. Невербальные средства информационно-психологического воздействия</p>	
--	--	----------------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Идея системности в толковании понятия здоровья (В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев и др.).</p> <p>Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья</p>	<p>реферативное изложение (написание реферата); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; подготовка сообщений и докладов;</p>	5

		(Н.Д. Лакосина, Г.К. Ушаков): причинная обусловленность психических явлений, их необходимость, упорядоченность; Методы оценки и самооценки психических состояний. Самонаблюдение.		
2	2.1	Подготовка проекта Для сдачи экзамена студентам необходимо разработать и защитить проект программы, направленной на профилактику нарушений и укрепления психического здоровья обучающихся «Психология здоровья школьников»	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; подготовка сообщений и докладов;	5
3	3.1	Ведение дневника здоровья. Использование цвета в профилактике нарушений психического здоровья. Цветотерапия. Работа с образами, воображением. Арттерапия. Упражнения для тренировки навыка отражения чувств. Музыкаотерапия.	подготовка сообщений и докладов; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета	5
4	4.1	Государственная политика в отношении безопасности человека. Концепция национальной безопасности РФ и проблемы безопасности человека на современном этапе развития общества. Этический принцип предосторожности. Закон РФ, закон об образовании и другие государственные акты о безопасности человека и	Анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму; подготовка сообщений и докладов.	6

		общества, включая информационно-психологическую безопасность.		
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека : моногр. - 2-е изд. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 183 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : Учебное пособие для вузов / Байкова Л. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с.

2. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : Учебник для вузов / Никольский А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 303 с.

3. Петрушин, В.И. Психология здоровья : Учебник для вузов / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с.

4. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 276 с

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Мищенко, Л.В. Психическая травма : Практическое пособие / Мищенко Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с.

2. Ловцы неокрепших душ. Дорожная карта обеспечения безопасности в социальных сетях [Электронный ресурс] / Даллакян К. А., Шамигулова О. А., Литвинович Ф. Ф., Булычев Е. Н. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 155 с.

3. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с.

4. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / Одинцова М.А. - Москва : Флинта, 2020. - 292 с.

5. Одинцова, М.А. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 299 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informac ionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informac ionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.