

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и эмпирических исследований проблемы социального интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем социального интеллекта;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание основных проблем социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
- дать профессиональное понимание методов диагностики социального интеллекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.06». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: принципы анализа проблемной ситуации, как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации, как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: принципы осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знать: принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как

	предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия; Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия; Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия.
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ПК-4	ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки;
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в	Знать: принципы осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в

	зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента	зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента; Уметь: осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента; Владеть: навыками осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента.
ПК-4	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки	Знать: принципы современных технологий психологической помощи и поддержки; Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки; Владеть: навыками использования современных технологий психологической помощи и поддержки.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблемное поле и категор	Интеллект как психологическое	26	0	10	0	16

		иальный строй психологии интеллекта	понятие: исторический аспект Тестологический подход в понимании интеллекта Экспериментально-психологические теории интеллекта					
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта	Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта	24	0	8	0	16
3	3.1	Диагностика социального интеллекта	Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый метод в изучении социального интеллекта	22	0	10	0	12
Итого				72	0	28	0	44

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта	Теории и концепции интеллекта.	10
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта	Неклассические виды интеллекта.	8

3	3.1	Диагностика социального интеллекта	Тесты интеллекта.	10
---	-----	------------------------------------	-------------------	----

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта Интеллект как психологическое понятие: исторический аспект. Тестологический подход в понимании интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта.	Составление терминологической картотеки (понятийного словаря) Подготовка докладов по теме Составление структурно-логических схем по методологическим основаниям изучения проблемы в контексте разных направлений и школ	16
2	2.1	Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта	Сопоставление понятий по теме по теме Изучение литературы и составление библиографии по вопросу моделирования в психологии Выполнение творческого задания: подготовка круглого стола по проблеме	16
3	3.1	Диагностика социального интеллекта Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый	Подготовка докладов по теме Составление библиографии по темам «Психологический статус человека», «Регион экологического неблагополучия»	12

	метод в изучении социального интеллекта	Подготовка фрагмента занятия по теме.	
--	---	---------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект = Emotional intelligence. Т. 13. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 464 с.
2. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 351 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
2. Перре-Клермон. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / вступ. ст. В.В. Рубцова; пер. с фр. А.Л. Шаталова. - Москва : Педагогика, 1991. - 248 с.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: . - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.
5. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Молчанова О. Н. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА,

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
ЭБС РГБ	https://www.rsl.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по

предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.