

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Системно-деятельностный подход к обучению математике  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Математическое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создание условий для становления профессиональной компетентности будущих учителей математики; для понимания обучающимися, что системно-деятельностный подход является методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами основного содержания ФГОС основного общего образования;
- понимание студентами сущности системно-деятельностного подхода к обучению учащихся основной школы;
- расширение представлений студентов о системно-деятельностном подходе к обучению математике учащихся основной школы;
- формирование у студентов умения анализировать содержание учебный материал и обосновывать выбор соответствующего подхода к обучению математике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.05 "Системно-деятельностный подход к обучению математике " входит в модуль "Методический " обязательной части Блока1 учебного плана, тесно связана с такими дисциплинами как "Педагогика", "Психология" , "Методика обучения и воспитания", "Обучение математике через задачи", "Элементарная математика" и другими.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>Знать: - суть аналитико-синтетической деятельности при решении математических задач;</p> <p>Уметь: осуществлять процесс решения математических задач по полной схеме; -</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: - суть технологии развития критического мышления</p> <p>Уметь: применять приемы технологии развития критического мышления; -</p> <p>Владеть: приемами организации выявления учебных проблем и поиска способа выхода из проблемной ситуации</p>

УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Уметь: решать задачи различными способами
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: - суть технологии развития критического мышления
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: - суть технологии развития критического мышления; - особенности системно-деятельностного подхода к обучению математике;  Уметь: - решать задачи различными способами  Владеть: - приемами организации выявления учебных проблем и поиска способа выхода из проблемной ситуации
ОПК-3	ОПК-3.1 Знает основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	Знать: -особенности образовательных технологий, направленных на развитие личности обучающегося посредством решения задач на всех этапах изучения темы

	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	школьного курса математики ;
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - взаимодействовать в различных группах обучающихся в условиях инклюзивного образования
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	Владеть: - приемами организации выявления учебных проблем и поиска способа выхода из проблемной ситуации
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: - способы и приемы организации контроля и оценивания результатов обучения; - международные системы оценивания результатов обучения
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Уметь: - организовать процесс контроля и оценивания результатов обучения

	диагностику неуспеваемости обучающихся	
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеть: - приемами контрольно-оценочной деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения	Знать: современные технологии обучения математике

	математике	
ПК-1	<p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике</p>	<p>Уметь: - применять на практике различные технологии обучения математике, направленные на развитие личности обучающегося</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеть: - целостным взглядом на процесс обучения математике посредством решения задач</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и</p>	<p>Знать: содержание предметной</p>

	уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики	области "Математика и информатика"
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: - решать математические задачи на уровне основного общего образования на различных уровнях освоения образовательной программы
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике	Владеть: - методами, способами и приемами решения математических задач школьного курса
ПК-3	ПК-3.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: - особенности организации образовательной среды; особенности организации предметной среды математики;
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике;	Уметь: - организовать предметную среду математики в условиях основного общего



	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике	образования
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: - навыками организации исследовательской деятельности обучающихся при освоении предметной области "Математика и информатика"

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	24	2	2	0	20
2	2.1	Особенности	Особенности системно-	24	2	2	0	20

		реализации системно-деятельностного подхода к обучению математике	деятельностного подхода к обучению математике в основной школе: при изучении математики в 5 и 6 классах, алгебры и геометрии в 7-9 классах					
3	3.1	Урок в условиях внедрения ФГОС ООО	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных	24	2	2	0	20
Итого				72	6	6	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО	История становления системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.	2
2	2.1	Особенности реализации системно-деятельностного подхода к	Особенности системно-деятельностного подхода к обучению математике в основной школе: при изучении математики в 5 и 6 классах, алгебры и геометрии в 7-9 класса	2

		обучению математике		
3	3.1	Урок в условиях внедрения ФГОС ООО	Тематическое планирование, разработка блоков уроков в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению математике	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.	2
2	2.1	Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению математике	Особенности системно-деятельностного подхода к обучению математике в основной школе при изучении алгебры (геометрии) в 7-9 класса	2
3	3.1	Урок в условиях внедрения ФГОС ООО	Проектирование урока математики в условиях системно-деятельностного подхода	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Анализ ФГОС ООО и ФГОС СОО	Разработка обобщающей таблицы "Особенности ФГОС ООО и обучение математике	20
2	2.1	Модели построения образовательного процесса. Современный урок	Особенности построения блока уроков в рамках системно-деятельностного подхода	20
3	3.1	Особенности построения блока уроков в рамках системно-деятельностного подхода	Разработка проекта урока в рамках системно-деятельностного подхода	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат . - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 30 27 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. 2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. 3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г . - отв. ред., Чернявская А.Г . - отв. ред. - 3-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 53402099-1. -

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 2. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна, Бухаркина Марина Юрьевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер Михаил Наумович; Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-016598 : 139.23. 2. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 314. - (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00080-1 : 1000.00. 3. Попова, Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические работы. Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Деятельность студентов состоит из следующих компонентов: 1. Работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе. 2. Участие в выполнении учебного задания. 3. Анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: – решение задач; – работу со справочной и методической литературой; – защиту выполненных работ; – участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; – участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: – подготовки к практическим занятиям; – изучения теоретического курса, выделенного программой для самостоятельного изучения; – выполнения контрольных работ; – подготовки к тестированию и т.д.; – выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их

еженедельных консультациях; - проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы. Изучая материал по учебным пособиям, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий, необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь приводить аналогичные примеры самостоятельно. При изучении материала по учебным пособиям полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулировки и т. п. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные студентом для получения консультации преподавателя. Выводы рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались. Закончив изучение темы, нужно осуществить самопроверку, то есть ответить на контрольные и тестовые вопросы по каждой теме. Следует иметь в виду, что в различных учебниках материал может излагаться в разной последовательности. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации); 3) выполнять все задания, получаемые на практических занятиях; 4) проявлять активность на практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту; 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал. Часть заданий для самостоятельной работы потребуют не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое магистранты должны суметь аргументировать и защищать. Практические занятия требуют от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: - умение работать с несколькими источниками, - осуществлять сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, - делать собственные обобщения и выводы. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изучаемого материала. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной

точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микро-группах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Для успешного проведения практических занятий с элементами проектной деятельности нужна целенаправленная предварительная подготовка обучающихся. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проектов. Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра). Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Требования к использованию метода проектов: - включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс; - наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения; - теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; - самостоятельная деятельность студентов; - структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников); - определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.); - выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта; - наличие у участников грамотной письменной речи; - оформление и представление результатов; - анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов. Методика работы над проектом: - выделение проблемы; - постановка цели; - формулировка темы; - определение количества участников; - определение и распределение функций (в соответствии с задачами); - самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями; - промежуточные обсуждения результатов и заданий; - оформление результатов проекта; - презентация и защита проекта; - обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок); - формулирование выводов. Общие критерии оценки проекта: - актуальность проблемы; - новизна информации; - полнота и глубина проникновения в проблему; - качество представленного материала; - привлечение знаний из различных научных областей; - установление межпредметных связей; - степень активность каждого участника проекта; - коллективный характер принимаемых решений; - характер взаимодействия в группе; - умение аргументировать и делать выводы; - культура речи; - использование современных средств представления результатов проекта; 10 - эстетика оформления результатов проекта; - умение отвечать на вопросы оппонентов. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников



Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Васильевна Кононенко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.