

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Социологический факультет  
Кафедра Философии

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.ДВ.03.01 Русский менталитет**  
**на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)**  
**для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Обществоведческое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студентам целостное представление о менталитете и особенностях национального менталитета русских.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Формирование представлений об общих положениях теории менталитета в науке.
- 2) Формирование представлений об особенностях русского менталитета.
- 3) Формирование представлений о менталитете русского народа как факторе, обуславливающем особенности развития России.
- 4) Ознакомление с исследованиями особенностей русского характера и русского самосознания в отечественной философии.
- 5) Ознакомление с исследованиями русского менталитета и его сущностных характеристик современными учеными-обществоведами.
- 6) Формирование навыка разработки стратегии просветительской деятельности с учетом ментальных особенностей

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору. Дисциплины, изучение которых необходимо для изучения «Русского менталитета» как предшествующих: Б1.В.02.02 «Этика и эстетика», Дисциплины и практики, для которых изучение дисциплины «Русский менталитет» необходимо как предшествующее или параллельное: Б1.В.ДВ.03.2. «Российская цивилизация», Б1.В.02.ДВ.04.1 «История Русской православной церкви» Б2.В.02 (П) «Производственная практика (педагогическая)».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 4 | Всего часов |
|----------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 24        | 24          |
| Лекционные (ЛК)                        | 0         | 0           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ) | 24        | 24          |
| Лабораторные (ЛР)                      | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа                 | 48        | 48          |

|                                            |       |   |
|--------------------------------------------|-------|---|
| студентов (СРС)                            |       |   |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |   |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4                                                     | ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей | Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций в русском менталитете; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося |
| ОПК-4                                                     | ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей                                                            |
| ОПК-4 | ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеть: различными способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей                                                                          |
| ПК-2  | ПК 2.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.                                                                                                          | Знать: основные принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности                                                                                                     |
| ПК-2  | ПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования                                                                                                                                                                                              | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области обществознания; формировать образовательную среду в области обществознания |
| ПК-2  | ПК 2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: приемами педагогического проектирования                                                                                                                                                              |

|  |                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учета<br>возможностей<br>региона | конкретного | образовательных<br>программ разного<br>уровня в<br>соответствии с ФГОС,<br>примерными и<br>типовыми<br>образовательными<br>программами на<br>основе современных<br>научных знаний и<br>результатов<br>педагогических<br>исследований с<br>учетом особенностей<br>региона |
|--|----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер<br>раздела | Наименование<br>раздела                                                                                  | Темы раздела                                                                                                                                               | Всего<br>часов | Аудиторны<br>е занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                | Л<br>К                 | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1              | Понятие<br>менталитет:<br>сущность и<br>происхождени<br>я                                                | Понятие менталитета в<br>различных концепциях                                                                                                              | 12             | 0                      | 4                  | 0      | 8           |
|        | 1.2              | Менталитет<br>русского<br>народа как<br>фактор, обусл<br>овливающий<br>особенности<br>развития<br>России | Стагнирующее влияние<br>русского менталитета на<br>процессы<br>реформирования<br>российского общества в<br>современных условиях.<br>Русская пассионарность | 12             | 0                      | 4                  | 0      | 8           |
| 2      | 2.1              | Актуальность<br>изучения<br>русского<br>менталитета                                                      | Проблема изменения<br>менталитета русского<br>народа в условиях<br>современного мира.                                                                      | 12             | 0                      | 4                  | 0      | 8           |

|       |     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |    |   |    |   |    |
|-------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
|       |     |                                                                                                                             | Актуальность исследования русского менталитета в социокультурной антропологии                                                                                                                                 |    |   |    |   |    |
|       | 2.2 | Генезис менталитета. Изменение русского менталитета                                                                         | Базовое и подвижное в менталитете россиян: функция воспроизводства и сохранения системы за счет неизменных архетипов. Развитие русского менталитета за счет изменения совокупности смысложизненных ценностей. | 12 | 0 | 4  | 0 | 8  |
| 3     | 3.1 | Исследование особенностей русского характера и русского самосознания в отечественной философии                              | Проблема трансформации национального менталитета в СССР                                                                                                                                                       | 12 | 0 | 4  | 0 | 8  |
| 4     | 4.1 | Проблема изучения русского менталитета и его сущностных характеристик современными отечественными учеными о обществоведам и | Проблема изучения менталитета и его сущностных характеристик современными зарубежными учеными. Р. Пайпс и др.                                                                                                 | 12 | 0 | 4  | 0 | 8  |
| Итого |     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | 72 | 0 | 24 | 0 | 48 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие менталитет: сущность и происхождение                                       | Этапы становления представлений о менталитете и ментальности, использование М. Блоком и Л. Февром данными географии, экономики, психологии, лингвистики для воссоздания целостного представления о жизни людей. Влияние геоистории и экономики Ф. де Броделя на формирование Понятия «менталитет». «История ментальностей» Ж. Ле Гоффа, Ж. Дюби, М. Вовеля и др. (историческая антропология). Критика взглядов предшественников в работах Л. Буро и Р. Шартье и др. | 4                      |
|        | 1.2           | Менталитет русского народа как фактор, обуславливающий особенности развития России | Стагнирующее влияние русского менталитета на процессы реформирования российского общества в современных условиях. Русская пассионарность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                      |
| 2      | 2.1           | Актуальность изучения русского менталитета                                         | Проблема изменения менталитета русского народа в условиях современного мира. Актуальность исследования русского менталитета в социо- культурной антропологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                      |
|        | 2.2           | Генезис менталитета. Изменение русского менталитета                                | Базовое и подвижное в менталитете россиян: функция воспроизводства и сохранения системы за счет неизменных архетипов; функция развития системы за счет изменения совокупности смысложизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                      |
| 3      | 3.1           | Исследование особенностей русского характера и                                     | Проблема трансформации национального менталитета в СССР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                      |

