

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.02.01 Философия риска и принятия решений
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20__ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение основами философии риска и принятия решений; овладение основами социологического анализа риска, включая этапы планирования, сбора и обработки полученных данных; научиться способности к обсуждению результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать представление о генезисе риска в истории человеческого общества; 2) дать основные знания о сущности риска как явления современной общественной жизни; 3) сформировать представления о философском подходе к анализу риска; 4) научить определять и анализировать основные ситуации риска; использовать понятийно-категориальный аппарат, выработанный в рамках социальной рискологии; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Социальные дисциплины". Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Философии риска и принятия решений» как предшествующих: Б1.О.03.03 "Теоретические основы методики обучения обществознанию". Б1.О.03.02 "Современные методические исследования". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Философия риска и принятия решений» необходимо как предшествующее или параллельное: Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы биоэтики, Б1.В.01.ДВ.03.01 Этика делового общения.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий с опорой на знания о риске и принятии решений
ОПК-3	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом знаний о риске и принятии решений
ОПК-3	ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть: действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с опорой на знания о риске и принятии решений

ОПК-7	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ОПК-7	ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2	ПК 2.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте	Знать: о риске и принятии решений при формировании образовательной среды Уметь:
ПК-2	ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования с опорой на знания о риске и

		принятии решений
ПК-2	ПК 2.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: навыками проектирования элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона с учетом знаний о риске и принятии решений

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие риска. Его разновидности	Природогенные риски. Техногенные риски. Социогенные риски.	7	0	2	0	5
	1.2	Риск как объект научного анализа	Философский анализ риска. Социологические теории риска.	7	0	2	0	5
2	2.1	Общество риска	Человек в обществе риска.	7	0	2	0	5
	2.2	Молодежь в обществе риска	Риск в гражданских идентификациях. Риски в сфере образования.	7	0	2	0	5
3	3.1	Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска	Математические и статистические методы оценки риска. Эвристические и интуитивные методы оценки риска.	14	0	4	0	10
	3.2	Анализ риска	Смысл и содержание процедуры анализ риска. Основные ситуации принятия решений.	14	0	4	0	10

4	4.1	Управление рисками	Смысл и содержание процедуры управления риском. Основные этапы процедуры управления риском.	7	0	2	0	5
	4.2	Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России	Риски "катастрофические" и "хронические". Смысл и содержание управления риском применительно к территориям со стороны органов государственной власти.	9	0	2	0	7
Итого				72	0	20	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие риска. Его разновидности	Понятие риска. Типы риска. Социальная рискология	2
	1.2	Риск как объект научного анализа	Глобализация риска. Латентность современных рисков. Компактизация риска. Концепция риска в социально-управленческом анализе. Онтология риска. Пространство риска. Аксиология риска. Риск в системе ценностных ориентаций личности. Риск и ценность человеческой жизни. Риск и глобальные проблемы современности. Информационный риск.	2
2	2.1	Общество риска	Общество риска и человек. Политический риск.	2

	2.2	Молодежь в обществе риска	Молодежь в обществе риска	2
3	3.1	Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска	Смысл и содержание процедуры оценки риска, ее значение для практики управления. Методы оценки риска.	4
	3.2	Анализ риска	Смысл и содержание процедуры анализа риска, ее значение для управленческой деятельности.	4
4	4.1	Управление рисками	Смысл и содержание процедуры управления риском, ее значение для практики управления.	2
	4.2	Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти.	Специфика управления рисками на разных уровнях власти в современной России.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Функции риска. Компактизация и квантификация риска. Латентность рисков	Подготовка доклада	5
	1.2	Теория макдонализации общества Дж. Ритцера. Глобализация цивилизационных	Подготовка сообщения	5

		рисков.		
2	2.1	Идентификация риска. Оценка угроз. Генерация риска.	Подготовка доклада	5
	2.2	Риск в сфере образования. Молодежь и политика. Социализация и риск. Риск в сфере семейных отношений.	Создание структурно-логических схем	5
3	3.1	Роль методики «вероятность – тяжесть» для оценки риска.	Подготовка сообщения	10
	3.2	Анализ риска чрезвычайных ситуаций.	Составление рецензий	10
4	4.1	Управление рисками чрезвычайных ситуаций социального характера.	Подготовка сообщения	5
	4.2	Снижение последствий чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственного регулирования в области снижения рисков.	Составление списка литературы к теме	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. 2. Рягин, Ю. И.

Рискология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. 3. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. И. Рягин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 275 с. 4. Халин, В. Г. Теория принятия решений в 2 т. Том 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.]; под ред. В. Г. Халина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 250 с. 5. Халин, В. Г. Теория принятия решений в 2 т. Том 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.]; отв. ред. В. Г. Халин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. 2. Гэлаи, Дэн. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. 3. Тимошенко, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. П. Тимошенко, Б. М. Симонов, В. Н. Горощко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 502 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

2. Упражнения

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

3. Собеседование

Собеседование проводится в конце последнего модуля и включает в себя вопросы по всем разделам дисциплины. Преподаватель заранее предлагает студентам вопросы для собеседования и на последнем семинаре задает каждому студенту определенное количество вопросов с целью определить степень подготовки студента к сдаче зачета.

4. Организация работы с текстом (кейсом)

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

5. Решение ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи предлагается студентам в конце модуля. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания и раздает распечатки с заданием. Цель данного оценочного средства – закрепить и проверить знания по определенному разделу модуля, а также проверить насколько студент овладел навыками применения конкретных знаний на практике. В назначенный срок студенты сдают

выполненные задания на проверку.

6. Промежуточный контроль в форме зачета

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Витальевна Миронова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.