

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 История отечественной философии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20__ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение основных понятий философии, знаний об основных этапах развития отечественной философии, основных направлениях и представителях.

Задачи изучения дисциплины:

1) раскрыть основные этапы развития отечественной философии, их специфику; 2) сформировать представление о главных школах и направлениях отечественной философской мысли; 3) ознакомить с теоретическими и иными корнями философских концепций; 4) раскрыть содержание важнейших философских учений и философских концепций отдельных мыслителей; 5) научить различать основные этапы развития философии; использовать принцип историзма при анализе эволюции философских учений; определять и анализировать основные философские направления, школы различных эпох; использовать понятийно-категориальный аппарат, выработанный классиками отечественной философии; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Философские дисциплины". Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Истории отечественной философии» как предшествующих: "Философия истории", "Развитие обществоведческого образования в России ", "Учебная практика (научно-исследовательская работа)". Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «История отечественной философии» необходимо как предшествующее или параллельное: "Этика и эстетика", "Религиоведение", "Буддизм в культуре России", "Производственная практика (преддипломная)".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию</p> <p>Владеть: информацией об исторических эпохах и культурных различиях сообществ</p>
УК-5	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>Знать: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>Уметь: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Владеть: навыками анализа исторического развития общества</p>

УК-5	УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности различных народов Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: навыками социокультурного взаимодействия и сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1	ПК 1.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук	Знать: особенности научного исследования в сфере социогуманитарных наук, в том числе, в сфере историко-философского знания
ПК-1	ПК 1.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы с учетом историко-философской проблематики
ПК-1	ПК 1.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности при анализе историко-философских проблем

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Философские идеи в Древней Руси (XI-XVII вв.)	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучение» Владимира Мономаха.	7	1	1	0	5
	1.2	Философия в России XVIII в.	Философия А.Н. Радищева. Философские воззрения М.В. Ломоносова.	7	1	1	0	5
2	2.1	Философия славянофилов	Социальная философия славянофилов.	9	2	2	0	5
	2.2	Западничество и революционный радикализм	Философские взгляды А.И. Герцена.	9	2	2	0	5
3	3.1	Философские идеи в русской литературе XIX века	Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	14	2	2	0	10
	3.2	Философия всеединства В.С. Соловьева	Три периода творчества и три составные части учения В.С. Соловьева (теософия, теократия, теургия).	9	2	2	0	5
4	4.1	Экзистенциализм и персонализм в России	Философия Н.А. Бердяева. Философские взгляды Льва Шестова.	7	1	1	0	5
	4.2	Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.	Косморелигиозный гуманизм Н.Ф. Федорова	10	1	1	0	8
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Философские идеи в	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучение»	1

		Древней Руси (XI-XVII вв.)	Владимира Мономаха.	
	1.2	Философия в России XVIII в.	Философия А.Н. Радищева. Философские воззрения М.В. Ломоносова.	1
2	2.1	Философия славянофилов	Социальная философия славянофилов.	2
	2.2	Западничество и революционный радикализм	Философские взгляды А.И. Герцена.	2
3	3.1	Философские идеи в русской литературе XIX века	Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	2
	3.2	Философия всеединства В.С. Соловьева	Три периода творчества и три составные части учения В.С. Соловьева (теософия, теократия, теургия).	2
4	4.1	Экзистенциализм и персонализм в России	Философия Н.А. Бердяева. Философские взгляды Льва Шестова.	1
	4.2	Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.	Косморелигиозный гуманизм Н.Ф. Федорова	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Философские идеи в памятниках древнерусской письменности.	«Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучение» Владимира Мономаха.	1
	1.2	Наука и культура в России первой половины	Основание Академии наук и Московского университета	1

		XVIII в.		
2	2.1	Исторические и теоретические истоки славянофильства.	Социальная философия славянофилов	2
	2.2	Философия А.И. Герцена.	А.И. Герцен. Работы Герцена «Дилетантизм в науке» и «Письма об изучении природы» как опыт русского гегельянства.	2
3	3.1	Философские взгляды Н.В. Гоголя.	Работа Н.В. Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями» как выражение духовного кризиса.	2
	3.2	Философия всеединства В.С. Соловьева	Три периода творчества и три составные части учения В.С. Соловьева (теософия, теократия, теургия).	2
4	4.1	Философия Н.А. Бердяева	Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева.	1
	4.2	Философия Н.Ф. Федорова.	Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-этическая мысль эпохи возвышения Московского княжества. Афонская традиция исихазма и ее рецепция на Руси. Сергей Радонежский и Нил	Создание структурно-логических схем	5

		Сорский как виднейшие представители исихазма. «Устав» Нила Сорского. Политические, религиозно-моральные и философские споры «иосифлян» во главе с Иосифом Волоцким и «нестяжателей», возглавляемых Нилом Сорским. Идеологема инока Филофея «Москва – третий Рим».		
	1.2	Основание Академии наук и Московского университета. Философская антропология А.Н. Радищева. Его гносеологические идеи.	Подготовка сообщения	5
2	2.1	Проблема соотношения науки и веры. Идея «земли» и «государства» в социальной философии славянофилов	Подготовка доклада	5
	2.2	Теория разумного эгоизма. Разработка Чернышевским эстетической теории в его работе «Эстетические отношения искусства к действительности».	Составление списка литературы к теме	5
3	3.1	Достоевский и идеология почвенничества. Проблемы нравственного выбора, гуманизма и человеческого достоинства. Проблема свободы и ответственности. Тема идеально прекрасного человека в романах Достоевского: князь Мышкин, старцы Зосима и Тихон, Алеша Карамазов. Теодицея	Подготовка сообщения	10

		<p>Достоевского. Лев Толстой как реформатор христианства. Сущность «истинной религии» Л.Н. Толстого. Идея нравственного совершенствования и «непротивления злу насилием».</p>		
	3.2	<p>Основные интуиции творчества Соловьева и их осуществление в теоретической философии, этике и эстетике, в поэзии. Софиология Соловьева: София как становящееся Абсолютное, душа мира, идея, красота. Этика Вл. Соловьева: «Оправдание добра».</p> <p>Основоположения человеческой нравственности: стыд, жалость, благочестие. Историсофия «Трех разговоров». «Краткая повесть об антихристе».</p>	Составление рецензий	5
4	4.1	<p>Персонализм Н. А. Бердяева. Свобода, объективация и творчество. Этика творчества. Шестов как критик классической рациональности. Задача философии: научить жить в неизвестности.</p>	Подготовка сообщения	5
	4.2	<p>Федоров и христианство. Этика «супраморализма». Косморелигиозный гуманизм Федорова. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки, философии и религии. Социальные воззрения.</p>	Подготовка сообщения	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. 2. Емельянов, Б. В. История русской философии. Космизм: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Емельянов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. 3. Ионайтис, О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Б. Ионайтис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 272 с. 4. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. 2. Ионайтис, О. Б. Русская средневековая философия. Хрестоматия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Б. Ионайтис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 250 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

2. Упражнения.

Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В

назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

3. Письменная творческая работа.

Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 1–4 модулей. Студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Он может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и 13 работы, где излагаются взгляды других авторов. Затем выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В завершении работы проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?

4. Тестирование.

Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

5. Организация работы с текстом (кейсом).

Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

6. Промежуточный контроль в форме зачета.

Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Витальевна Миронова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.