

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Этнопсихологические аспекты изучения китайского языка  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель курса - рассмотреть специфику китайского национального культурного мира через характеристику китайцев, через знакомство с богатыми культурными ценностями, тысячелетней историей, ментальными особенностями китайского народа. Значительная роль в данной дисциплине отводится проблеме уточнения философских, психологических понятий и культурных фактов о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- определить особенности китайской ментальности; - показать отличие китайского менталитета от западного; - выделить особенности китайской культуры и менталитета; - продемонстрировать картину мира как производную национального менталитета.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Рекомендуется включить в качестве курса по выбору в учебные планы подготовки бакалавров всех направлений и профилей (Педагогическое образование, «Иностранные языки», Лингвистика, «Перевод и переводоведение»). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины общенаучного и базовой части профессиональных циклов.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	65	65
Лекционные (ЛК)	26	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	39	39
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	43
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	<p><b>Знать:</b> Пороговый: Знать лингвистические основы изучаемого языка Стандартный: Знать лингвистические основы изучаемого языка: фонетические, лексические и грамматические Эталонный: Знать закономерность функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> Пороговый: Уметь читать, писать, понимать лексические единицы Стандартный: Уметь грамматически построить высказывания, фонетически правильно озвучить Эталонный: Уметь правильно пользоваться основными лингвистическими знаниями изучаемого языка и культуры</p> <p><b>Владеть:</b> Пороговый: Владеть языковыми основами: фонетическими, лексическими и грамматическими Стандартный: Владеть системой лингвистических знаний Эталонный: Способность владеть системой лингвистических знаний и практическое применение знаний и уважение к</p>

		иноязычной культуре
УК-5	<p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: Пороговый: Знать о стране изучаемого языка Стандартный: Знание основ китайской литературы, истории, психологии Эталонный: Знание традиций страны на основе китайской литературы, истории, психологии</p> <p>Уметь: Пороговый: - Умение применять лингвострановедческие знания, свободно выражать свои мысли на языке и адекватно использовать языковые средства Стандартный: Умение применять лингвострановедческие знания включающие, историко-культурный, социальный характер Эталонный: Умение адаптироваться в иноязычной культуре, быть толерантным</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеть лингвострановедческими знаниями Стандартный: Толерантное восприятие иной культуры Эталонный: Успешное общение в ситуациях межкультурных коммуникаций</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: Пороговый: Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач Стандартный: Основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Эталонный: Основные концепции взаимодействия людей в</p>

		<p>организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Уметь: Пороговый: Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Стандартный: Соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>Эталонный: Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: Пороговый: Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Стандартный: Преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Эталонный: Выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: Пороговый: Понятие о ценности, нравственности, духовности</p> <p>Стандартный: Духовная ценность, нравственная ценность, личностные ценности</p> <p>Эталонный: Различие между духовными ценностями, нравственными ценностями, личностными ценностями</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь различать понятия духовной и нравственной ценности</p> <p>Стандартный: Уметь пользоваться понятиями духовной и</p>

		<p>нравственная ценность  Эталонный: Уметь демонстрировать знания о духовной и нравственной ценности, и применение их в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет понятиями духовно-нравственными ценностями личности педагога  Стандартный: Владеет моделями нравственного поведения  Эталонный: Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей	<p>Знать: Пороговый: Знать духовные, нравственные ценности  Стандартный: Знать средства для осуществления отбора диагностики духовных, нравственных ценностей  Эталонный: Знать средства для осуществления отбора диагностики для определения уровня сформированности духовных ценностей</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь точно разграничивать духовные, нравственные и личностные ценности  Стандартный: Уметь оперировать духовными, нравственными и личностными ценностями  Эталонный: Уметь находить средства для формирования духовно-нравственных и личностных ценностей</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет средствами для диагностики уровня сформированности ценностей  Стандартный: Владеет</p>

		<p>определением уровня сформированности духовных ценностей</p> <p>Эталонный: Владеет знаниями осуществления отбора, диагностических средств для определения уровня сформированности, духовно-нравственных ценностей</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: Пороговый: Знать понятия уровней когнитивного, аффективного, поведенческого</p> <p>Стандартный: Знать уровни формирования воспитательных результатов</p> <p>Эталонный: Знать способы формирования воспитательных результатов на понятия когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях</p> <p>Уметь: Пороговый: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Стандартный: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов</p> <p>Эталонный: Уметь применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Пороговый: Владеет знаниями о когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях</p> <p>Стандартный: Владеет способами применения когнитивного, аффективного, поведенческого уровней в учебной деятельности</p> <p>Эталонный: Владеет и применяет способы формирования воспитательных результатов на</p>

