

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.03 Новейшие исследования в области лингвистики  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# **1. Организационно-методический раздел**

## **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у обучающихся знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля лингвистики. Ознакомление с современными направлениями развития и концепциями лингвистических исследований. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление выпускников, формировать гуманистическое мировоззрение, расширять знания и умения, необходимые как для научно-исследовательской и профессиональной деятельности, так и для повышения общего культурного уровня, для личностного роста и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

Углубить знания, касающиеся методологии, теоретических основ и научного статуса лингвистики.

Расширить представления о научных школах и достижениях в лингвистической теории и практике в России и за рубежом.

Подготовить к дальнейшему изучению междисциплинарных теоретико-методологических основ лингвистики как неотъемлемой составной части языкового образования.

Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии лингвистической науки.

Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных лингвистических исследований, применять их результаты на практике.

Способствовать овладению новейшими методами исследований и навыками решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики.

Способствовать овладению современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Способствовать овладению навыками саморазвития и самообразования для совершенствования умственной деятельности.

Способствовать приобретению опыта анализа проблемных ситуаций, организации межличностного общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.О.03.03. Входит в состав модуля "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования". Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка, теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе, гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                               | Семестр 2 | Всего часов |
|--------------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 48        | 48          |
| Лекционные (ЛК)                            | 24        | 24          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 24        | 24          |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 60        | 60          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |           |             |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                        | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4                                                      | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранных языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | <p>Знать: основные значимые научные школы, современные направления развития лингвистики с целью ведения дискуссии (полемики) по актуальным проблемам лингвистики.</p> <p>Уметь: использовать знания в области лингвистики в рамках академического и профессионального</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                  | <p>взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам лингвистики и лингвистического образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4 | <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках</p> | <p>Знать: современные технологии эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в предметной области (с учетом современных поликультурных запросов и вызовов).</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять и устную, и письменную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках.</p>  | <p>Знать: нормы, правила и техники эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Уметь: применять нормы и правила межкультурной коммуникации в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | современных норм и правил межкультурной коммуникации с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.                                                                                                              | <p>Знать: приоритетные направления развития лингвистической науки и системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования применительно к предметной области.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач в предметной области.</p>                                                                                                                                                     |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные акты в сфере образования и профессиональной деятельности при организации образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. | <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики в целях оптимизации профессиональной деятельности в предметной области.</p> <p>Уметь: правильно организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной и научной этики.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной                                                                                                                                                                    | Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования применительно к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>                                                                                                      | <p>предметной области.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями ФГОСов и на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм.</p> <p>Владеть: навыками осуществления действий в условиях реальных педагогических ситуаций в предметной области при соблюдении правовых, нравственных и этических норм.</p>                                                                     |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, а также методик, необходимых для проектирования программ-ной продукции в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать ОП и иную учебно-методическую документацию в предметной области согласно потребностям современного образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных и иных продуктов в предметной области на основе полученных знаний и передового опыта.</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Знать: технологии разработки образовательных программ применительно к предметной области.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы в предметной области с учетом её особенностей и различных контекстов протекания образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ в</p>                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                            | предметной области на основе полученных знаний и сформированных умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий                                                                            | <p>Знать: современные технологии, позволяющие снизить трудности при изучении лингвистики и смежных дисциплин.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск оптимальных путей снижения трудностей при изучении лингвистики и смежных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками преодоления трудностей при изучении предметной области.</p>                                                                           |
| ПК-3  | ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования. | <p>Знать: теоретические основы и методологию проектирования, касающегося лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в сфере лингвистической науки.</p> <p>Владеть: навыками работы над проектами, способствующими углубленному изучению проблем лингвистической науки.</p>                                                                                 |
| ПК-3  | ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.                              | <p>Знать: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки.</p> <p>Уметь: разрабатывать различные типы проектов, способствующих решению исследовательских задач в области лингвистической науки.</p> <p>Владеть: навыками реализации проектов в области лингвистических исследований.</p> |
| ПК-3  | ПК-3.3. Владеет навыками и                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: теоретические основы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p> | <p>методологию проектирования, касающегося лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов, способствующих решению исследовательских задач в области лингвистики.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                | Темы раздела                                                                                                                   | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |                                                     |                                                                                                                                |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Полипарадигмальность современной лингвистики.       | Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей от истоков до настоящего времени. | 20          | 4                  | 4          | 0  | 12  |
|        | 1.2           | Основные лингвистические направления и школы.       | Фундаментальные направления развития современной лингвистики. Антропоцентризм и частные лингвистические теории.                | 32          | 8                  | 8          | 0  | 16  |
| 2      | 2.1           | Интра- и экстралингвистические методы исследований. | Интралингвистические методы исследований. Экстралингвистические методы исследований.                                           | 32          | 8                  | 8          | 0  | 16  |
|        |               |                                                     |                                                                                                                                |             |                    |            |    |     |

