

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний об общих закономерностях, теоретических основах и дидактических принципах преподавания психологических знаний, о формах и способах построения и проектирования образовательного процесса, а также творческое применение полученных знаний к решению практических задач в области обучения психологии, формирование готовности к преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование представлений об особенностях психологии как учебного предмета и гуманитарной дисциплины, а также целях преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

2. Углубление и формирование системы знаний о принципах, формах и методах преподавания и оценки учебных достижений обучаемых с учётом современных достижений науки.

3. Развитие умений, связанных с получением, творческой переработкой и освоением информации, планированием и проектированием процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, разработкой психолого-педагогических и дидактических материалов, необходимых для преподавания.

4. Формирование готовности предоставлять результаты своей работы в научной и учебно-практической деятельности и руководить коллективом учащихся.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.07.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска</p>

		способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	<p>Знать: научные основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: находить объяснение феномену культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает основы психологии обучения.	Знать: научные основы, принципы, цели и задачи психологии обучения.
ОПК-10	ОПК-10.2. Разрабатывает содержание разных форм обучения.	Знать: теоретическое содержание разных форм обучения.  Уметь: научно разрабатывать содержание разных форм обучения  Владеть: навыками разработки содержания разных форм обучения.
ОПК-10	ОПК-10.3. Использует разные методы, формы и средства преподавания психологии в сфере образования лиц из разных социальных групп и с разными образовательными возможностями.	Знать: теоретически разные методы, формы и средства преподавания психологии в сфере образования лиц из разных социальных групп и с разными образовательными возможностями.  Уметь: использовать разные методы, формы и средства преподавания психологии  Владеть: навыками разработки разных методов форм и средств преподавания психологии
ПК-8	ПК-8.1. Знает основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	Знать: основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
ПК-8	ПК-8.2. Преподает психологию в системе высшего и дополнительного образования.	Знать: научные основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования  Уметь: преподавать психологию в системе высшего

		и дополнительного образования. Владеть: навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.и
ПК-8	ПК-8.3. Владеет разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Владеть: разными приемами и средствами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	Задачи и содержание дисциплины «Преподавание психологии в высшем и дополнительном образовании». Основные тенденции развития высшего образования. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	24	4	4	0	16
2	2.1	Психологические основы на учно-педагогической деятельности преподавателя высшей	Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Характеристика педагогической деятельности	24	4	4	0	16

		школы и дополнительного образования	преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы					
3	3.1	Методические основы преподавания психологии и обучения. Традиционные и инновационные технологии в преподавании психологии	Традиционные и современные формы оценки и контроля учебных достижений обучаемых	24	5	5	0	14
Итого				72	13	13	0	46

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного	Задачи и содержание дисциплины «Преподавание психологии в высшем и дополнительном образовании». Основные тенденции развития высшего образования.	4

		образования		
2	2.1	Психологические основы на учено-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и дополнительного образования	Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.	4
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	Понятие «Образовательные технологии» и их общая характеристика. Субъектный подход в образовании и технологии его реализации.	5

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	4
2	2.1	Психологические основы на учено-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и педагога допо	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	4



		лнительного образования		
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	Инновационные формы и методы обучения в вузе и дополнительном образовании.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	подготовка к собеседованию, тестирование	16
2	2.1	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и дополнительного образования	подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму	16
3	3.1	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования	подготовка электронных презентаций; реферативное изложение	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лызь, Н.А. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15780-0 : 270-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] / Стоюхина Н. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-0656-5. Тип ЭР: ссылка - [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стоюхина Н. Ю. - 4-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-0656-5. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/198136>

3. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491730> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06613-5 : 629.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/491730>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. материалы / сост. Н.Е. Кузьмина. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 32 с. - ISBN 978-5-85158-542-5 : 15-00. Вид литературы:

2. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие. - Москва : Владос, 1999. - 304 с. - ISBN 5-691-00259-7 : 57-95. Вид литературы: f

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : - / Острогорский А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491168> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 649.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/491168>

2. Острогорский, Алексей Николаевич. Образование и воспитание. Избранные труды : - / Острогорский А. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 320 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/471076> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-8889-5 : 569.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/471076>

3. Чернышев, Алексей Сергеевич. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов / Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492433> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07453-6 : 749.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492433>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы: 1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При

выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы. 3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается.

10 Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.