

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Инновационные технологии в обучении биологии и химии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Формирования умения анализировать и оценивать инновационные технологии в образовании и готовности решать профессиональные задачи на современном этапе развития. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критиче-скому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в средней общеобразовательной школе. - Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности преподавателя. - Формирование представления о масштабах вариативности иннова-ционных технологий в обучении биологии и химии; - Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. - Выбатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 9 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: : Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <p>Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: : взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| ПК-3 | ПК-3.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по химии. | <p>Знать: способы проектирования программ обучения химии</p> <p>Уметь: : проектировать основные и дополнительные программы обучения по химии.</p> <p>Владеть: составлять рабочую программу обучения химии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по химии | <p>Знать: способы проектировании рабочих программ по химии.</p> <p>Уметь: составлять рабочую</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программу обучения химии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии.</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика и структура педагогических и инновационных процессов. | Структура педагогических инновационных процессов. | 10 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | 2.1 | Специфика внедрения инновационных процессов в образования. | Этапы развития образовательных инноваций | 6 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 3 | 3.1 | Современные инновационные педагогические технологии | Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий | 19 | 2 | 0 | 4 | 13 |
| 4 | 4.1 | Современные инновационные педагогические технологии | Проблемное Обучение, модульного обучения. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения. Технология учебного проектирования. | 37 | 13 | 0 | 11 | 13 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------------|----|----|---|----|----|
| | | | Информационные технологии в обучении | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 18 | 0 | 18 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 4 | 4.1 | Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов. | -Теоретико-методологические основы инновационных процес-сов : сущность методологии; - своеобразие методологии инно-ваций как база подготовки спе-циалиста системы образования. процесса, отбор и упорядочение учебной информации. Структура инновационного процес-са. Роль инноваций в развитии школы. | 2 |
| | 4.1 | Специфика внедрения инновационных процессов в образова-ния. | Этапы развития образовательных инноваций Качественное различие иннова-ционного и традиционного обу-чения | 1 |
| | 4.1 | Современные инно-вационные пе дагоги-ческие технологии | Сущность инновационных педа гогических технологий; их функ-ции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, лич-ностно-ориентированные, диалоговые, модульные) . | 2 |
| | 4.1 | Современные инно-вационные пе дагоги-ческие технологии | Технологии: Проблемное Обучение, модульного обуче-ния. Игровые педагогические технологии и коллективные спо-собы обучения. Технология учебного проектирования. Информацион-ные технологии в обучении | 13 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 4 | 4.1 | Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов. | занятие по теме лекций | 2 |
| | 4.1 | Специфика внедрения инновационных процессов в образования | Внедрение Инноваций в учебное учреждение различного типа. Инновационные образовательные учреждения. | 2 |
| | 4.1 | Современные инновационные педагогические технологии | Классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые. | 4 |
| | 4.1 | Современные инновационные педагогические технологии | Инновационные технологии и методы обучения в СОШ: (сущность, обусловленность требованиями времени к подготовке специалистов; характеристика ведущих из них).- Проектирование технологии обучения: и их защита | 10 |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 4 | 4.1 | Педагогическая инноватика, методология | Конспект . Законспектировать и провести анализ статьи Хуторского А. В. Выполните следующие задания: Охарактеризуйте три основных аспекта инновационных процес- | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|----|
| | | | сов в образовании. Сделайте за-писи в тетрадь. | |
| | 4.1 | Инновационные процессы в образовании на современ-ном этапе, в России. | Составить конспект по основным направлениям инноваций. Введения в ФГОС в СОШ, изменение в законе об образовании. | 4 |
| | 4.1 | Инновационные образова-тельные учебные заведения. | <p>Определите различие традици-онной и инновационных школ: в целях, содержании, процессе, формах, типах систем. 2. Найдите определение педагоги-ческой системы в педагогиче-ских энциклопедиях и словарях разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия? 3. Педагогические системы, типы и виды педагогических систем. Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной Рос-сии .. 4. Охарактеризуйте учебный про-цесс, как динамическую педаго-гическую систему</p> | 13 |
| | 4.1 | Инновационные техноло-гии, их внедрение в учеб-ный образовательный про-цесс | <p>Проведение сравнительного анализа технологий образования. Подготовка мини выступления по особенности пед. технологии. Составить проект интегрированного урока с технологии критического мышления. Разработать программу исследовательской деятельности школьника</p> | 13 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | по предмету. Защитить предложенный проект Разработать модульный урок, Составить серию заданий для контроля знаний. | |
|--|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.. - 20 экз.

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.. - 33 экз.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.. - 27 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / Бейзеров В.А. - Москва : Флинта, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0.. - 0 экз. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.html>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06308-0 : 579.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/470876>

3. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов / Мокий В. С., Лукьянова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/467229> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-13916-7 : 709.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/467229>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кимова, С.З. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-9293-1424-7 : 201-00.. - 7 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник для вузов / Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469049> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1299.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/469049>

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472413>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лабораторные работы

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.