|       |     |                                                                              |                                                                                          |     |    |    |   |    |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
|       | 2.2 | Дискурсивные исследования и концептуальный анализ в современном языкознании. | Дискурсивное направление в лингвистике. Концептуальный анализ в современном языкознании. | 24  | 4  | 4  | 0 | 16 |
| Итого |     |                                                                              |                                                                                          | 108 | 24 | 24 | 0 | 60 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.    | «Структура научной революции» Т.-С. Куна. Определение понятия научной революции: необъяснимость вновь обнаруженных фактов с позиций существующих теорий, их противоречие. Научная парадигма в современной лингвистике как господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.                                                                       | 2                      |
|        | 1.1           | Эволюция лингвистических идей (от истоков до настоящего времени). | Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Смена парадигм. Кризис структурального направления. Его причины. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Парадигмы современной науки о языке, их множественность. Классификация парадигм знания в современной лингвистике (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов и др.). Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм). | 2                      |

|   |     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | 1.2 | Фундаментальные направления развития современной лингвистики. | <p>Онтолингвистика. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.</p> <p>Психоллингвистика (проблемы отечественной психоллингвистики, направление когнитивной психоллингвистики). Когнитивное направление. Общие принципы когнитивных исследований, цели и задачи, роль в современной мировой лингвистике. Начальные этапы становления когнитивизма.</p> <p>Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Социоллингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).</p>                                                                                    | 4 |
|   | 1.2 | Антропоцентризм и частные лингвистические теории.             | <p>Этнолингвистика (экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).</p> <p>Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).</p> <p>Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).</p> | 4 |
| 2 | 2.1 | Интралингвистические методы исследований.                     | <p>Классификация основных методов лингвистического исследования.</p> <p>Сравнительно-исторический метод и его основные приемы. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|   | 2.1 | Экстралингвистические методы                                  | <p>Методы сознания в лингвистике и способы их реализации. Наблюдение. Эксперимент. Интерпретация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |

|  |     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |     | исследований.                                    | Моделирование.<br>Психолингвистический и<br>социолингвистический методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | 2.2 | Дискурсивное направление в лингвистике.          | Определение дискурса в работах современных авторов (широкое и узкое понимание дискурса).<br>Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением.                | 2 |
|  | 2.2 | Концептуальный анализ в современном языкознании. | Концептуальный анализ как анализ лингвистических концептов и как анализ языка посредством концептов.<br>Различие между концептуальным анализом и семантическим анализом.<br>Формы и методы концептуального анализа. Понятие концепта как оперативной единицы картины мира. Способы его репрезентации в языке.<br>Концепт как многомерное образование, включающее образную, понятийную и ценностную составляющие. Типология концептов. Методики исследования концептов. | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. | История и методология языкознания как составной части филологической науки. Традиционная парадигма лингвистического исследования. Ее кризис: необъяснимость новых открытий (лингвистической относительности, закона Ципфа, гипотезы глубины Ингве) в пределах традиционной парадигмы. Статус | 2                      |

|   |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     |                                                                   | лингвистики в современном мире.<br>Связи с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|   | 1.1 | Эволюция лингвистических идей (от истоков до настоящего времени). | Эволюция предмета и методов языкознания как центральная проблема истории и методологии лингвистики. Современное языкознание как предмет изучения. Дискурсивно-когнитивное и функционально-коммуникативное направления как ведущие в изучении языка на рубеже веков, тенденция к их сближению. Актуальность лингвистических знаний для развития современного социума.                 | 2 |
|   | 1.2 | Фундаментальные направления развития современной лингвистики.     | Информационный подход к речи. Математическая лингвистика: лингвистическая переменная и теория размытых множеств (работы Л. Заде). Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Лингвистика и представление знаний: основы семантического кодирования. Проектирование баз знаний. | 4 |
|   | 1.2 | Антропоцентризм и частные лингвистические теории.                 | Лингвистика и искусственный интеллект. Проблемы взаимодействия языкознания и теории искусственного интеллекта в контексте современной антропоцентрической парадигмы, составляющей основу когнитивной лингвистики. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.                                                           | 4 |
| 2 | 2.1 | Интралингвистические методы исследований.                         | Лингвистические методы (описательный, сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, сравнительно-типологический, структурные методы, методы ареальной лингвистики, психолингвистический и социолингвистический методы, методы когнитивного анализа) и                                                                                                                    | 4 |

