

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Теория социальной работы
на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение сущности экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом; формирование ключевых компетенций в области социальной работы, связанных с использованием основных положений экономической науки при решении профессиональных задач; характеризующих готовность к созданию необходимой экономической основы деятельности социальных организаций и служб, включая привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области научного знания, профессиональной деятельности, института современного общества;
- дать знания об основных концепциях теории социальной работы, описывающих особенности анализа поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, национальное и региональное развитие общества, его социокультурное пространство;
- сформировать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, её научно-методологических основах и организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- изучить понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы, основные классификации категорий, специфику методов научного исследования в социальной работе;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в её взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы, особенности совершенствования деятельности специалиста по социальной работе как субъекта профессиональной деятельности в решении актуальных социальных проблем;
- охарактеризовать подходы к изучению потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Теория социальной работы" является составной частью программы подготовки студентов по направлению 39.03.02 Социальная работа и относится к модулю Б 1 "Дисциплины (модули)", обязательная часть. Дисциплина разработана в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: История, Экономическая теория, Психология, Педагогика, Введение в профессию "Социальная работа" и др., учебной практики (ознакомительной). Дисциплина "Теория социальной работы" создает основу для изучения дисциплин Социология, История социальной работы, Технологии социальной работы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг и др., прохождения учебной практики (научно-

исследовательская работы), производственной практики (технологической практики), производственной практики (преддипломной практики)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			360
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	96	147
Лекционные (ЛК)	17	48	65
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	48	82
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	120	177
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом	Знать: теоретико-методологические основы социальной работы, позволяющие

	уровне	<p>описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеть: навыками использования положений научных теорий, концепций и актуальных подходов для анализа и обобщения профессиональной информации</p>
ПК-1	ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знать: научные основы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеть: навыками использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная работа как наука и феномен современного общества	Становление теории социальной работы. Социальная работа как общественно-историческое явление. Социальная работа в системе научного знания	56	8	18	0	30
2	2.1	Методологические основы социальной работы	Философия социальной работы. Критерии научного статуса теории социальной работы	52	9	16	0	27
3	3.1	Модели, методы и уровни социальной работы	Типы теорий и моделей социальной работы. Понятие и классификации методов социальной работы. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Многообъектность и многосубъектность социальной работы. Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	90	24	24	0	42
4	4.1	Основные направления социальной работы	Социальная политика и социальная работа. Социальное обслуживание как парадигма социальной работы. Социальная работа на предприятии. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в	90	24	24	0	42

			<p>образовании.</p> <p>Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Корпоративная культура в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>Организация социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</p>					
Итого				288	65	82	0	141

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление теории социальной работы	Предмет изучения курса, основные задачи. Понятие социальной работы: плюрализм определений. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия. Диагностическая и функциональная школы социальной работы	2
	1.1	Социальная работа как общественно-историческое явление	Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина	2
	1.1	Социальная работа в системе научного знания	Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений Междисциплинарный, интегративный, комплексный характер социальной работы	4
2	2.1	Философия социальной работы	Парадигмы философии социальной работы. Философские ценности социальной работы. Человек в концепциях социальной работы	4
	2.1	Критерии научного	Понятие объекта и предмета науки теории социальной работы.	5

		статуса теории социальной работы	Содержание общенаучных методов познания. Научно-исследовательские и преобразовательные методы теории социальной работы. Категории и закономерности социальной работы	
3	3.1	Типы теорий и моделей социальной работы	Психолого-ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы. Западные и отечественные модели социальной работы	6
	3.1	Понятие и классификации и методов социальной работы	Методы индивидуальной социальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в макросоциальной среде	6
	3.1	Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар	Существующие классификации уровней социальной работы. Мега, мезо и микро уровни социальной работы. Профессиональные роли специалиста по социальной работе	4
	3.1	Многообъектность и многообъектность социальной работы	Основные субъекты и объекты социальной работы. Клиент как объект познания в социальной работе. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	4
	3.1	Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	Профессиональный риск в социальной работе. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Модели эмоционального выгорания	4
4	4.1	Социальная политика и социальная защита	Модели социальной политики. Современные политические идеологии и социальная работа	4

