

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Современные методические исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития, определения критериев эффективности программ преодоления трудностей в обучении, а также ознакомление с современными инновационными методическими исследованиями.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих современные методические исследования

ознакомить с современными методологическими подходами в педагогике, методами научно-педагогического исследования

ознакомить с процедурой и технологиями использования различных методов научно-педагогического исследования

способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу

содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем осуществления современных методических исследований

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Модуль "Теоретические основы обучения обществознанию" Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Современных методических исследований» как предшествующих: "Развитие обществоведческого образования в России". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Современные методические исследования» необходимо как предшествующее: "Общество: сущность и структура", "Современные социальные теории", "Производственная практика (преддипломная)".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 24        | 24          |
| Лекционные (ЛК)                        | 12        | 12          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ) | 12        | 12          |
|  |           |             |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48    | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-2   | ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования ОП<br><br>Уметь: применять методы педагогической диагностики<br><br>Владеть: методами педагогической диагностики особенностей обучающихся |
| ОПК-2   | ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную  | Знать: специфику проектной деятельности по разработке ОП<br><br>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>  | <p>проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>Владеть: способами проектирования отдельных структурных компонентов ОП</p>  |
| ОПК-2 | <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>Знать: различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике</p>   |
| ОПК-5 | <p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>                                | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: способами разработки программ мониторинга</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>  | <p>Знать: инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>  | <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: методами диагностики трудностей в обучении</p>   |
| ОПК-5 | <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> |
| ПК-2  | <p>ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>     | <p>Знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности</p> <p>Уметь: использовать принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды, ее компонентов</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-2 | ПК 2.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе | Знать: необходимые методы исследования<br><br>Уметь: выбирать необходимые методы исследования и оценивать результаты исследования<br><br>Владеть: навыками применения результатов исследования в образовательном пространстве   |
| ПК-2 | ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона   | Знать: возможности конкретного региона по проектированию элементов образовательной среды<br><br>Уметь: проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона<br><br>Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела              | Темы раздела                                | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|-----------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                   |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Общие представления о методологии | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности | 14          | 2                  | 2                  | 0      | 10          |

|   |     |  |  |    |   |   |   |   |
|---|-----|--|--|----|---|---|---|---|
|   |     | науки.   | человека. Этапы формирования науки   |    |   |   |   |   |
|   | 1.2 | Современные методологические подходы в педагогике.   | Современные методологические подходы в педагогике.   | 9  | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 2 | 2.1 | Теория, методология и методика, их взаимосвязь.  | Методология как учение о методах. Методы научного анализа  | 9  | 2 | 2 | 0 | 5 |
|   | 2.2 | Методы научно-педагогического исследования (основные школы и представители)                | Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители. | 9  | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 3 | 3.1 | Процедура и технологии использования различных методов научно-педагогического исследования | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.                               | 7  | 1 | 1 | 0 | 5 |
|   | 3.2 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования                                 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования   | 7  | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 4 | 4.1 | Оформление и представление итогов научной работы.  | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.  | 7  | 1 | 1 | 0 | 5 |
|   | 4.2 | Организация опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования          | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования  | 10 | 1 | 1 | 0 | 8 |

|       |    |    |    |   |    |
|-------|----|----|----|---|----|
| Итого | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |
|-------|----|----|----|---|----|

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки                              | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки                               | 2                      |
|        | 1.2           | Современные методологические подходы в педагогике.  | Современные методологические подходы в педагогике.   | 2                      |
| 2      | 2.1           | Методология как учение о методах. Методы научного анализа   | Методология как учение о методах. Методы научного анализа  | 2                      |
|        | 2.2           | Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители | Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители. | 2                      |
| 3      | 3.1           | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.                              | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.                               | 1                      |



|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   | 3.2 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования          | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования          | 1 |
| 4 | 4.1 | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.         | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.         | 1 |
|   | 4.2 | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | 1 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки | 2                      |
|        | 1.2           | Современные методологические подходы в педагогике (практическая подготовка)    | Современные методологические подходы в педагогике.                             | 2                      |
| 2      | 2.1           | Методология как учение о методах. Методы научного анализа                      | Методология как учение о методах. Методы научного анализа                      | 2                      |
|        | 2.2           | Основные   | Основные методы, применяемые в   | 2                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители (практическая подготовка) | педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители.  |   |
| 3 | 3.1 | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.   | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования. | 1 |
|   | 3.2 | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования   | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования                     | 1 |
| 4 | 4.1 | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.  | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.                    | 1 |
|   | 4.2 | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования  | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования            | 1 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Наука как важнейшая сфера жизнедеятельности человека. Этапы формирования науки                               | подготовка сообщений              | 10                     |
|        | 1.2           | Современные методологические подходы в педагогике.   | подготовка сообщений              | 5                      |
| 2      | 2.1           | Методология как учение о методах. Методы научного анализа  | подготовка сообщений              | 5                      |
|        | 2.2           | Основные методы, применяемые в педагогических исследованиях. Научно-педагогические школы и их представители. | подготовка сообщений              | 5                      |
| 3      | 3.1           | Основные технологии использования методов научно-педагогического исследования.                               | подготовка сообщений              | 5                      |
|        | 3.2           | Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования   | подготовка сообщений              | 5                      |
| 4      | 4.1           | Специфика научной работы. Подведение итогов научной работы.  | подготовка сообщений              | 5                      |
|        | 4.2           | Специфика опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования  | подготовка сообщений              | 8                      |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00148-8. ISBN 978-5-534- 00149-5: 102.38. 2. Василенко, И. А. Политическая философия: учебник для вузов / И. А. Василенко. – 9 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – ISBN 978-5-9916- 3598-1: 126.95. 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00421-2: 91.73.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 154 с. – 978-5-534-02890- 4 : 1000.00. 2. Грешилова, И. А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография / И. А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – ISBN 978- 5- 9765-1778-3. 3. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. М.: Издательство Юрайт, 2017. 197 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5- 534-00724-4: 67.16. 4. Уман, А. И. Технологический подход к обучению. Учебное пособие для вузов А. И. Уман. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 187 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03715-9: 78.62.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»              | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> |

|  |   |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»                   | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>                     |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                               | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) SPSS Statistics Base

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать

преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Устное сообщение с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, 16 предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к

занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный

материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться

лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен

преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих  
11

вопросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение

всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько

обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Витальевна Миронова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.