|  |     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |     |                                                  | частные приемы (метод внутренней реконструкции, хронологизация языковых явлений, количественные методы, дистрибутивный, трансформационный анализ, компонентный анализ, методы семантических и функционально-семантических полей, метод изоглосс, метод ассоциативного эксперимента, когнитивное моделирование и т.д.).                                                                                 |   |
|  | 2.1 | Экстралингвистические методы исследований.       | Три уровня в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный подход, вероятностные (статистические) методы); теоретический (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод), эмпирический (наблюдение, эксперимент, сравнение).                            | 4 |
|  | 2.2 | Дискурсивное направление в лингвистике.          | Лингвистика дискурса как новая научная дисциплина (когнитивно-дискурсивная парадигма). Теория речевых актов как основа структурно-функционального анализа дискурса (Дж. Остина и Дж. Серля). Когнитивные основы анализа дискурса. Методы пропозиционального, концептуального анализа. Стратегии и технологии дискурса.                                                                                 | 2 |
|  | 2.2 | Концептуальный анализ в современном языкознании. | Предпосылки возникновения концептуального анализа. Понятия концепт (концепт-минимум, концепт-максимум) и концептуальный анализ в современной филологии. Соотношение понятий концепт, категория и прототип. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. Концептуализация и языковое значение. Когнитивные механизмы. Категоризация как процесс соотношения предмета мысли с той | 2 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | или иной категорией. Ментальный характер категорий. Уровни категоризации. Прототип и стереотип, их соотношение. Вопрос о базовом уровне обобщения. Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом. |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                     | Виды самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Эволюция общей теории и истории языка: Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Основные направления эволюции. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке. | работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля. | 12                     |
|        | 1.2           | Гендерная лингвистика. Феминистская лингвистика. Эколингвистика на стыке социального, психологического и философского направлений в                                                                                                                                               | работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме;                                                                                                                                                                                                                            | 16                     |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | <p>лингвистике.</p> <p>Лингвистика Интернета.</p> <p>Лингвистическая прогностика как инструмент теоретического (доэмпирического, доопытного) обнаружения лингвистических объектов.</p>                                                                                                                                                                           | <p>подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>                                                                                         |    |
| 2 | 2.1 | <p>Математические и формальные методы исследования в лингвистике.</p> <p>Квантитативный подход к исследованию языковых явлений.</p> <p>Компаративистика.</p> <p>Контрастивная лингвистика и ее методы исследований. Корпусная лингвистика и корпусный подход как метод лингвистического исследования.</p>                                                        | <p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p> | 16 |
|   | 2.2 | <p>Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса.</p> <p>Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего: три основных типа знаний и представлений человека говорящего; структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Их</p> | <p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста</p>                                                                     | 16 |

|  |  |                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | отличие; когнитивный и функциональный аспекты корпуса знаний и представлений. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Анциферова, Н.Б. Речевая коммуникация: теоретический и практический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н.Б. Анциферова, Ю.В. Звездина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2689-9 : 230-00. Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

2. Анциферова, Н.Б. Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Анциферова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2837-4 : 279-00. Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Болдырев, Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка [Текст]. - Москва : Изд-ский дом ЯСК, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-6040760-9-5 : 402-00. Всего: 1, из них: Аб. фил.лит.-1

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Белянин В.П. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>

2. Пименова, М.В. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке [Электронный ресурс] : монография / Пименова М.В.; Теркуло В.И. - Москва : Флинта, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2322-7. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765232271.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**

1. Антропова, Н.А. Сборник заданий по дисциплинам магистерской программы "Языковое образование" [Текст] / Антропова Н.А., Михалева С.Н., Костина И.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-2592-2 :

334-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Горковенко, А.Е. Лингвокультурологический анализ художественного текста: подходы и алгоритмы [Текст] : учеб. пособие / Горковенко А.Е. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-2546-5 : 248-00. Всего: 1, из них: Аб. фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1.

3. Падучева, Е.В. Эгоцентрические употребления языка [Текст]. - Москва : Изд-ский Дом ЯСК, 2018. - 440 с. - (Исследование филологическое). - ISBN 978-5-6040760-2-6: 377-00. Всего: 1, из них: Аб .фил.лит.-1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Савельева, Лидия Владимировна. Лингвоэкология : Учебник для вузов / Савельева Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494369> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08266-1 : 699.00.

2. Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. Вводный курс [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Юдина Т. В. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4369-0. URL: <https://e.lanbook.com/book/181868>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                                              | Ссылка                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11       | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                     |
| «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43 | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>                     |
| ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27                                      | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12                       | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.                        | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения | Оснащенность специальных помещений и |
|---------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся                 | помещений для самостоятельной работы                                                                                   |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом, напр. инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новейшие исследования в области лингвистики». Чита: ЗабГУ, 2018. 41 с.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Анатольевна Антропова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.