

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2023)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и эмпирических исследований проблемы социального интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем социального интеллекта;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание основных проблем социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
- дать профессиональное понимание методов диагностики социального интеллекта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.06». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 28        | 28          |
| Лекционные (ЛК)                               | 0         | 0           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 28        | 28          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 44        | 44          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-1  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                     | <p>Знать: принципы анализа проблемной ситуации, как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации, как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними.</p>  |
| УК-1  | УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | <p>Знать: принципы осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> |
| УК-1  | УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,   | Знать: принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.  | последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия;<br><br>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия;<br><br>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия. |
| УК-5 | УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.                       | Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;   |
| УК-5 | УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;   |
| УК-5 | УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.  | Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.  |
| ПК-4 | ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)  | Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки;   |
| ПК-4 | ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в   | Знать: принципы осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента | зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента;<br><br>Уметь: осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента;<br><br>Владеть: навыками осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента. |
| ПК-4 | ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки           | Знать: принципы современных технологий психологической помощи и поддержки;<br><br>Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки;<br><br>Владеть: навыками использования современных технологий психологической помощи и поддержки.  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела      | Темы раздела                  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                           |                               |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Проблемное поле и категор | Интеллект как психологическое | 26          | 0                  | 10                 | 0      | 16          |

|       |     |   |  |    |   |    |   |    |
|-------|-----|---|--|----|---|----|---|----|
|       |     | иальный строй психологии интеллекта                   | понятие: исторический аспект Тестологический подход в понимании интеллекта Экспериментально-психологические теории интеллекта                |    |   |    |   |    |
| 2     | 2.1 | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта | Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта                 | 24 | 0 | 8  | 0 | 16 |
| 3     | 3.1 | Диагностика социального интеллекта                    | Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый метод в изучении социального интеллекта | 22 | 0 | 10 | 0 | 12 |
| Итого |     |   |  | 72 | 0 | 28 | 0 | 44 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание                      | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта | Теории и концепции интеллекта.  | 10                     |
| 2      | 2.1           | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта        | Неклассические виды интеллекта. | 8                      |

|   |     |                                    |                   |    |
|---|-----|------------------------------------|-------------------|----|
| 3 | 3.1 | Диагностика социального интеллекта | Тесты интеллекта. | 10 |
|---|-----|------------------------------------|-------------------|----|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта<br>Интеллект как психологическое понятие: исторический аспект. Тестологический подход в понимании интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. | Составление терминологической картотеки (понятийного словаря) Подготовка докладов по теме<br>Составление структурно-логических схем по методологическим основаниям изучения проблемы в контексте разных направлений и школ | 16                     |
| 2      | 2.1           | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта<br>Практический интеллект как вид интеллекта<br>Социальный интеллект как вид интеллекта<br>Эмоциональный интеллект как вид интеллекта                                    | Сопоставление понятий по теме по теме Изучение литературы и составление библиографии по вопросу моделирования в психологии Выполнение творческого задания: подготовка круглого стола по проблеме                           | 16                     |
| 3      | 3.1           | Диагностика социального интеллекта Методы исследования социального интеллекта<br>Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый   | Подготовка докладов по теме Составление библиографии по темам «Психологический статус человека», «Регион экологического неблагополучия»  | 12                     |

|  |   |                                       |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
|  | метод в изучении социального интеллекта | Подготовка фрагмента занятия по теме. |  |
|--|---|---------------------------------------|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект = Emotional intelligence. Т. 13. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 464 с.
2. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 351 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
2. Перре-Клермон. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / вступ. ст. В.В. Рубцова; пер. с фр. А.Л. Шаталова. - Москва : Педагогика, 1991. - 248 с.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: . - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.
5. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Молчанова О. Н. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА,

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> |
| ЭБС РГБ                    | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                       |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по

предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алексей Анатольевич Суханов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.