

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Политическая лингвистика
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 42.03.02 - Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Мультимедийная журналистика (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование базовых представлений о специфике трансляции политической деятельности в средствах массовой информации и умения применять и использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Ознакомить студентов с активно развивающейся гуманитарной наукой политической лингвистикой, кроме того, основными ресурсами формирования политической культуры будущего журналиста. Курс способствует лучшему пониманию политического дискурса как языкового выражения определенной общественной практики, постижению культурно-специфических особенностей медиапотока. Помогает студентам различать политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение роли СМИ в политическом развитии современного мира. 2. Изучение понятийного аппарата и терминологии политической лингвистики (основные направления исследований языка, дискурсивные характеристики политической коммуникации, методы анализа, языковые приёмы и т.д.) 3. Определение лексико-стилистических свойств и выразительных средств политической коммуникации. 4. Выявление и описание основных тем и языковых способов представления политической действительности (номинация, прецедентные феномены, концептуальная политическая метафора и др.) 5. Изучение технологий реализации языкового воздействия: методы и приёмы, используемые в политической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть учебного плана, дисциплина по выбору. Будущий журналист, приступая к изучению данной дисциплины, должен знать основные принципы профессиональной деятельности, психологию общения и межличностных отношений, обществоведение, идентифицировать и разбираться в социально значимых проблемах общества, знать на хорошем уровне разделы современного русского языка (в большей степени – лексику, фразеологию). Важными базисными предметами в освоении новой дисциплины являются политология, политология журналистики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 42 | 42 |