		когнитивном, аффективном, поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Психологические особенности китайцев в сказках и легендах.	25	6	9	0	10
2	2.1	2	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	25	6	9	0	10
3	3.1	3	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках.	28	7	10	0	11
4	4.1	4	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках.	30	7	11	0	12
Итого				108	26	39	0	43

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и	6



		особенности китайцев в сказках и легендах.	ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	
2	2.1	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	Китай, его жители нравы и обычаи.	6
3	3.1	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках.	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	7
4	4.1	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках	«??» встреченные вами в тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	7

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические особенности китайцев в сказках и легендах.	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	9
2	2.1	Китайский национальный характер. Китай, его жители нравы и обычаи.	Китай, его жители нравы и обычаи.	9

3	3.1	Отражение китайской философии, психологии на иероглифическое письмо в легендах и сказках	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	10
4	4.1	Влияние китайской философии, психологии на формирование личности китайцев в легендах и сказках	«?»» встреченные вами в тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	11

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительная характеристика понятий «менталитет и ментальность». Роль культуры в развитии национального характера.	Сообщение, презентация	10
2	2.1	Китай, его жители нравы и обычаи.	Сообщение, презентация	10
3	3.1	Китайские символы «лицо». Раскройте в чем проявляется эта важнейшая характеристика китайцев.	Сообщение, презентация	11
4	4.1	«?»» встреченные вами в	Доклад сообщение,	12

		тексте, анализ смысла с точки зрения психологических особенностей китайского народа.	презентация	
--	--	--	-------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Китайская ментальность в легендах и сказках: этнопсихолингвистический аспект : учеб. пособие / Л. И. Плотникова, Е. А. Юйшина. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 386 с. - 387-00.
2. Переводчик : науч.-худож. журн. Вып. 10 / гл. ред. О.В. Стельмак. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 238 с. - 166-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Русская ментальность в сказках: этнопсихолингвистический аспект / Л. И. Плотникова, Е. А. Юйшина. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9293-1625-8 : 208-00.
4. Этнолингвистика : учеб. пособие / Н. А. Лиханова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9293-1585-5
5. Китайцы: особенности национальной психологии [Электронный ресурс] / Спешнев Н.А. - СПб.: КАРО, 2011.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Современный китайско-русский словарь / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М.Г. Фролова; под ред. А.Ф. Кондрашевского. - Москва : АСТ;Восток-Запад, 2005. - 714с. - ISBN 5-17-032855-9(АСТ). - ISBN 5-478-00170-8(Восток-Зап) : 394-00.
2. Китайская культура: мифы, герои, символы / Уильямс Чарлз; пер. с англ. С. Федорова. - Москва : Центрполиграф, 2011. - 478 с. - ISBN 978-5-227-02455-8 : 624-91.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 3. Много добра, мало зла. Китайская проза конца XX - начала XXI века / Родионов А.А., Власова Н.Н., Егоров И.А. - СПб.: КАРО, 2013.
4. Многоязычный словарь суеверий и примет / под ред. Д. Пуччо - М. : ФЛИНТА, 2013. - Четыреста лет соседства России с Китаем /

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
1. Научная электронная библиотека E-library	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2. Консультант студента (электронная библиотека высшего учебного заведения)	<a href="https://studentlibrary.ru/">https://studentlibrary.ru/</a>
3. Издательство Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
5. Лань	<a href="https://lanbook.com">https://lanbook.com</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс обладает научной и содержательной новизной, оригинальностью подходов у интерпретации ряда проблем истории, литературы, китайского языка. Основные формы организации занятий – аудиторная (лекции и семинары) и самостоятельная работа студентов. На обязательной основе предлагается внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования. Лекции ориентированы на передачу учебной информации преподавателем, практические занятия (семинары) предусматривают коллективное обсуждение проблем изучаемого курса. Однако и лекционные занятия проводятся в открытой форме, большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Лекционные занятия проводятся в форме устного изложения учебного материала, но их планирование построено так, чтобы оставалось время для вопросов студентов и свободного высказывания ими мнений по изложенным проблемам. В начале семестра студенты получают рекомендации и требования к усвоению курса.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя:

1. работу с лекциями
2. самостоятельное изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции
3. подготовку к семинарским занятиям

Текущий контроль самостоятельной работы проводится:

1. на семинарах
2. в форме письменного перевода.

Вопросы для самостоятельной подготовки распределены по всему курсу лекций, готовятся и сдаются либо письменно, либо устно, в форме собеседования, на усмотрение студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Александровна Юйшина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.