

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.12 Математические модели в экономике  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 01.03.02 - Прикладная математика и  
информатика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Исследование операций и системный анализ (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о различных математических моделях в экономике, о принципах их построения и применении математических моделей к реалиям рыночной экономики

Задачи изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний по изучаемой дисциплине;  
умение выбирать те или иные методы математики и статистики для модельных расчетов;  
построение и анализ математических моделей экономических операций;  
прогнозирование путей развития макро- и микроэкономических факторов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.12. «Математические модели в экономике» является дисциплиной вариативной, формируемой участниками образовательных отношений, части образовательной программы по данному направлению подготовки бакалавров.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	59	59
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>Знать: математические основы моделирования экономических процессов</p> <p>Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию о моделируемом экономическом процессе;</p> <p>Владеть: пониманием основных понятий и методов моделирования экономических процессов;</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<p>Знать: базовые математические теории и технологии, применяемые для исследования моделей экономических процессов</p> <p>Уметь: излагать основные математические теории, лежащие в основе построения математических моделей экономических процессов.</p> <p>Владеть: знанием статистических методов для анализа, оценки качества математических моделей реальных экономических процессов;</p>
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	<p>Знать: базовые термины теории случайных величин и моделирования вероятностных процессов</p> <p>Уметь: рассчитывать поведение</p>

	<p>деятельности;  выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных</p>	<p>моделируемого экономического процесса с помощью простейших методов математики и математической статистики;</p> <p>Владеть: умением использования информационных технологий для решения исследовательских задач</p>
ОПК-3	<p>Знает: современный математический аппарат для построения адекватных математических моделей реальных процессов, объектов и систем предметной области.</p>	<p>Знать: Терминологическую систему моделирования экономических процессов;</p> <p>Уметь: Выявлять существенные свойства и признаки моделируемых экономических процессов</p> <p>Владеть: пониманием терминологии и методов моделирования экономических процессов</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: собирать и обрабатывать статистические, экспериментальные, теоретические и т.п. данные для построения математических моделей, расчетов и конкретных практических выводов</p>	<p>Знать: Математические теории, используемые при моделировании различных экономических процессов</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать математические модели</p> <p>Владеть: использованием знаний для анализа, расчета математической модели реальной экономической операции</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: умением применять на практике математические модели и компьютерные технологии для решения различных задач в области профессиональной деятельности, модифицировать при необходимости вид и характер разрабатываемой</p>	<p>Знать: основные математические теории и технологии, применяемые для исследования, оценки качества моделей.</p> <p>Уметь: Применять соответствующие теоретические положения к решению</p>

	<p>математической модели</p>	<p>стандартных задач моделирования экономических процессов.</p> <p>Владеть: применением информационных технологий для решения исследовательских задач.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обладает: базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук, программирования и информационных технологий</p>	<p>Знать: основные математические теории и технологии, применяемые для исследования, оценки моделей экономических процессов;</p> <p>Уметь: Выявлять существенные свойства и признаки моделируемых экономических процессов, составлять математические модели различных экономических процессов;</p> <p>Владеть: использованием знаний вероятностных и статистических методов для анализа, расчета хода математической модели реального экономического процесса, применением информационных технологий для решения исследовательских задач.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей, в том числе на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования</p>	<p>Знать: Соответствие и взаимосвязи между математическими теориями и реальными моделям в экономике;</p> <p>Уметь: Использовать базовые положения математического моделирования при исследовании реальных экономических, финансовых процессов.</p> <p>Владеть: современными научными методами при организации и реализации исследования математических моделей экономических, финансовых операций;</p>

ПК-2	ПК-2.3. Владеет: практическим опытом применения указанных выше методов и технологий	<p>Знать: Современные математические теории и технологии, применяемые для исследования, оценки качества и интерпретации моделей экономических процессов.</p> <p>Уметь: Анализировать и оценивать математические модели экономических процессов с помощью вероятностных и статистических методов</p> <p>Владеть: современными научными методами при организации и реализации исследования реальных экономических процессов, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований математических, вероятностных моделей.</p>
------	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса. Парный регрессионный анализ	42	10	16	0	16

2	2.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса. Временные ряды и прогнозирование	42	10	16	0	16
3	3.1	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация	38	10	13	0	15
4	4.1	Теория экономического равновесия	Теория экономического равновесия	22	4	6	0	12
Итого				144	34	51	0	59

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса. Парный регрессионный анализ. Модели множественной регрессии.	10
2	2.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса. Временные ряды и прогнозирование	10
3	3.1	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация	10
4	4.1	Теория экономического равновесия	Теория экономического равновесия. Системы одновременных уравнений.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	расчет параметров модели линейной регрессии и оценка погрешности; построение нелинейных моделей;	16
2	2.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	модели временных рядов, модели множественной регрессии, их оценка, модели спроса и предложения, балансовые модели;	16
3	3.1	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация	задачи линейного программирования и их решение; решение двойственной задачи ; разработка производственной программы фирмы; приложения модели производства;	13
4	4.1	Теория экономического равновесия	определение рыночного равновесия; моделирование процесса достижения равновесия; моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эконометрические модели и модели межотраслевого баланса	подготовка сообщений и докладов	16



