

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Внешнеполитический процесс в России  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены актуальным состоянием внешней политики России.

Задачи изучения дисциплины:

Усвоение знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса России

Ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики России

Формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками о внешней политике России;

Применение знаний о внешней политике России в текущей профессиональной деятельности по специальности «Международные отношения»

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.05.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 3 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)                            | 17        | 17          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 57        | 57          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | <p>Знать: основные категории, понятия и принципы международных отношений</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте эволюции международных отношений.</p> <p>Владеть: навыками оценивания общественнополитических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> |
| ОПК-4   | ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и   | <p>Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики</p> <p>Уметь: выявлять объективные</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>локальном уровнях.<br/>Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> | <p>тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>   |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>       | <p>Знать: тенденции мирового развития.</p> <p>Уметь: излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений</p> <p>Владеть: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений</p> |
| ПК-2  | <p>ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в отношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p>              | <p>Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций</p> <p>Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть: навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> |
| ПК-2 | ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций. | <p>Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене</p> <p>Уметь: характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | развития<br>международно-политических<br>ситуаций. |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка | Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка | 26          | 4                  | 8                  | 0      | 14          |
| 2      | 2.1           | Основные аспекты внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ                         | Основные аспекты внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ                         | 26          | 4                  | 8                  | 0      | 14          |
| 3      | 3.1           | Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР                    | Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР                    | 26          | 4                  | 8                  | 0      | 14          |
| 4      | 4.1           | Особенности международных отношений России с  | Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и  | 30          | 5                  | 10                 | 0      | 15          |

|       |  |  |     |    |    |   |    |
|-------|--|--|-----|----|----|---|----|
|       | Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки | Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки |     |    |    |   |    |
| Итого |  |  | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка | Литература и источники. Обзор современной литературы по проблематике (исторический и политологический ракурсы). Задачи и особенности курса. Актуальность проблематики. Базовые понятия Расчет России на регулирующие возможности ООН и ОБСЕ в 1990-е годы.  | 4                      |
| 2      | 2.1           | Основные аспекты внешней политики и дипломатической деятельности РФ                                     | Понятие оборонный вектор внешней политики России. Состояние Вооруженных сил России на современном этапе, их соотношение с военными потенциалами США и Китая. Значение ядерного оружия в обороне России. Внешние угрозы безопасности России, роль армии и ФСБ в их сдерживании. Взгляды российского генералитета на международную обстановку. Расширение НАТО на восток. Программа «Партнерство во имя мира». Основопологающий акт Россия - НАТО. Совет Россия - | 4                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     |  | НАТО. Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества как ответ на расширение НАТО. Позиция России по Договору о противоракетной обороне. Выход России из Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Международное сотрудничество Минобороны РФ. Совместные учения и дружественные визиты.   |   |
| 3 | 3.1 | Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР | <p>Институциональная база современных отношений России и Евросоюза, механизм встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики. Вопросы в отношениях с Россией, вызванные расширением Евросоюза и Шенгенской зоны в начале XXI века.</p> <p>Проблема проезда в Калининградскую область. Русскоязычное население в странах Балтии. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны. Экономические отношения России и Евросоюза. Поставки российского газа в Европу. Россия и европейское пространство безопасности.</p> <p>Обострение отношений России и Евросоюза после конфликта в Южной Осетии в 2008 году. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой             | Обострение российскояпонских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям   | 5 |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки</p> | <p>Японии. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию. Протекционистская внешнеэкономическая политика России в период мирового финансового кризиса, влияние на российскояпонскую торговлю. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. Поставки российских энергоносителей в Южную Корею. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокаорейской рабочей силы в Россию. Россия на переговорах «пекинской шестерки» по Северной Корее. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Позиция России относительно обострения военнополитического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году</p> |  |
|--|--|---|--|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Теоретические и концептуальные основы дисциплины. Россия в институциональных основах нового миропорядка | Участие России в миротворческих операциях ООН. Постоянные представители России в Совете безопасности ООН. Проблемы функционирования ООН на рубеже XX-XXI веков: бюрократизация, неэффективное расходование бюджета, отсутствие средств принуждения к исполнению резолюций. | 8                      |
| 2      | 2.1           | Основные  | Понятие внешнеэкономическая  | 8                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     | <p>аспекты внешней политики и дипломатические направления деятельности РФ</p>               | <p>политика государства. Россия в международном разделении труда на современном этапе. Сырьевая ориентация экспорта.</p> <p>Протекционистские усилия правительства РФ. Сборочные производства транснациональных корпораций в России. Иностраннные инвестиции в Россию и российские инвестиции за рубежом. Российский капитал в оффшорных зонах.</p> <p>Государственный и частный долг России внешним кредиторам.</p> <p>Экономизация внешней политики России. Экономическая дипломатия России, работа консулов и торговых представителей. Взаимодействие государства и крупного бизнеса в сфере внешней политики, пример «Газпрома». Бизнеслоббирование внешняя политика в современной России. Переговоры России о вступлении в ВТО. Отношения России с международными экономическими институтами: Всемирный банк, МВФ, ОПЕК, ОЭСР.</p> |   |
| 3 | 3.1 | <p>Особенности международных отношений России с ЕС, США, Китаем и странами бывшего СССР</p> | <p>Институциональная база современных отношений России и США. Механизм российско-американских встреч на высшем уровне. Договорная база отношений России и США. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в России. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века. «Перезагрузка» отношений России и США в период президентства Барака Обама. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе. Договор о стратегических наступательных вооружениях. Экономические связи России и США на современном этапе. Энергетический диалог России и США. Позиция России по вопросу</p>   | 8 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | о причинах мирового финансового кризиса и способах его преодоления  |    |
| 4 | 4.1 | Особенности международных отношений России с Японией, КНДР и Республикой Корея, Индией и странами Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки | Институциональная и договорная база отношений России с Индией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Военнополитическое и военнотехническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков». Фактор Пакистана в российскоиндийских отношениях. Позиция России по конфликту в Кашмире. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд | 10 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Позиция России относительно замены сил ООН на силы НАТО в Боснии и Герцеговине. Работа ООН во время интервенций НАТО в Косово, Афганистан, Ирак. Отношение России к проектам расширения Совета безопасности ООН. Ухудшение отношений России и | Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и собеседованию | 14                     |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     | ОБСЕ в начале XXI века, влияние конфликта в Чечне. Россия и Большая 7-ка, Большая 20-ка, БРИКС.  |   |    |
| 2 | 2.1 | <p>Понятие внешняя культурная политика. Имидж России за рубежом: постановка задач российским правительством.</p> <p>Основные мероприятия: Олимпиада в Сочи и другие международные соревнования, Годы России в зарубежных странах. Институт демократии и сотрудничества.</p> <p>Поддержка соотечественников за рубежом. Изучение русского языка за рубежом. Русский язык на постсоветском пространстве.</p> <p>Славянские университеты.</p> <p>Распространение в России информационных технологий. Позиции России на мировом рынке массовой культуры: кино, музыка, телевидение.</p> <p>Классическое искусство России. Обучение иностранцев в российских вузах. Россия как объект внешней культурной экспансии (на примере политики США, Германии, Японии).</p> <p>Взаимодействие МИД РФ и Русской православной церкви.</p> | Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и групповому творческому проекту. | 14 |
| 3 | 3.1 | Институциональная база российско-китайских   | Переработка текста и создание вторичного  | 14 |

