

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Древняя история Сибири
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по древней истории Сибири, представлениями о движущих силах и закономерностях развития человеческого общества в данном регионе преимущественно на основе изучения археологических источников; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, в частности к древнейшим памятникам Сибири; овладение способностью к применению предметных знаний при реализации образовательного процесса и осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики древнего периода истории Сибири;
- формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе, движущих силах и закономерностях начального развития общества в данном регионе преимущественно на основе изучения археологических источников;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |

| | | |
|---|-------|----|
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p> |
| УК-5 | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России | <p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции | Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания материала дисциплины «Древняя история Сибири»; актуальные теории и методологию региональной истории в рамках учебной информации; фундаментальные концепции и методологию современной региональной истории, необходимые для проведения исследований в профессиональной области |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Умеет создавать | Уметь: создавать воспитательные |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> | <p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Сибири; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); способностью толерантно воспринимать социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, сложившимся на территории Сибири</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»</p> | <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Древняя история Сибири»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории Сибири</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор</p> | <p>Уметь: осуществлять отбор</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> | <p>учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения древней истории Сибири; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения древней истории Сибири с одной стороны и данных других дисциплин</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p> | <p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «Древняя история Сибири»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов</p> |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»</p> | <p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Древняя история Сибири»; актуальные проблемы изучения истории Сибири; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин</p> |
| ПК-7 | <p>ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения</p> | <p>Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически оценивать и интерпретировать данные изучения древней истории</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | Сибири с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде |
| ПК-7 | ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности | Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | История исследования древнейшего прошлого Сибири | Археологические и этнографические памятники изучения Сибири | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 2 | 2.1 | Сибирь в каменном веке | Сибирь в эпоху палеолита и мезолита. Сибирь в эпоху неолита. | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 3 | 3.1 | Энеолит и бронзовый век Сибири | Сибирь в период энеолита и бронзового века | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Железный век на территории Сибири | Сибирь в эпоху железного века | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Археологические и этнографические памятники Сибири | Первые известия об археологических памятниках Сибири Записки Николая Спафария и Избранта Идеса. Академические экспедиции XVIII в.: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Паласе. Представления А.Н. Радищева о забайкальских древностях. Декабристы и этнография края. Археологические находки при горных разведках в XVIII-XIX вв. Сибирская археология в конце XIX - начале XX в. Научная деятельность кяхтинских археологов Ю.Д. Талько-Гринцевича, А.П. Мостица, П.С. Михно | 4 |
| 2 | 2.1 | Сибирь в эпоху палеолита и мезолита | Палеолит Сибири. Вопрос о первоначальном появлении человека в Сибири. Открытие памятников мустьерского времени. Хронологические рамки верхнего палеолита. Жилища, их характер. Планиграфия поселений. Техника обработки камня. Инструментарий. Виды занятий. Искусство. Санный мыс. Характер памятника. Мастерские по добыче камня. Развитие техники обработки камня в палеолите. Периодизация и локальные культуры забайкальского палеолита. Палеолит Сибири и проблема освоения человеком Америки. Социальная структура общества. Мезолит Сибири. Послеледниковый климат, ландшафты, фауна. Дискуссия о характере эпохи: мезолит или эпипалеолит? География мезолитических памятников. Изобретение лука и стрел. Характер охоты. Возникновение рыболовства. Техника обработки камня и кости. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | Топоры и тесла. Вкладышевые инструменты | |
