

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Экологическая психология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психология (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретическую базу у студентов для понимания основ экологической психологии, особенностей методов эко-психологической диагностики и ознакомление с моделью эколого-психологического тренинга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы экологической психологии;
- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- освоить методы эко-психологической диагностики;
- ознакомиться с моделью эко-психологического тренинга.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экологическая психология» входит в состав модуля , «вариативная часть» дисциплин .

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<p>Знать: основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>
УК-8	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Знать: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>Владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных</p>

		ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: основные способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ОПК-4	ОПК-4.2 определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: о разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1. Предмет экологической психологии. Ее методологические основы.	Предмет экологической психологии. Направления и разделы экологической психологии Методы экологической психологии. Методологические основы экологической психологии.	25	6	12	0	7
2	2.1	1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в разных направлениях экологической психологии.	Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний). Психология экологического сознания. Специальные аспекты экстремальных ситуаций.	25	6	12	0	7
3	3.1	1. Психология активных методов экологического образования.	Эколого-психологический тренинг Другие активные методы экологического образования	22	5	10	0	7
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Предмет экологической психологии	Определение экологической психологии. Экологическая психология: объект и предмет исследования. Актуальность эколого-психологических исследований. Основные категории и понятия экологической психологии.	1
	1.1	1.2. Направления и разделы экологической психологии.	Основания для выделения разделов экологической психологии. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология экстремальных ситуаций, психология охраны окружающей среды как направления экологической психологии.	2
	1.1	1.3. Методы экологической психологии.	Основы экологической психодиагностики. Методики диагностики результатов процесса взаимодействия с миром природы. Диагностика субъективного отношения к природе.	1
	1.1	1.4. Методологические основы экологической психологии.	Основные методологические принципы экологической психологии. Роль принципа системности в изучении экопсихологических явлений. Ограничения локальных подходов к анализу экопсихологических явлений. Экопсихологический подход к развитию психики (В.И. Панов).	2
2	2.1	2.1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии.	Экологический подход к восприятию Д. Гибсона. Определение психологической экологии. Понятие физической среды. Основание для выделения психологической экологии в отдельное направление. Отечественные исследования по психологической экологии.	1
	2.1	2.2. Закономерности	Понятие психологии среды. Инвайронментальная психология.	2

		анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологии среды (средовых влияний).	Основные направления данной области психологии: изучение пространственного познания, изучение пространственного поведения и др. Психология образовательной среды.	
	2.1	2.3. Психология экологического сознания.	Человек как субъект экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологического исследования. Определения экологического сознания. Структура экологического сознания. Типы экологического сознания. Формирование и коррекция экологического сознания.	2
	2.1	2.4. Специальные аспекты психологии экстремальных ситуаций.	Понятие экстремальной психологии. Экстремальные психические состояния. Поведение и деятельность человека в особых средовых условиях.	1
3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг.	Психолого-экологический тренинг (ПЭТ) - эффективное средство развития экологического сознания личности. Методология психолого-экологического тренинга и методология социально-психологического тренинга. Направленность ПЭТ на коррекцию экологического сознания личности, на развитие эгоцентризма сознания. Упражнения ПЭТ в возрастании уровня осведомлённости о природе, формировании экологической эмпатии, снижении агрессивности. ПЭТ как фактор стимулирования идентификации с природными объектами, экологизации мировоззрения личности. ПЭТ и смена установок по отношению к природе. Расширение субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.	3

	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования.	Стратегия организации и проведения экологических игр. Экологические игры (имитационные, ролевые, познавательные, подвижные, конкурсные).	2
--	-----	---	--	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Специфика предмета исследования в экологической психологии.	Определение основных тенденций в разработке предмета экологической психологии.	6
	1.1	1.2. Методологические принципы экологической психологии, ее цели и задачи.	Влияние естественнонаучных областей экологической психологии (психологической экологии, психологии средовых влияний) на формирование общих методологических основ экологической психологии.	6
2	2.1	2.1. Психология экологического сознания	Основные подходы в научной литературе к пониманию сущности экологического сознания. Основные критерии определяющие дифференциацию экологического сознания.	6
	2.1	2.2. Экологическая психология.	Возникновение экологического подхода в психологии. Механизмы психологической адаптации человека проживающего в регионе экологического неблагополучия.	6
3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг.	Структура эколого-психологического тренинга. Его основные отличия от классической СПТ.	5
	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования.	Целесообразность использования игровых методов в контексте образовательного процесса для развития и коррекции экологического сознания.	5

		образования.	
--	--	--------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Социальные проблемы экологической психологии. Отношение к природе в современном общественном сознании.	Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем	4
	1.1	1.2. Образовательные проблемы экологической психологии. Образование и охрана природы.	Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов	3
2	2.1	2.1. Закономерности анализа психологии взаимодействия человека и среды в психологической экологии. Эмпирические исследования отдельных вредных агентов физической среды на отдельные сферы психики или всю психику в целом.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений и докладов	4
	2.1	2.2. Специальные аспекты психологии экстремальных ситуаций Адаптивные типы человека. Психофизиологические механизмы реакций человека на экстремальную ситуацию.	Составление тезисов по теме	3

3	3.1	3.1. Эколого-психологический тренинг. Другие формы тренинга в системе средств формирования и развития экологического сознания (библиотренинг, фототренинг и др.). Проектирование окружающей среды.	Составление условных моделей ПЭТ ориентированных на разные возрастные группы.	4
	3.1	3.2. Другие активные методы экологического образования. Природоохранная деятельность личности в системе средств формирования и развития экологического сознания. Комплексные игры, игры-дискуссии.	Составление тезисов по теме	3

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе : моногр. - Москва : Смысл, 2000. - 456 с.
2. Смолова, Лидия Владимировна. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 379 с.
3. Павлова, Елена Ивановна. Общая экология : Учебник и практикум для вузов / Павлова Е. И., Новиков В. К. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.

2. Сараева, Н.М. Принцип системности в экопсихологическом исследовании : учеб. пособие . - Москва : Красанд, 2010. - 112 с.

3. Суханов, Алексей Анатольевич. Психологическая адаптация человека в регионе экологического неблагополучия [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 341 с.

4. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. - 480 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.