

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП профиля «Начальное образование» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б1.Б.13). Проблемное поле дисциплины «Методика обучения и воспитания» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов методики обучения и воспитания младших школьников в контексте модернизации начального общего образования и введения новых ФГОС НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216

Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16	32
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	56	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	<p>Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и</p>

	<p>шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p>

		начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-6	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеет формами и методами обучения, в том числе</p>	<p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p>

	<p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>
ПК-3	<p>Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-6	<p>Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: Теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: Проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>
ПК-8	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации</p>	<p>Знать: Концептуальные положения и требования к организации</p>

	<p>образовательного процесса в начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>	<p>образовательного процесса начальной школе, определяемы ФГОС НОО; особенности проектирования образовательного процесса начальной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание предметов начальной школы; формы, методы и средства обучения по предметам начальной школы; современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>Уметь: Проектировать элементы образовательной программы: рабочие программы по предметам начальной школы, формулировать дидактические цели и задачи обучения по предметам начальной школы; реализовывать организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям учебного материала, возраста, образовательных потребностей обучающихся; планировать, применять различные средства обучения предметам начальной школы.</p> <p>Владеть: Умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения предметам начальной школы, современными образовательными технологиями.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	18	4	4	0	10
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	18	4	4	0	10
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	18	4	4	0	10
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	18	4	4	0	10

5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	18	3	5	0	10
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников.	18	3	5	0	10
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	18	3	6	0	9
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	18	2	6	0	10
Итого				144	27	38	0	79

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	4
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	4
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	4
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе. Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	3
6	6.1	Психолого-педагогическое	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе.	3

		обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе.	
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	3
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Цели, задачи и основные направления модернизации начального образования.	4
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие,	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов	4

		сущность, методологические основания.	обучения в начальной школе.	
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	4
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	5
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания в начальной школе.	5
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	6
8	8.1	Образователь	Научные основы личностно	6

		ные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Вопросы для обсуждения: 1. Учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников.	10
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в	10

			<p>начальной школе. Сущность и научные основы личностно ориентированного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников. Требования ФГОС НОО к оценке образовательных достижений младших школьников. Современные подходы к организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: традиционная «пятибалльная» шкала оценки; безотметочное обучение в начальной школе; тестовый контроль в начальной школе; элементы рейтингового контроля в начальной школе; «ученическое портфолио».</p>	
3	3.1	<p>Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту. Составление портрета младшего школьника.</p>	10
4	4.1	<p>Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.</p>	<p>Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе. Формы</p>	10

			<p>организации процесса обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации процесса обучения в начальной школе.</p> <p>Требования к организации урока в начальной школе.</p> <p>Типы уроков и их структура.</p> <p>Проектирование и планирование урока в начальной школе. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Другие формы организации обучения в начальной школе.</p> <p>Характеристика и методические основы использования других форм организации обучения в начальной школе: домашняя самостоятельная работа; экскурсия; социальные практики; предметные кружки, индивидуальные занятия с учащимися, олимпиада, элективный курс и др. Составление отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования.</p>	
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Составление социально-психологических портретов младших школьников, их анализ.	10
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы.	Совместная деятельность школы и семьи в процессе воспитания и социализации младшего школьника. Цели и содержание совместной деятельности школы и семьи с процессе воспитания и социализации младшего	10

			школьника. Организационные формы взаимодействия с семьей и повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию Разработка программы воспитания для начальной школы.	
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе. Основания выбора средств обучения в начальной школе. Составление фрагментов уроков, внеклассных мероприятий для начальной школы с использованием современных образовательных технологий.	9
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Составление индивидуальных заданий по предметам начальной школы.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.). 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.). 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.). 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.). 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Курочкина Ирина Николаевна Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490926> . - ISBN 978-5-534-08865-6 : 779.00. 2. Талызина Нина Федоровна Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 87 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492606> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12106-3 : 319.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.). 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.). 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский Владимир Ильич Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 12.10.2022). -

ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. 2. Максакова Валентина Ивановна Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 879.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Михайловна Шибанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.