| 3 | 3.1 | Сибирь в период энеолита и бронзового века | <p>Проблема выделения энеолита. Орудия из меди. Возникновение бронзовой металлургии. Открытие плавильных печей. Литейные формы. Орудия горного дела. Развитие производящего хозяйства. Социальная структура. Археологические культуры, их взаимосвязь и соотношение. Поселение. Дворцы. Могильники. Характер погребального обряда. Инвентарь. Уровень развития скотоводства. Культура плиточных могил. Внешний вид погребений, их конструкция. Бронзовые изделия. Украшения. Оленные камни. Скифо-сибирский «звериный стиль». Наскальные рисунки и их связь с религиозными верованиями</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | Сибирь в эпоху железного века | <p>Ранний железный век Сибири. Появление железа в Сибири. Основные технические достижения. Уровень развития социальных отношений. Этническая история. Проблемы хронологии. Гунны. Происхождение и социальная история. Иволгинское городище. Средневековые памятники Сибири</p> | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Археологические и этнографические памятники Сибири | <p>Археологические исследования в советское время. Г.Ф. Дебец о неолите. Экспедиция Г.П. Сосновского. Исследования А.П. Окладникова, его основные труды по археологии Сибири. Археологическое и антропологическое исследование сибирских древностей М.М. Герасимовым. Изучение древнемонгольских городов</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | экспедициями СВ. Киселевым. Современный этап археологических исследований Сибири. | |
| 2 | 2.1 | Сибирь в эпоху неолита | Неолит Сибири. Основные технические достижения. Совершенствование отжимной ретуши и техники расщепления камня. Шлифование, сверление, пиление, пикетаж. Способы изготовления и орнаментации глиняной посуды. Виды неолитических памятников. Погребения. Вопрос о происхождении производящего хозяйства. Периодизация и этнокультурные варианты неолита | 4 |
| 3 | 3.1 | Сибирь в период энеолита и бронзового века | Бронзовый век Селенги и Байкала. Поселения Посольская, Нижняя Березовка. Специализация хозяйства на рыболовстве. Бронзовый век таежных районов. Кристинкина пещера. Поселения на берегах Чикоя и Мензы. Орудия труда. Керамика. Украшения | 4 |
| 4 | 4.1 | Сибирь в эпоху железного века | Тюрки. Основные этапы политической истории. Хозяйство. Городища и погребения. Характер погребений, погребальный инвентарь. Локальные варианты. Хозяйство. Могильники. Обряд погребения. Достижения в развитии хозяйства и культуры | 5 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| 1 | 1.1 | Декабристы и этнография Сибири. Археологические находки при горных разведках в XVIII-XIX вв. | Подготовка к тестированию. | 9 |
| 2 | 2.1 | Декабристы и этнография Сибири. Археологические находки при горных разведках в XVIII-XIX вв. | Подготовка к тестированию | 9 |
| 3 | 3.1 | Бронзовый век Селенги и Байкала. Поселения Посольская, Нижняя Березовка | Подготовка к собеседованию | 10 |
| 4 | 4.1 | Тюрки. Основные этапы политической истории. Хозяйство. Городища и погребения. Проникновение тюрков в Восточное Забайкалье | Подготовка к коллоквиуму, тестированию | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Крюков, Юрий Николаевич. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Юрий Николаевич. – Чита : ЧитГУ, 2008. – 276 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04713-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453976>.

2. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471774>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 247 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб).

2. Мороз, Павел Валерьевич. Каменные индустрии рубежа плейстоцена и голоцена Западного Забайкалья: к IV Международной научной конференции "Древние культуры Монголии и Байкальской Сибири" (Чита, 2013) = Lithic industries at the turn of Pleistocene–Holocene in Westrn Trans–Baikal. For the IV International Conference "Ancient cultures of Mongolia and Baikalian Siberia" Chita, 2013 : моногр. / Мороз Павел Валерьевич; отв. ред. Г.А. Юргенсон, А.В. Константинов. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 182 с. : ил.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. – Moscow : Флинта, 2011. – . – "История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. – 2–е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011.". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/ |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ | https://diss.rsl.ru/ |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru/ |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prilib.ru/ |

| | |
|---|---|
| Государственная публичная историческая библиотека России | http://www.shpl.ru/ |
| Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет» | http://www.krugosvet.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Древняя история Сибири», студенты должны овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Материалы курса позволят студентам проанализировать древнюю историю Сибири, выявить своеобразие исторического развития Сибири.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Геннадьевна Дятчина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.