| | | |
|---|-------|----|
| Лекционные (ЛК) | 14 | 14 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 28 | 28 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 30 | 30 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | Осознает роль СМИ в политическом развитии современного мира. | <p>Знать: Понимание необходимости отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д</p> <p>Уметь: Различать политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.</p> <p>Владеть: Применять в профессиональной деятельности изученные методы и приемы речевого воздействия.</p> |
| УК-5 | Умеет определять лексические характеристики современной политической коммуникации. Использует политическую терминологию в процессе анализа или создания медиатекста. | Знать: Знание факторов деятельности СМИ, усугубляющих процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Уметь: Определять роль СМИ в политическом развитии современного мира.</p> <p>Владеть: Использовать языковые способы представления политической действительности (номинация, прецедентные феномены, концептуальная политическая метафора и др.) в создании медиатекста на политическую тему.</p> |
| УК-5 | <p>Умеет выявлять злободневные политические темы в СМИ и умело использовать языковые способы представления политической действительности медиатексте.</p> | <p>Знать: Типовые свойства и дискурсивные характеристики политической коммуникации. Инструментарий речевого воздействия в политическом медиатексте.</p> <p>Уметь: Выявлять и описывать основные темы с помощью языковых способов представления политической действительности</p> <p>Владеть: Использовать методы анализа речи политиков в профессиональной деятельности. Применять лингвистические средства формирования образа политических субъектов.</p> |
| ОПК-2 | <p>Понимает терминологию и основные направления политической лингвистики.</p> | <p>Знать: Политическую лингвистику как научную дисциплину, возникновение и этапы развития науки; основные направления политической лингвистики.</p> <p>Уметь: Находить необходимые источники информации. Получать нужные сведения, используя различные методы. Определять направления исследований в области политической лингвистики.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | Владеть: Определять функции современной политической коммуникации. |
| ОПК-2 | Понимает происходящие политические процессы в стране, транслируемые СМИ | <p>Знать: Категориальный аппарат и терминологию современной политической лингвистики.</p> <p>Уметь: Понимать смысл нарастающих противоречий стран мира в политической, экономической, экологической, военной и иных сферах.</p> <p>Владеть: Формулировать особенности политического процесса в стране как выражение определенной общественной практики.</p> |
| ОПК-2 | Знает базовые правила и приемы РВ, используемые СМИ, а также имеет представления о процессе формирования образа политика в СМИ. | <p>Знать: Приемы речевого воздействия в политическом медиатексте. Лингвистические средства формирования образа политических субъектов.</p> <p>Уметь: Использовать обозначенный инструментарий в процессе анализа или создания медиатекста.</p> <p>Владеть: Умеет анализировать речевой портрет политического лидера в СМИ.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|-------|-----|--|---|----|----|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики. | Историческое развитие и основные направления исследований политической лингвистики. | 22 | 4 | 8 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Дискурсивные и лексические характеристик и современной политической коммуникации. | Язык политики. Понятие дискурса (меиадискурса), политического дискурса СМИ. | 24 | 4 | 10 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Основные темы и языковые способы представления политической действительности в медиасфере. | Тематика материалов политической сферы. Речевое воздействие. Образ политика в СМИ. | 26 | 6 | 10 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 14 | 28 | 0 | 30 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные направления исследования политической лингвистики и исторические этапы развития. | Терминология полит.лингвистики (политический язык, политический текст, контекст, политическая речь, стиль политического языка, жанры, дискурс и др). Основные исторические этапы (античная риторика и зарубежный опыт, возникновение ПЛ во второй половине XX в. в России как самостоятельного научного направления, полит.язык советской эпохи в 20-30 гг, 30-40, 50-80 гг., демократизация языка, современный | 22 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | | этап). | |
| 2 | 2.1 | Журналистика в политической системе общества: назначение и практика. Журналист как субъект и носитель политической культуры общества. Язык политики. Жанры политкоммуникации | Произведение политической журналистики. | 4 |
| 3 | 3.1 | Основные темы и языковые способы представления политической действительности в медиасфере. Речевое воздействие. | Номинация, прецедентные феномены и политическая метафора в медиатексте. РВ, приёмы РВ. | 10 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные направления исследований языка политики и исторические этапы развития. | Исследования в области теоретических основ (анализ конкретных единиц в рамках политтекста), исследование советского языка политики, постсоветского периода; нормативный и дескриптивный подходы; автономное исследование отдельных языковых уровней; исследование жанров и стилей; исследование идиостилей политлидеров, направлений, партий; | 8 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|----|
| | | | дискурсивное исследование коммуникативных ролей, ритуалов, стратегий и тактик; когнитивные, лингвокультурологические и традиционные методы исследования. | |
| 2 | 2.1 | Произведение политической журналистики | Источники информации в политическом тексте. Аудитория. Политический анализ в медиатексте. Язык в социальном контексте: проблемы манипулирования в обществе. | 10 |
| 3 | 3.1 | Речевое воздействие: основные проблемы лингвистического анализа. | Приемы, языковые средства воздействия в политическом тексте. Способы представления действительности в медиатексте. Формируемый образ политика. | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные направления исследований языка политики | доклад, сообщение, составление тематического конспекта | 10 |
| 2 | 2.1 | Жанры политкоммуникации (выступление на митинге, доклад, беседа, дебаты, интервью, программа, листовка, письмо политическому лидеру, историческая справка и т.д.) | доклад, сообщение | 10 |
| 3 | 3.1 | Формирование образа политика в СМИ. | доклад сообщение | 10 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Способы представления действительности: Номинация: способы номинации (звукоизобразительность, переосмысление или семантическая деривация, реорганизация и заимствование лексических единиц), принципы (по признаку – запах, вкус, цвет; по функции – роль, назначение, использование). Средства выражения: вербальные (лексемы, словосочетания, фразеологические единицы), невербальные (контекст, ситуация и её оценка, модель поведения и др.) Прецедентные феномены (вербальные: прецедентное имя, прецедентное высказывание; вербализуемые: прецедентный текст и прецедентная ситуация). Анализ функционирования ПФ в медиасфере. Специфика употребления. Политическая метафора: антропоморфная, природоморфная, социоморфная и артефактная. Функции метафоры.</p> | | |
|--|---|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бондалетов, Василий Данилович. Социальная лингвистика : учеб. пособие / Бондалетов Василий Данилович. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-397-02955-1 : 450-56. 2. Добросклонская, Татьяна Георгиевна. Язык средств массовой информации : учеб. пособие / Добросклонская Татьяна Георгиевна. - Москва : КДУ, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-98227-796-1 : 147-62. 3. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0862-0. - ISBN 978-5-7695-7185-5 : 444-95. 4. Янковая, Валентина Фёдоровна. Документная лингвистика : учебник / Янковая Валентина Фёдоровна. - Москва : Академия, 2011. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7445-0 : 592-90. 5. Пиневиц, Елена Валентиновна. Социоллингвистика : учеб. пособие / Пиневиц Елена Валентиновна, Стародубцев Валентин Федорович. - Москва : Экономика, 2011. - 215с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-03136-2 : 263-90. 6. СМИ и политика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / Л. Л. Реснянской; под ред. Л. Л. Реснянской. - Москва : Аспект-Пресс, 2007. - 254 с. - ISBN 978575670455-6 : 220-00. 7. Лингвокультурологическое моделирование медиатекста: монография (отв. ред. Ерофеева И.В.). - Чита: ЗабГУ, 2017. - 202 с.
2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михалева О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия [Электронный ресурс] : научное издание / О. Л. Михалева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). Научный журнал «Политическая лингвистика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politlinguist.ru/> Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г.Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 319 с. - Режим доступа: www.bibli-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61.- Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А.Репина. - М.:ИНФРА-М, 2012. - 92 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=245228> Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учеб. пособ.-Москва: Флинта 2013.-209 с. - Режим доступа// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232> Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров /Ф. И. Шарков. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 488с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414752>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Швейцер, Александр Давидович. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы / Швейцер Александр Давидович. - 4-е изд. - Москва : Либроком, 2012. - 176 с. - (Из лингвистического наследия А.Д. Швейцера). - ISBN 978-5-397- 03014-4 : 225-20. 2. Мартине, Андре. Основы общей лингвистики / Мартине Андре; пер.с фр. В.В. Шеворошкина ; под ред. В.А. Звегинцева. - 3-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00665-1 : 193-60. 3. Шалак, Владимир Иванович. Современный контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / Шалак Владимир Иванович. - Москва : Омега-Л, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-370-01133-7 : 289- 96. 11 4. Шурина, Ю.В. Речевые жанры комического в современной массовой коммуникации : моногр. / Ю. В. Шурина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-1560-2 : 223- 00. 5. Перцов, Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи / Н. В. Перцов. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 696 с. : ил. - (Studia philoqica). - ISBN 978- 5-94457-241-7 : 541-00. 6. Антропова, Н.В. Феминизм & лингвистика : моногр. / Н. В. Антропова. - Чита : ЗабГПУ, 2010. - 112 с. - 50-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г. | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г. | https://e.lanbook.com/books |
| ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г. | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г. | https://www.studentlibrary.ru/ |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г. | https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г. | https://diss.rsl.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам,

понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на

самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;

- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами

профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Валерьевна Толстокулакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.