		.построение и анализ прогнозных свойств моделей регрессии		
2	2.1	множественная регрессия и прогнозирование; динамические модели регрессии; автокорреляция остатков. понятие об авторегрессионных моделях и моделях скользящей средней. модели распределения дохода; анализ полезности и спроса; задача об оптимальном выборе потребителя; принципиальная схема межпродуктового баланса; динамическая межотраслевая балансовая модель.	составление конспекта, подготовка сообщений	16
3	3.1	Теория двойственности и ее экономическая интерпретация. геометрическая интерпретация задачи линейного программирования; симплексный метод решения; транспортная задача; теория двойственности в анализе оптимальных решений экономических задач.	составление конспекта	15
4	4.1	Теория экономического равновесия основы микроэкономического анализа рынка; модели равновесия. Экономически значимые системы одновременных уравнений.	составление конспекта, подготовка сообщений	12

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Степанова, Л.Э. Модели регрессии. Учебно-методическое пособие./ Л.Э. Степанова: Забайкальский государственный университет.-2-е издание, исправленное и дополненное. - Чита: ЗабГУ, 2021.-207с.
2. Степанова, Л.Э. Модели регрессии. Учебно-методическое пособие. [Текст]/Л.Э. Степанова - Чита: ЗабГУ, 2016.-116с.
3. Введение в математическое моделирование : учеб. пособие / под ред. П.В. Трусова .— М. : Логос, 2005/2007 — 440с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534- 04098-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B187A01-F810-44ED-BC1A-348FD5473C2D](http://www.biblio-online.ru/book/1B187A01-F810-44ED-BC1A-348FD5473C2D)
2. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для прикладного бакалавриата / А. М.Попов, В. Н. Сотников ; под общ. ред. А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.— 345 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4440-2. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/C94F0BCE-CF1B-47EA-B809-EB069558E618](http://www.biblioonline.ru/book/C94F0BCE-CF1B-47EA-B809-EB069558E618).
3. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для вузов / О. Я. Шевалдина ; под науч. ред. В. Т. Шевалдина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5- 534-02894-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B4E9B984-CC6B-48ED-8ECB-1F8D122BCC09](http://www.biblio-online.ru/book/B4E9B984-CC6B-48ED-8ECB-1F8D122BCC09)
4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43](http://www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43).
5. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5- 534-00625-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/29DCF056-C967-41F3-8695-0E91B5DD6C61](http://www.biblio-online.ru/book/29DCF056-C967-41F3-8695-0E91B5DD6C61).

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Кремер, Наум Шевелевич. Эконометрика : учебник / Кремер Наум Шевелевич, Путко Борис Александрович; под ред. Н.Ш. Кремера. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 311 с. - ISBN 5-238-00333-1

2. Лялин, В. Е., Схиртладзе, А. Г. Математическое моделирование и информационные технологии в экономике предприятия : учеб. пособие / Старый Оскол : ТНТ, 2008. — 292с.

3. Доугерти, Кристофер. Введение в эконометрику : учебник / Доугерти Кристофер. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 465 с. -(Университетский учебник). - ISBN 978-5-16-003640-3

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смагин, Б. И. Экономико-математические методы : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Смагин.— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9814-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A7E4917-6BDB-4E3C-BC5B-434AB26F86CD](http://www.biblio-online.ru/book/9A7E4917-6BDB-4E3C-BC5B-434AB26F86CD).

2. Татарников, О. В. Линейная алгебра и линейное программирование. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Бирюкова, Р. В. Сагитов ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 53 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9800-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A680953E-D63A-4514-8F47-17876BF68787](http://www.biblio-online.ru/book/A680953E-D63A-4514-8F47-17876BF68787)

3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7132122F-D176-4118-AD03-D43A9FA2FF86](http://www.biblio-online.ru/book/7132122F-D176-4118-AD03-D43A9FA2FF86).

4. Методы оптимизации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ф. П. Васильев, М. М. Потапов, Б. А. Будаков, Л. А. Артемьева ; под ред. Ф. П. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01104-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CAA9AF22-E3BB-454A-BE5C-BB243EAAE72A](http://www.biblio-online.ru/book/CAA9AF22-E3BB-454A-BE5C-BB243EAAE72A)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Общероссийский математический портал	<a href="http://www.math-net.ru">http://www.math-net.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Mathematica Standart Version Education

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у обучающихся вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

1) Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от обучающихся достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу обучающегося, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности

семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов.

При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Эдуардовна Степанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.