

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Современные методические исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития, определения критериев эффективности программ преодоления трудностей в обучении, а также ознакомление с современными инновационными методическими исследованиями.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих современные методические исследования

ознакомить с современными методологическими подходами в педагогике, методами научно-педагогического исследования

ознакомить с процедурой и технологиями использования различных методов научно-педагогического исследования

способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу

содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем осуществления современных методических исследований

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Модуль "Теоретические основы обучения обществознанию" Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Современных методических исследований» как предшествующих: "Развитие обществоведческого образования в России". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Современные методические исследования» необходимо как предшествующее: "Общество: сущность и структура", "Современные социальные теории", "Производственная практика (преддипломная)".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования ОП  Уметь: применять методы педагогической диагностики  Владеть: методами педагогической диагностики особенностей обучающихся
ОПК-2	ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Знать: специфику проектной деятельности по разработке ОП  Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять

	<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Владеть: способами проектирования отдельных структурных компонентов ОП</p>
ОПК-2	<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: способами разработки программ мониторинга</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Знать: инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

	<p>динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: методами диагностики трудностей в обучении</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности</p> <p>Уметь: использовать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды, ее компонентов</p>

ПК-2	ПК 2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Знать: необходимые методы исследования  Уметь: выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследования  Владеть: навыками применения результатов исследования в образовательном пространстве
ПК-2	ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Знать: возможности конкретного региона по проектированию элементов образовательной среды  Уметь: проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона  Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общие представления о методологии	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности	14	2	2	0	10

		науки.	человека. Этапы формирования науки					
	1.2	Современные методологические подходы в педагогике.	Современные методологические подходы в педагогике.	9	2	2	0	5
2	2.1	Теория, методология и методика, их взаимосвязь.	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	9	2	2	0	5
	2.2	Методы научно-педагогического исследования (основные школы и представители)	Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители.	9	2	2	0	5
3	3.1	Процедура и технологии использования различных методов научно-педагогического исследования	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	7	1	1	0	5
	3.2	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	7	1	1	0	5
4	4.1	Оформление и представление итогов научной работы.	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	7	1	1	0	5
	4.2	Организация опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	10	1	1	0	8

Итого	72	12	12	0	48
-------	----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки	2
	1.2	Современные методологические подходы в педагогике.	Современные методологические подходы в педагогике.	2
2	2.1	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	2
	2.2	Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители	Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители.	2
3	3.1	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	1

	3.2	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	1
4	4.1	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	1
	4.2	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки	2
	1.2	Современные методологические подходы в педагогике (практическая подготовка)	Современные методологические подходы в педагогике.	2
2	2.1	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	2
	2.2	Основные	Основные методы, применяемые в	2

		методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители (практическая подготовка)	педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители.	
3	3.1	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	1
	3.2	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	1
4	4.1	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	1
	4.2	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки	подготовка сообщений	10
	1.2	Современные методологические подходы в педагогике.	подготовка сообщений	5
2	2.1	Методология как учение о методах. Методы научного анализа	подготовка сообщений	5
	2.2	Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители.	подготовка сообщений	5
3	3.1	Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.	подготовка сообщений	5
	3.2	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	подготовка сообщений	5
4	4.1	Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.	подготовка сообщений	5
	4.2	Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	подготовка сообщений	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00148-8. ISBN 978-5-534- 00149-5: 102.38. 2. Василенко, И. А. Политическая философия: учебник для вузов / И. А. Василенко. – 9 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – ISBN 978-5-9916- 3598-1: 126.95. 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 154 с. – 978-5-534-02890- 4 : 1000.00. 2. Грешилова, И. А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография / И. А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – ISBN 978- 5- 9765-1778-3. 3. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. М.: Издательство Юрайт, 2017. 197 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5- 534-00724-4: 67.16. 4. Уман, А. И. Технологический подход к обучению. Учебное пособие для вузов А. И. Уман. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 187 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03715-9: 78.62.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) SPSS Statistics Base

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать

преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Устное сообщение с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, 16 предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к

занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный

материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться

лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен

преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих  
11

вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение

всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько

обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Витальевна Миронова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.