

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов новостных лент Интернета
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей текстов новостных лент Интернета.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами современной медиалингвистики;

сформировать умение анализировать лингвистический аспект текстов во взаимосвязи с социокультурными особенностями общества, его социальной стратификацией, базовыми этическими ценностями, образовательным уровнем читателей, их интересами, полом;

ознакомить студентов с особенностями информационного и аналитического типов текста; особенностями построения заголовков;

сформировать умение анализировать ссылки на источник информации; находить способы выражения категорий адресованности и воздействия в тексте;

совершенствовать умения рендерирования информационных текстов, объединяя рендерирование с анализом;

сформировать поисковые умения и совершенствовать навыки работы в Интернете.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02. Дисциплина «Анализ текстов новостных лент Интернета» является языковой дисциплиной, направленной на дальнейшее совершенствование навыков и умений владения иностранным (английским) языком. Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы по направлению Педагогическое образование, профиль Иностранные языки. Смежные дисциплины: Лингвострановедение, стилистика, психолингвистика, практика устной и письменной речи, лингвистика текста, лингвокультурология. Понятийный аппарат: информационная и аналитическая функции газетного текста; содержательно - фактуальная, содержательно - концептуальная и содержательно - подтекстовая информация, информационный и аналитический типы газетного текста, категории адресованности и воздействия.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 10 | Всего часов |
|----------------------------|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 |

| | | |
|---|-------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-2 | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах. | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме; особенности поиска информации в сети интернет</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | деятельности |
| УК-2 | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме; особенности поиска информации в сети интернет;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| УК-2 | УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-2 | УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| УК-2 | УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ПК-1 | ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями | <p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | ПК-1.3. Владеет методикой и профессиональными навыками в подаче заявленного материала. | <p>Знать: Знать характеристики изучаемых тестовых категорий; лингво- и социокультурные особенности страны изучаемого языка; научную терминологию по изученной теме;</p> <p>Уметь: проанализировать текст; пользоваться информационными технологиями; проанализировать маркеры адресованности и воздействия в статье;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации; навыками интерпретации полученной информации; умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Пресса Соединенного королевства Источники информации | Поиск, анализ и оценивание информации из интернета. Пресса Соединенного королевства Источники | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |

| | | | информации | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|---|----|---|----|
| 2 | 2.1 | Особенности рендерирования газетных текстов. | Основные интернет-термины. Особенности рендерирования текстов | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Адресованность текста | Интернет ресурсы. Адресованность текста | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Воздействие в тексте | Воздействие в тексте | 18 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 0 | 32 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Пресса Соединенного королевства. Газетный текст | Поиск, анализ и оценивание информации из интернета. Пресса Соединенного королевства. Источники информации | 8 |
| 2 | 2.1 | Особенности рендерирования | Основные интернет-термины. Особенности рендерирования текстов | 8 |
| 3 | 3.1 | Адресованность текста | Интернет ресурсы. Адресованность текста | 8 |
| 4 | 4.1 | Воздействие в тексте | Воздействие в тексте | 8 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Пресса Соединенного королевства Источники информации | ☐ составление конспекта; ☐ анализ текста; ☐ подготовка электронных презентаций | 10 |
| 2 | 2.1 | Интернет ресурсы. Особенности рендерирования текстов | ☐ составление конспекта; ☐ анализ текста; ☐ подготовка электронных презентаций | 10 |
| 3 | 3.1 | Адресованность текста Воздействие в тексте | ☐ составление конспекта; ☐ анализ текста; ☐ подготовка электронных презентаций | 10 |
| 4 | 4.1 | News of the day | ☐ составление конспекта; ☐ анализ текста; ☐ подготовка электронных презентаций | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Аспекты Британии и США = AspectsofBritainandthe USA (на английском языке) / Х. Гарвуд, Г. Гардани, И. Пэрис. - Оксфорд: Университетское издательство, 2012. - 95 с. 5 экз.
2. Беспалова Н.П. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык: учеб. пособие / Беспалова Нина Петровна [и др.]. - 4-е изд., перераб. и испр. - Москва: РУДН, 2009. - 126с. 41экз.
3. Богуславская В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / Богуславская Вера Васильевна. - 4-е изд. - Москва: ЛКИ, 2013. -

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Уланова, М. А. Интернет-журналистика: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Уланова М. А. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 238 с. - Книга из коллекции Аспект Пресс - Журналистика и медиа-бизнес. - ISBN 978-5-7567-0878-3 <https://e.lanbook.com/img/cover/book/97231.jpg>

2. Сотникова, О. П. Интернет-издание от А до Я: Руководство для веб-редактора [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Сотникова О. П. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 160 с. - Книга из коллекции Аспект Пресс - Журналистика и медиа-бизнес. - ISBN 978-5-7567-0723-6. <https://e.lanbook.com/img/cover/book/68843.jpg>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Добросклонская Т. Г. Язык средств массовой информации: учеб. пособие / Добросклонская Татьяна Георгиевна. - Москва: КДУ, 2012. - 116 с. 5 экз.

2. Киселев А. Г. Теория и практика массовой информации: учебник / Киселев Александр Георгиевич. - Москва: Кнорус, 2012. - 432 с. 2 экз.

3. Луканина С. А. In the Media World. Английский язык в рекламе, PR, журналистике: учеб. пособие / Луканина Софья Анатольевна. - 3-е изд, испр. и доп. - Москва: КДУ, 2012. - 172с. 5 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие / Тертычный А. А. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 320 с. - Книга из коллекции Аспект Пресс - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-7567-0875-2. <https://e.lanbook.com/img/cover/book/169644.jpg>

2. Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 480 с. - Рекомендовано ФУМО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» в качестве учебного пособия для студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по направлению подготовки УГСН 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело». - Книга из коллекции Аспект Пресс - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-7567-1059-5. <https://e.lanbook.com/img/cover/book/144099.jpg>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г. | http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib |
| ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от | https://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| 30.03.2021г. | |
| ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г. | https://e.lanbook.com/books |
| ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г. | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г. | https://www.studentlibrary.ru/ |
| «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г. | https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г. | https://diss.rsl.ru/ |
| ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 | http://www.bibliorossica.com/ |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. | https://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| | |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Дарима Баировна Бурменская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.