

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Организация внеурочной деятельности по биологии и химии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - формирование целостного представления о технологиях организации внеклассной работы по биологии и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия по биологии. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

использовать возможности учебного предмета биологии и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, валеологического воспитания учащихся. - формирование общей культуры учащихся: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д. Способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности. Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения

	<p>ты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информацио</p>

		нно-коммуникационными технологиями действиями (навыка-ми) реализации ИК технологий
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Организация внеклассной работы по биологии и химии.	Организация внеурочной работы по биологии и химии, ее значение и место в учебно-воспитательном процессе. Современный подход к организации внеурочной работе.	18	4	4	0	10
2	2.1	Формы и виды внеурочной работы по биологии и химии.	Основания к выделению форм внеклассной работы. Индивидуальные занятия; групповые эпизодические занятия; кружковые занятия; массовые натуралистические мероприятия.	20	6	4	0	10
3	3.1	Методика организации и проведения внеурочной работы по курсам биологических дисциплин в СОШ.	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии .	17	4	5	0	8
4	4.1	Методика организации и проведения внеурочной работы по	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по химии.	17	4	5	0	8

		курсу химических дисциплин в СОШ.						
Итого			72	18	18	0	36	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация внеклассной работы по биологии. и химии	- Учебно-воспитательное значение внеурочной работы в обучении биологии. - Современный подход к внеклассной работе.	4
2	2.1	Формы и виды внеурочной работы по биологии и химии . Новые формы внеурочной работы	- Основания к выделению форм внеурочной работы. 1) Индивидуальные занятия; 2) Групповые эпизодические занятия; 3) кружковые занятия; 4) массовые натуралистические мероприятия. Характеристика форм внеурочной работы по биологии и химии	6
3	3.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочной работы по биологии	Основные направления внеурочной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии. - Методика Организация кружковой внеурочной работы. Методика организации массовых внеурочных мероприятий.	4
4	4.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочной работы по химии	Основные направления внеурочной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по химии - Методика Организация кружковой внеурочной работы. Методика организации массовых внеурочных мероприятий.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация внеурочной работы по биологии. и химии	Пути и средства повышения эффективности внеурочной работы в СОШ.	4
2	2.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочных работ по биологии и химии.	1. Индивидуальные формы внеурочной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Групповые формы внеурочной работы по биологии. 3. Массовые внеурочные работы по биологии.	4
3	3.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочных работ по биологии	1. Методика организации индивидуальной формы внеурочной работы по биологии и химии. Научно-исследовательская работа по биологии и химии. 2. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеурочных мероприятий по биологии	5
4	4.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочных работ по биологии и химии.	1. Методика организации индивидуальной формы внеурочной работы по биологии и химии. Научно-исследовательская работа по биологии и химии. 2. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Пути и средства повышения эффективности внеурочной работы по биологии.	Конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе. Составление анкеты для школьников	10
2	2.1	Методика организации индивидуальной формы внеурочной работы по биологии и химии. Научно-исследовательская работа по предметам естественного цикла. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. Методика организации массовых внеурочных работ по биологии и химии.	Конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе. Составление анкеты для школьников	10
3	3.1	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения внеурочного занятия по биологии	8
4	4.1	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения внеурочного занятия по биологии и химии.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего.18

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / под общей ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 333 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4 экз

3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие . - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 304 с. : ил. - (Учеб. пособие). - ISBN 5-8046-0174-1. - ISBN 978-5-8046-0174-5 : 114-40.. - 47 экз.

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с . всего- 20. 19 экз

5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с . всего- 19.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Методика обучения биологии. История становления и развития : Учебное пособие для вузов / Андреева Н. Д., Малиновская Н. В., Соломин В. П. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471320> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08205-0 : 419.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471320>

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 679.00.. - 0 экз <https://urait.ru/bcode/468605>

3. Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 839.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469387>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, В.А. Активные формы и методы обучения биологии. Внеклассная работа по биологии в сельской школе: кн. для учителя. Из опыта работы / Яковлев Виктор Алексеевич, Спиринов Лев Федорович. – М.: Просвещение, 1992. - 160 с.(10)

2. Трайтак, Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии: пособие для учителей / Трайтак Дмитрий Илларионович. – М.: Просвещение, 1971. - 119 с. (6)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>.

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495420>

4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
National Geographic – Россия (электронная версия журнала)	https://catalog-n.com/national-geographic-chitat

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание лабораторных заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Студенты собирают индивидуальное портфолио учителя биологии

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.