

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Современные социальные теории
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создать целостную картину современного состояния социального знания, выявить специфику функционирования современных обществ и осмысление этих процессов в современной социальной теории.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществить анализ фундаментальных социальных теорий, разработанных в конце XX – начале XXI веков; - выявить и типологизировать основные теоретико-методологические подходы, разработанные в рамках современной социальной теории, - ознакомить с основными направлениями и школами, характеризующими современную социальную науку; - проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии в социальной философии и теоретической социологии в последнюю четверть XX - начале XXI веков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования », «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования, современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических

		проектов
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей педагога
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических

		<p>исследований; - методами анализа и оценки результативности смоделированного педагогического проекта, а также приемами его корректировки с учетом научных разработок; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать: - основные педагогические теории и методики, используемые в различных образовательных средах; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - современную методологию педагогического исследования и проектирования; - алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; - методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования; - основы проектного подхода в педагогической деятельности</p>
ПК-2	<p>ПК 2.2. Умеет: формировать</p>	<p>Уметь: - организовать условия для реализации наиболее</p>

образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования

эффективного и качественного обучения; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ; - определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития- организовать условия для реализации наиболее эффективного и качественного обучения; - выделять и

		<p>систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности; - применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; - критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ; - определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального развития</p>
ПК-2	ПК 2.3. Владеет: умениями по Проектированию элементов образовательной среды на основе учета	Владеть: - навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей обеспечения качества образования; -

	<p>возможностей конкретного региона.</p>	<p>приемами и методами работы с научной информацией, критического анализа информации; - навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками разработки педагогического проекта, направленного на решение заданной педагогической проблемы, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического исследования для ее решения; - технологиями оценки качества и прогнозирования результатов исследовательской деятельности; - приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	54	5	10	0	39
2	2.1	Социальные исследования в России	Социальные исследования в России	54	5	10	0	39
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	5
2	2.1	Социальные исследования в России	Социальные исследования в России	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	10

2	2.1	Социальные исследования в России	Социальные исследования в России	10
---	-----	----------------------------------	----------------------------------	----

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История и современное состояние зарубежной социальной мысли	подготовка сообщений	39
2	2.1	Социальные исследования в России	подготовка сообщений	39

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Общая социология: учебное пособие /под ред. М.М. Вышегородцева.- М.: Кнорус.- 2016.-284с. – ISBN 978-5-406-04626-5.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00611-7. 2.

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: Учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 207. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00108-2. 3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: Учебник / М.В. Мельников. – 3-е изд. – Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05139-1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Социология: учеб. / Д. В. Иванов [и др.]; под ред. Д.В. Иванова. – Москва: Проспект, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-392-20289-8.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Куканова, Е.В. Социология: Учебное пособие / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9458-2. 2. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М.М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 272. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9058-4. – ISBN 978-5-9916-9059-1 3. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М.М. Ковалевский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 366. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9059-1. – ISBN 978-5-9916-9060-7

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	https://nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Система ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие: Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов: Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных

9 навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

4. Доклад с презентацией / Устное сообщение с использованием презентации: Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

5. Творческая работа (эссе)

Студенту предлагается список тем творческих работ (эссе). Студент должен выбрать из данного списка одну тему, изложить свою точку зрения на проблему, опираясь на известные теории, используя специальную социологическую терминологию.

6. Тестирование: Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

7. Промежуточный контроль в форме экзамена: Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Сергеевна Кондакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.