отношений.  
Интенсивность встреч на  
высшем уровне.  
Межправительственные  
комиссии России и  
Китая. Взаимодействие  
России и Китая в Совете  
безопасности ООН.  
Договорная база  
российско-китайских  
отношений. Военно-  
политическое  
сотрудничество России и  
Китая. Взаимодействие в  
рамках Шанхайской  
организации  
сотрудничества.  
Совместные учения.  
Торговое и  
инвестиционное  
взаимодействие России и  
Китая. Влияние мирового  
финансового кризиса на  
экономические связи  
России и Китая.  
Китайская иммиграция в  
Россию. Российско-  
китайский диалог по  
данному вопросу.  
Реакция КНР на  
ликвидацию  
Черкизовского рынка в  
Москве. Культурные  
связи России и Китая на  
государственном уровне.  
Год России в Китае и Год  
Китая в России и  
последующие  
программы. Основные  
конкуренты России в  
борьбе за влияние на  
постсоветские  
государства: США,  
Евросоюз, Китай,  
Турция. Российские  
оценки внешнего  
фактора «цветных  
революций». Военные  
базы России в странах

текста. Подготовка к  
семинарам и групповому  
решению проблемных  
задач.

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | <p>СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве.</p> <p>Экономическая политика России на постсоветском пространстве: точки пересечения интересов государства и корпораций.</p> <p>Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии как высшая ступень постсоветской политической интеграции.</p> <p>Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.</p> <p>Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России</p> |   |    |
| 4 | 4.1 | <p>Взаимодействие России с Лигой арабских государств. Отношения с арабскими странами Ближнего Востока на примере Саудовской Аравии. Паломничество российских мусульман в Мекку (хадж).</p> <p>Отношения России и Турции. Перспективы стратегического партнерства.</p> <p>Установление</p>   | <p>Переработка текста и создание вторичного текста. Подготовка к семинарам и контрольной работе</p> | 15 |

безвизового режима в 2011 году. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана и санкций ООН против Ирана.

Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабоизраильском конфликте.

Паломничество российских христиан в Израиль. Установление безвизового режима в 2009 году. Позиция России относительно общественных протестов против правящих режимов в арабских странах (2010-2011).

Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией. Образ России в Африке и Латинской Америке.

Советское прошлое как фактор интереса развивающихся стран к современной России.

Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки. Ключевые партнеры России в Латинской Америке: Куба, Бразилия, Венесуэла. Визит военно-морских сил России в Венесуэлу в 2008 году как фактор противодействия влиянию США. Россия и

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Африканский Союз:<br/>основные точки<br/>пересечения интересов.<br/>Позиция России<br/>относительно конфликта<br/>в Дарфуре (Судан). ЮАР<br/>как ключевой партнер<br/>России в Африке.<br/>Политические контакты и<br/>торговые связи.<br/>Активность российских<br/>корпораций в странах<br/>Африки и Латинской<br/>Америки. Конкуренция с<br/>американскими,<br/>европейскими и<br/>китайскими компаниями</p> |  |
|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Изотов, Д.А. Экономическая интеграция России со странами АТР: проблемы и перспективы [Текст] = Economic Integration of Russia with the Asia-Pacific Countries: Problems and Prospects / Д.А. Изотов ; под общ. ред. П.А. Минакира. - Хабаровск : ИЭИ ДВО РАН, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-906118-54-7 : 332-00.

2. Александрова, Н.А. Мировая политика и международные отношения [Текст] : учеб. пособие / Александрова Н.А. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9293-2470-3 : 241-00.

3. Африка в судьбе России. Россия в судьбе Африки [Текст] / редколл.: А.Б. Давидсон (отв. ред.) [и др.]. - Москва : РОССПЭН, 2019. - 606 с. - ISBN 978-5-8243-2272-9 : 482-00.

4. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении [Текст] : моногр. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20896-8 : 439-00.

5. Ленинская дипломатия мира и сотрудничества (Установление дипломатических отношений между СССР и капиталистическими странами в 1924-1925 гг.) / отв. ред. В.И. Попов. - Москва : Наука, 1965. - 246 с. - 0-77.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**



1. Ланко Дмитрий Александрович. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491828>
2. Чичерин, Георгий Васильевич. Внешняя политика. Избранные работы : - / Чичерин Г. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/492690>
3. Мухаметов Руслан Салихович. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493501>
4. Смирнов, Г.Н. Россия в мировом политическом процессе. Курс лекций : учебное пособие / Смирнов Г.Н.; Бурсов А.В. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-478-01339-4.
5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 338 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490603>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Русско-китайские отношения в XVIII веке. Документы и материалы. Т. VI : 1752-1765 / под ред. С.Л. Тихвинского. - Москва : Памятники исторической мысли, 2011. - 429 с. - ISBN 978-5-88451-297-9 : 370-00.
2. Хачатуров, К.А. Латиноамериканские уроки для России. - Москва : Международные отношения, 1999. - 394 с. - ISBN 5-7133-0988-6 : 45-00.
3. Вехи на пути к заключению мирного договора между Японией и Россией : 88 вопросов от граждан России / пер. с япон. - Москва : Материк, 2000. - 216 с. : ил. - ISBN 5-85646-067-7 : 50-00.
4. Иванов, И.С. Внешняя политика:Россия и мир : статьи и выступления. - Москва : РОССПЭН, 2001. - 352 с. - ISBN 5-8243-0142-5 : 199-30.
5. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России. - 2-е изд., доп. - Москва : Международные отношения, 2001. - 256 с. : ил. - ISBN 5-7133-1049-3 : 84-60.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Муратшина, Ксения Геннадьевна. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : Учебное пособие для вузов / Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 125 с.
2. Любичанковский Сергей Валентинович. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492836> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12082-0 : 549.00.
3. Модели и практики управления политическим контентом в online-пространстве современных государств в эпоху постправды [Электронный ресурс] : монография / Рябченко Н. А., Катермина В. В., Гнедаш А. А., Малышева О. П. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 340 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-9765-4554-0.
4. Пряхин Владимир Федорович. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 479 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489167>

5. Белашенко, Д. А. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Белашенко Д. А., Помелова Ю. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 35 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название              | Ссылка  |
|-----------------------|---|
| БД Springer           | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>   |
| БД Scopus             | <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a> |
| БД Web of Science     | <a href="https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search</a>               |
| Orbit Premium Edition | <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>   |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Юрьевна Гусевская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.