|   |     |                                                                                                                             |                                                                                                               |   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | русского<br>самосознания<br>в<br>отечественной<br>философии                                                                 |                                                                                                               |   |
| 4 | 4.1 | Проблема изучения русского менталитета и его сущностных характеристик современными отечественными учеными о обществоведам и | Проблема изучения менталитета и его сущностных характеристик современными зарубежными учеными. Р. Пайпс и др. | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                               | Виды самостоятельной деятельности                   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Этапы становления представлений о менталитете и ментальности. использование М. Блоком и Л. Февром данными географии, экономики, психологии, лингвистики для воссоздания целостного представления о жизни людей. Влияние геоистории и экономики Ф. де Броделя на формирование понятия «менталитет». «История | Написание реферата. Подготовка докладов и сообщений | 8                      |



|   |     |                                                                                                                                                                                                     |                                                       |   |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|
|   |     | ментальностей» Ж. Ле Гоффа, Ж. Дюби, М. Вовеля и др. (историческая антропология). Критика взглядов предшественников в работах Л. Буро и Р. Шартье и др                                              |                                                       |   |
|   | 1.2 | Стагнирующее влияние русского менталитета на процессы реформирования российского общества в современных условиях Русская пассионарность.                                                            | Подготовка докладов и сообщений.                      | 8 |
| 2 | 2.1 | Проблема изменения менталитета русского народа в условиях современного мира. Актуальность исследования русского менталитета в социо-культурной антропологии                                         | Решение упражнений. Подготовка докладов и сообщений   | 8 |
|   | 2.2 | Базовое и подвижное в менталитете россиян: функция воспроизводства и сохранения системы за счет неизменных архетипов. Развитие менталитета за счет изменения совокупности смысложизненных ценностей | Подготовка докладов и сообщений                       | 8 |
| 3 | 3.1 | Проблема трансформации национального менталитета в СССР                                                                                                                                             | Подготовка устных сообщений с предоставлением тезисов | 8 |
| 4 | 4.1 | Проблема изучения менталитета и его сущностных характеристик современными зарубежными учеными. Р. Пайпс и др. Причины                                                                               | Подготовка докладов и сообщений                       | 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>недостаточности разработки категории «менталитет» и дискуссионности обсуждения сущности менталитета, способов его изучения и прогнозирования, формирования и преобразования.</p> <p>Либерально-критический и односторонне апологетический характер оценки русского характера, русской истории и русской ментальности – две нежелательные крайности в науке</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 538 с. – (Серия: Антология мысли).

2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия: Открытая наука).

3. Кавелин, К. Д. Наш умственный строй. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 238 с. – (Серия: Антология мысли).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 300 с. – (Серия: Антология мысли).

2. Соловьев, В. С. Национальный вопрос в России / В. С. Соловьев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 387 с.

3. Чаадаев, П. Я. Философические письма. Статьи и письма / П. Я. Чаадаев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия: Антология мысли).

4. Шапошников, Л. Е., Федоров, А. А. История русской религиозной философии / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                                 | Ссылка                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Российская национальная библиотека                       | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                   |
| Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина                | <a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>           |
| Российская государственная библиотека для молодежи       | <a href="http://www.rgub.ru">http://www.rgub.ru</a>                 |
| Государственная публичная историческая библиотека России | <a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>                 |
| Библиотека Российской Академии наук                      | <a href="http://www.rasl.ru">http://www.rasl.ru</a>                 |
| Русская виртуальная библиотека                           | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                           |
| Электронная библиотека по философии                      | <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|                                                                                                |                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

2. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения.

3. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка докладов, устных сообщений с предоставлением тезисов и др.

- Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

- Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

- Доклад. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Студент выбирает одну из предложенных тем доклада.

- Упражнения. Упражнения выполняются в каждом модуле. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Реферат. Студент выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти

источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.

- Терминологический диктант. Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Исследовательская задача. При решении исследовательской задачи важно, чтобы студент нашел различные варианты решения проблемы, для которой не известно типовое решение. Одна из целей решения исследовательской задачи – дать студентам возможность увидеть разнообразие решений, а также возможность применения полученной информации на практике. При решении исследовательской задачи студент должен ответить на следующие вопросы: 1) подготовить обзор сайтов по проблемам духовно-нравственного образования. 2) обозначить актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания. 3) описать, какие пути решения проблем духовно-нравственного воспитания предлагают авторы концепций. 4) предложить свое решение, аргументируя его.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из различных информационных и научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Участие в круглом столе. При подготовке круглого стола студенты предварительно коллективно выбирают одну из предложенных тем, всесторонне изучают проблему, ее исторический и современный аспект, анализируя различные точки зрения по данной проблеме и подбирают научно обоснованные аргументы для защиты той или иной концепции. Во время круглого стола студенты излагают суть проблемы, активно участвуют в диалоге, задают вопросы, соблюдая нормы ведения спора и общую культуру поведения.

4. Промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Владимировна Кокарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.