	4.1	Социальное обслуживание как парадигма социальной работы	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности	4
	4.1	Социальная работа на предприятии	Суть социальной работы на предприятии. Принципы социальной работы на предприятии. Основные задачи социальной работы на предприятии	4
	4.1	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе. Направления социальной работы, реализуемые в пенитенциарных учреждениях	4
	4.1	Социальная работа в образовании	Особенности социальной работы в образовании. Формы и методы социальной работы в образовании. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков	4
	4.1	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности	Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. Роль общественного самоуправления в организации культурно-досуговой деятельности. Практика социальной работы по пропаганде и реализации здорового образа жизни	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Становление теории социальной работы	Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Оформление отечественной теории социальной работы	6
	1.1	Социальная работа как общественно-	Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Исследования	6

		историческое явление	методологических проблем теории социальной работы	
	1.1	Социальная работа в системе научного знания	Взаимосвязь социальной работы с социологией, психологией, педагогикой и др. науками. Взаимосвязь социальной работы с антропологией, валеологией, деонтологией, социальной геронтологией, гериатрии, геронтологической гигиены	6
2	2.1	Философия социальной работы	Философия гуманизма в социальной работе. Философия позитивизма в социальной работе. Философия либерализма в социальной работе. Философия профессионализма в социальной работе	6
	2.1	Критерии научного статуса теории социальной работы	Уровни научного познания. Основные принципы социальной работы. Общефилософские принципы. Общие принципы социальных наук. Социально-политические принципы Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.	10
3	3.1	Типы теорий и моделей социальной работы	Системный подход в социальной работе. Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепций теории социальной работы. Марксистская модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Ролевая теория в социальной работе. Социально-педагогическая модель социальной работы. Когнитивная модель социальной работы	4
	3.1	Понятие и классификации и методов социальной работы	Социально-экономические и социально-педагогические методы социальной работы. Организационно-распорядительные методы социальной работы. Метод общинной работы. Метод социальных биографий. Индивидуальный менеджмент	4
	3.1	Уровни социальной	Функции социальной работы: диагностическая, прогностическая,	4

		работы, ее функционально-ролевой репертуар	предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, социально-медицинская, социально-бытовая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая, социально-психологическая, организационная. Федеральный, региональный, местный, локальный уровни социальной работы	
	3.1	Многообъектность и многосубъектность социальной работы	Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Психологические подходы к совершенствованию взаимодействия в социальной работе	6
	3.1	Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, методики оценки и методы решения проблемы	Трехфакторная модель эмоционального выгорания (К. Маслач и С. Джексон): эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений. Синдром эмоционального выгорания и психогигиена в социальной работе	6
4	4.1	Социальная политика и социальная защита	Типология социальной политики, типы социальных государств. Идеология государственного благосостояния. Особенности социальной политики России	2
	4.1	Социальное обслуживание как парадигма социальной работы	Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности, опыт работы в регионах России	2
	4.1	Социальная работа на предприятии	Социальная инфраструктура предприятия. Управление персоналом как направление социальной работы на предприятии. Три основных вида социальной работы на предприятии. Критерии эффективности социальной работы на предприятии	2

	4.1	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Пенитенциарная система: понятия, структура и типы учреждений. Проблемы организации социальной работы с осужденными. Школа подготовки к освобождению	2
	4.1	Социальная работа в образовании	Образование как социальный институт (понятие, функции, виды учреждений). Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие	4
	4.1	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности	Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности. Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений	4
	4.1	Корпоративная культура в учреждениях социального обслуживания	Особенности корпоративной культуры в учреждениях социального обслуживания. Типы корпоративной культуры. Типология корпоративной культуры Дж. Зонненфельда	4
	4.1	Организация социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Социальная работа по месту жительства, на производстве, в учреждениях здравоохранения. Сущность военно-социальной работы. Основные направления военно-социальной работы в Российской армии. Роль социальной работы в решении проблем мигрантов. Миграционная политика в России и ее регионах	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Группы определений социальной работы. Осмысление отечественной практики социальной работы. Исследование мирового опыта социальной работы. Перспективы развития теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
	1.1	Современные исследования методологических проблем теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
	1.1	Междисциплинарные исследования теории и практики социальной работы (социально-экономическая поддержка, медико-социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая деятельность)	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
2	2.1	Основные подходы к философии социальной работы. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Социальный работник как человек помогающий. Сущность профессионального целеполагания	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	12
	2.1	Предметно-объектные связи, структура научного знания в области социальной работы. Понятие предмета науки. Научный статус теории социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	15
3	3.1	Психолого-	составление тезауруса,	8

		ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы. Западные и отечественные модели социальной работы	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	
	3.1	Методы индивидуальной социальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в макросоциальной среде	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	8
	3.1	Существующие классификации уровней социальной работы. Мега, мезо и микро уровни социальной работы. Профессиональные роли специалиста по социальной работе. Функции социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	10
	3.1	Основные субъекты и объекты социальной работы. Клиент как объект познания в социальной работе. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные роли социального работника. Подходы к личности клиента в социальной работе. Эффективность социальной работы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	8
	3.1	Профессиональный риск в социальной работе.	составление тезауруса, подготовка выступления с	8

		<p>Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Модели эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания и психогигиена в социальной работе</p>	<p>презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов</p>	
4	4.1	<p>Понятие социальной защиты и ее основные принципы. Система социальной защиты: факторы становления и развития, основные компоненты. Социальная защита как защита прав и система гарантий. Основные направления развития системы социальной защиты в Российской Федерации. Соотношение социальной защиты, социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы: проблемы теоретической рефлексии и практика</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта</p>	6
	4.1	<p>Принципы социального обслуживания населения Виды и типы медико-социальной работы с населением. Социальные учреждения по работе с детьми и семьями. Социальные учреждения по работе с людьми старшего возраста и инвалидами</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта</p>	6
	4.1	<p>Специфика социальной работы на предприятиях разного типа. Особенности социальной</p>	<p>составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с</p>	6

		работы на предприятиях в регионах России. Опыт социальной работы на предприятиях Забайкальского края	предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	
	4.1	Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе. Взаимодействие пенитенциарных учреждений и учреждений социального обслуживания. Социальная терапия в местах лишения свободы	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие Социальная инфраструктура системы образования. Сущность социально-педагогических услуг	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. Роль общественного самоуправления в организации культурно-досуговой деятельности. Практика социальной работы по пропаганде и реализации здорового образа жизни	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	4
	4.1	Корпоративная ответственность. Корпоративный патернализм. Опыт развития корпоративной культуры в социальных учреждениях и на предприятиях Забайкальского края	составление тезауруса, подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	6
	4.1	Отечественные миграционные процессы,	составление тезауруса, подготовка выступления с	6

		их особенности. Области взаимодействия МЧС и социальной работы. Основные формы стихийных бедствий и катастроф. Перспективы взаимодействия МЧС и институтов социальной работы	презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов, разработка информационного творческого проекта	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учеб. пособие / И. Г. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2016. – 176 с.
2. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. – М. : КНОРУС, 2018. – 322 с.
3. Шеляг Т.В. Теория социальной работы: Учебник для академического бакалавриата – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : Учебник / Холостова Е.И. – отв. ред., Кононова Л.И. – отв. ред., Вдовина М.В. – отв. ред. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : Учебник / Григорьева И.А., Келасьев В.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI века (отечественный и зарубежный опыт) : хрестоматия / сост. и науч. ред. С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 2004. – 479 с.
2. Гусякова, Л. Г. Основы виталистской теории социальной работы : учеб. пособие / Гусякова Л. Г. – Москва : Русаки, 2010. – 306 с.

3. Теория социальной работы : учебник / под ред. Е.И Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – Москва : Юрайт, 2012. – 345 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : Учебник и практикум / Пристupa Е.Н. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Обзоры «Отечественного журнала социальной работы»	https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/
Портал «Социальная работа»	https://soc-work.ru/
Официальная статистика РФ	https://rosstat.gov.ru/folder/10705
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	https://www.rosmintrud.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий,

формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование

различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания страницы. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания, страницы.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Щеткина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.